



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
В ДОО РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

---

---

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ  
ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ В ДОО РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

*Сборник*

Саранск  
2026

ББК 74.105  
Л87

Л87 **Лучшие** практики внедрения Программы просвещения родителей в ДОО  
Республики Мордовия : сборник / сост.: В.М. Иванушкина, Т.Г. Анисимова. –  
Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2026. – 148 с.

**ББК 74.105**

© Иванушкина В.М., Анисимова Т.Г., 2026  
© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2026

# ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ИНФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ, ОЗДОРОВЛЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

## Групповая консультация «Палочки Кюизенера как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста»

Алексеева Наталья Владимировна, Девятаева Елена Викторовна  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»  
Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия

**Цель мероприятия:** повысить педагогические компетенции родителей по теме консультации, познакомить родителей с игровой технологией «Палочки Кюизенера»; показать их преимущества и развивающую ценность; продемонстрировать родителям варианты игр с разными целями и задачами.

**Контингент родителей:** родители детей средней группы.

### Сценарный план мероприятия

1. Организационная часть – приветствие (02,11 мин.).
2. Усвоение знаний – основная информация (07,12 мин.).
3. Практическая часть – выполнение заданий (07,19 мин.).
4. Подведение итогов (01,0 мин.).
5. Рефлексия (01,17 мин.).

### Представленная родителям информация

*Организационная часть.*

*Педагог говорит.* Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады встрече с вами. Я начну со слов педагога Деборы Владимировны Менджеричкой: «Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития». Тема консультации «Палочки Кюизенера как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста» выбрана неслучайно, ведь каждый из вас мечтает о том, чтобы в будущем ребенок хорошо обучался в школе, вырос умным, образованным и самостоятельным, чтоб сумел занять достойное место в жизни общества. Как вы думаете, какая деятельность развивает у ребенка память, речь, логическое мышление, ориентировку в пространстве, логику, мелкую моторику? *Родители отвечают.* Педагог *продолжает.* Конечно, игра. Она является ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста. Без игры не может быть полноценного умственного развития. Сегодня мы с вами тоже поиграем. Начнем с игры с мячом. Вы должны будете поймать мяч и ответить на мой вопрос. *Педагог задает вопрос и кидает мяч, поймавший – отвечает.*

1. В какую игру Вы недавно играли с ребенком?
2. Если ребенок попросит Вас поиграть с ним, Ваши действия?

3. В какие игры чаще всего играет Ваш ребенок?
4. При выборе новой игрушки что Вы учитываете, чем руководствуетесь?
5. Любая игрушка, по Вашему мнению, должна быть какой?
6. Если сломалась игрушка, как Вы поступаете?

Задачей взрослого является не только накормить и напоить ребенка дома, но и организовать игру, сделать ее увлекательной, так как игра – наиболее продуктивный способ обучения и развития детей.

*Усвоение знаний – основная информация.*

*Педагог рассказывает.* Сегодня мы хотим познакомить Вас с интересным пособием для формирования элементарных математических представлений – цветные палочки Кюизенера. Они появились благодаря труду бельгийского педагога Джоржа Кюизенера, придумавшего специальные цветные брусочки, с их помощью стало возможно обучать детей основным математическим действиям в наглядной форме. Ведь у детей преобладает наглядно-действенное мышление. И для лучшего запоминания нового материала им необходимо выполнять какие-то соответствующие действия. Суть палочек Кюизенера – помочь ребенку познать основы математики и сделать это познание увлекательным. Палочки являются таким дидактическим пособием, которое дает возможность сформировать у детей комплекс необходимых интеллектуальных умений от сенсорных к мыслительным. Благодаря палочкам развиваются логическое мышление, многие математические представления, такие, как число, его состав, натуральный ряд чисел, величина, порядок, отношение, операции над числами. Палочки содействуют развитию восприятия, памяти, воображения, речи. Давайте на себе испробуем это пособие. Откройте, пожалуйста, свои наборы. Давайте рассмотрим их содержимое. Что вы здесь видите? Палочки разного цвета и длины и инструкцию. Каждой палочке соответствует число, равное ее длине. Все палочки одного цвета – одной длины. Здесь очень важно, чтобы дети усвоили взаимосвязь между цветом палочки и соответствующим ей числом. Белые – число 1, розовые – 2, голубые – 3, красные – 4, желтые – 5, фиолетовые – 6, черные – 7, бордовые – 8, синие – 9, оранжевые – 10.

Как работать с данным материалом? Сначала необходимо выяснить, знает ли ребенок цвета палочек. Для этого дать ребенку несколько заданий. Например, назови цвет палочек или построй забор из палочек голубого цвета и т.д. Далее можно выделить два этапа использования цветных счетных палочек. На первом этапе, в возрасте 2–4 лет, палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними как с обыкновенными кубиками, палочками. Их привлекают конкретные образы, качественные характеристики материала – цвет, размер, форма. Дети выкладывают по образцу и самостоятельно простейшие изображения: стол, стул, домик и т.д. Они выкладывают квадраты,

прямоугольники, ориентируясь на листе бумаги (в середине – красная палочка, слева – голубая). Второй этап – это работа с детьми 4–7 лет. На этом этапе проводим упражнения в плоскостном и объемном моделировании, организуем выкладывание из палочек объектов, сюжетных картин. Для игры можно использовать игровые альбомы «На золотом крыльце»; «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», которые есть в продаже. Выбирайте игры из альбома, ориентируясь не на возраст ребенка, а его возможности.

Игры с палочками Кюизенера дают возможность развивать творческие способности. Например, даем задание: придумать рисунок, в котором бы использовались палочки трех цветов. С их помощью можно проводить исследовательскую деятельность: измеряем палочки единицей: сколько единиц – таково число. И здесь ребенок делает открытия: например, палочка красного цвета – четыре единицы, палочка бордового цвета – восемь единиц. Также использование палочек помогает освоить состав чисел, количественный и порядковый счет, сравнение по длине и высоте, составление задач по моделям. Играя с палочками Кюизенера, мы знакомим детей с цветной алгеброй, таким образом, подготавливая их к изучению школьной алгебры.

#### *Практическая часть.*

*Педагог говорит.* Вашему вниманию предлагаем игры с цветными счетными палочками. Первая игра для самых маленьких «Зоопарк». Цель игры: убедиться в соответствии цвета и длины палочек. У вас на столах лежат карточки с животными. Вам нужно выстроить вольеры для животных разных размеров (высоты). Высота вольера должна соответствовать «росту» того или иного питомца. Клетки должны получиться не только разной высоты, но и разного цвета. *Родители выкладывают палочки. Педагог обобщает.* Молодцы! У всех получились интересные вольеры для животных. И мы убедились в соответствии цвета и длины цветных палочек.

А сейчас игра для детей более старшего возраста. Мы с вами проведем исследовательскую деятельность: измерим палочки единицей. Единица – белый цвет. Сколько единиц – такое число. Цель игры: закрепить знание цветов, количественный счет, развивать логическое мышление. Уважаемые родители, возьмите палочку фиолетового цвета. Сколько единиц в этой палочке? Кто затрудняется – измеряем белой палочкой. *Родители измеряют и отвечают.* Молодцы! Мы с вами сделали открытие: фиолетовая палочка – 6 единиц.

А вы любите решать задачи? Давайте попробуем с помощью цветных палочек Кюизенера решить задачу на сложение. Цель игры: учить детей составлять задачи по моделям, ориентироваться на плоскости, закрепить навыки счета до 10. Уважаемые родители, перед вами карточки подсказки. Я буду говорить условия задачи, а вы должны будете работать с палочками. Условие

задачи: на ветке сидело 8 птиц. Прилетела еще одна птица. Сколько птиц теперь сидит на ветке? Из набора нужно взять палочку, которая соответствует числу 8. *Родители выбирают палочку и показывают.* Какого цвета палочку нужно выбрать? Правильно, бордовую. Так как она имеет число восемь. Далее по условию задачи прилетела еще одна птица. Какого цвета палочку теперь возьмем? Правильно, белую. Так как она имеет число один. Сколько птиц сидит на ветке? Правильно, девять птиц. Найдите палочку из набора, которая соответствует этому числу. Какого цвета эта палочка? Правильно, синяя, так как она имеет число девять. А теперь задание на фантазию и самостоятельность «Придумай рисунок». Вы должны придумать рисунок, в котором бы использовались палочки трех цветов. *Родители придумывают рисунок.*

*Подведение итогов.*

*Педагог говорит.* Уважаемые родители, вот вы и убедились в том, что, играя с детьми этими разноцветными брусочками, вы все глубже и глубже погружаетесь в море увлекательных игр, упражнений, мыслительных операций, загадок науки математики. Глядя на эту коробочку, не сразу поймешь, сколькими возможностями овладеет ребенок в изучении элементарных математических представлений. Не бойтесь экспериментировать, придумывать свои собственные игры и задания с палочками Кюизенера. Возможно, вы придумаете свои задания и создадите альбом с зарисовками придуманных из палочек изображений или сюжетов. Помните, что цель таких игр – не просто научить ребенка считать, а развивать его мышление, воображение и творческие способности. Поощряйте ребенка за его усилия и достижения, даже если у него не всегда все получается сразу. Ваша поддержка и вера в его силы – это лучший стимул для дальнейшего развития. Превратите обучение в увлекательное приключение.

*Рефлексия. Педагог говорит.* Мы надеемся, что сегодня наша встреча прошла с пользой для вас, ваших детей и для нас, педагогов. Если вам понравилась наша консультация, то выложите из палочек солнышко, а если вам было не интересно – тучку. *Родители выкладывают из палочек предмет.*

Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Развитие интеллектуальных и творческих способностей не повредит ни вам, ни вашему ребенку.

## **Круглый стол для родителей «Всё о питании детей»**

Алтушкина Ольга Николаевна

*МБДОУ «Детский сад «Теремок» комбинированного вида»  
Ардатовского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** формирование у родителей воспитанников интереса к организации правильного питания как к одной из составляющих здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей. Задачи для достижения цели:

- способствовать обогащению знаний родителей о значении полноценного питания для формирования детского организма;
- предложить родителям рекомендации и советы по вопросам организации полноценного питания;
- содействовать активизации формирования представлений об основах рационального питания и культуры здоровья в условиях семейного воспитания, а также осознанию здоровья как одной из главных человеческих ценностей;
- стремиться убедить родителей в необходимости правильного режима питания дошкольников для их нормального роста и развития.

**Контингент родителей:** родители второй младшей группы.

### **Сценарный план мероприятия**

1. Вступление.
2. Теоретическая часть  
Первый вопрос. Игра.  
Второй вопрос. Игра.  
Третий вопрос.  
Четвертый вопрос.
3. Подведение итогов.

### **Представленная родителям информация**

*Вступление.*

*Педагог говорит.* Добрый день, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас за нашим круглым столом. И сегодня тема нашей встречи «Все о питании детей». Мы с вами сегодня постараемся разобраться в вопросах:

1. Какое питание является рациональным?
2. Что такое сбалансированное питание?
3. Какое соотношение основных нутриентов должно быть в питании детей?
4. Как долго может находиться ребенок за столом при приеме пищи?

*Теоретическая часть.*

*Педагог говорит.* Итак, уважаемые родители давайте попробуем разобраться в первом вопросе: «Какое же питание является рациональным? Как

вы думаете?» *Родители отвечают.* Конечно, я полностью с вами согласна. Рациональное питание – это то питание, которое обеспечивает рост, развитие и здоровье ребенка. Скажите, рациональное питание можно назвать здоровым питанием? *Родители отвечают.* Спасибо за активность! Уважаемые родители, все мы знаем, что сбалансированное питание – питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой количествами пищевых веществ. А какие же существуют принципы сбалансированного питания? *Родители отвечают.*

Верно, максимальное разнообразие рациона. А питание должно быть безопасным? Как вы понимаете данный принцип? Конечно, уважаемые родители, под безопасным питанием подразумеваются качество продуктов, требования к их хранению, приготовлению и т.д. Как думаете, мы должны учитывать индивидуальные особенности здоровья детей? Конечно, дети бывают подвержены аллергическим реакциям или иметь индивидуальную непереносимость того или иного продукта. А энергетическая ценность рациона должна соответствовать энерго тратам ребенка? (Например, ребенок учился целый день в школе, потом онлайн-курсы, т.е. много времени и сил потратил на учебу, а поел только бутерброд с маслом, этого достаточно?) Конечно, абсолютно с вами согласна! И в соответствии с этими принципами рационы питания детей раннего и дошкольного возраста должны включать все основные группы продуктов. Какие же это продукты, помогите мне.

*Игра «Выбери продукт».* Перед родителями продукты питания: мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, жиры, овощи, фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы, макаронные изделия и бобовые, сахар и кондитерские изделия, задача родителей выбрать правильные продукты. *Родители выбирают продукты. Педагог обобщает.* Уважаемые родители, конечно, все эти продукты должны быть в рационе ребенка. Спасибо за активность! Уважаемые родители, мы с вами знаем, что ранний и дошкольный возраст характеризуется быстрыми темпами роста и развития, а также высокой активной двигательной деятельностью детей. Что из этого следует? А следует то, что возрастает потребность ребенка в основных питательных веществах. А какие же питательные вещества получает организм? Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, микроэлементы.

*Педагог организует диалог с родителями. Задаёт вопросы. Родители отвечают.* Скажите, пожалуйста, уважаемые родители, на какие две группы делятся белки? Растительного и животного происхождения. Хорошо! Сколько ребенок должен получать белков растительного происхождения и сколько животного в процентном соотношении? Белки животного происхождения, получаемые с пищей, должны составлять не менее 70% и остальные 30%

остаются на белки растительного происхождения. Как вы думаете, почему именно белки животного происхождения нужны ребенку в таком объеме?

Я с вами согласна, животные белки содержат незаменимые аминокислоты, которые не синтезируются в организме человека. Вот мы с вами говорим про белки, а какие продукты их содержат? Мясо, рыба, птица, субпродукты, молоко, творог. Совершенно верно, а еще субпродукты служат источником не только полноценного белка, но и железа, витаминов В6, В12 и др. А как вы относитесь к современной тенденции -вегетарианское питание? Да, вегетарианство является фактором риска развития железодефицитной анемии у детей.

Ну что, уважаемые родители, идем дальше! Что является одним из главных источников энергии? Конечно, это жиры! Мы знаем, что жиры бывают растительного и животного происхождения. Особую биологическую ценность представляют растительные жиры, как вы думаете, для чего необходимы жиры для организма ребенка? Для роста, иммунитета, зрения, эластичности кровеносных сосудов, состояния кожи. В каких продуктах содержатся растительные жиры? Это различные растительные масла: подсолнечное, оливковое, кукурузное и др. Животные жиры содержат какие продукты? Молоко, сыр, ряженка, масло сливочное, йогурт и др. Конечно, вы правы. Среди животных жиров предпочтение нужно отдавать сливочному маслу, которое ребенок должен получать ежедневно и жирам, содержащихся в молочных продуктах. Ведь они являются источником белка и жира, а также легкоусвояемого кальция, необходимого для костной ткани и витамина В2, а кисломолочные продукты нормализуют кишечный микробиоценоз, стимулируют иммунный ответ.

Давайте поговорим и про углеводы. Какие продукты являются важнейшим источником углеводов в питании? Овощи, фрукты, крупы. Кроме того хлеб, крупы, макаронные изделия являются источником витаминов Е, В1, В2, РР. А вот если в рационе ребенка много продуктов, которые содержат простые углеводы, такие как сахар, кондитерские изделия и др., как может повести себя организм ребенка? Конечно, избыточное поступление простых углеводов ведет к факторам риска развития аллергических реакций, ожирению. Поэтому очень важно контролировать норму простых углеводов. А как вы считаете жиры белки и углеводы должны в равном количестве содержаться в суточном рационе ребенка? Содержание углеводов в суточном рационе ребенка должно примерно в 4 раза превышать количество белка и жира. Так дошкольник должен получать ежедневно 150–200 граммов картофеля и 200–250 граммов других овощей. И также существенную роль в питании детей отводят овощным и фруктовым салатам, включают разнообразную зелень.

А еще чем должно быть обогащено питание ребенка? Конечно, питание

ребенка должно содержать достаточное количество минеральных веществ, витаминов и микроэлементов! Как думаете, они обладают энергетической ценностью? Конечно нет, но они необходимы для осуществления обменных процессов, а минералы участвуют в построении органов и тканей. А вот витаминно-минеральные комплексы, уважаемые родители, применяют только по рекомендации врача! И еще один факт, в кулинарной обработке продуктов следует отдавать предпочтение щадящим способам – отвариванию, тушению, а вот жаренные блюда использовать не следует! Уважаемые родители, с целью закрепления полученной информации, предлагаю вам задание «Составь меню на день своим детям». *Родители составляют меню. Педагог говорит.* У меня остается последний вопрос: нужно ли соблюдать режим питания? Сколько приемов пищи предусмотрено в день для детей? *Ответы.* Верно, для детей дошкольного возраста предусмотрено не менее 4 приемов пищи. А сколько приемов пищи должно включать горячее блюдо? Конечно, три приема должны включать в себя горячее питание. Может подскажите какой должен быть интервал между приемом пищи? Верно, не более 4 часов. Распределите калорийность рациона по приемам пищи в процентном соотношении. Завтрак – 25%, обед – 40%, полдник – 15% и ужин – 20%. А как долго ребенок может принимать пищу? Завтрак и ужин не менее 15–20 минут, обед – 25 минут.

*Подведение итогов.*

*Педагог говорит.* Делаем вывод, уважаемые родители, основным показателем правильности и адекватности питания является состояние здоровья ребенка, хорошая динамика физического и нервно-психологического развития. Если ребенок питается нерационально, то он часто болеет острыми инфекциями, поскольку при неправильном питании происходит снижение сопротивляемости детского организма. Уважаемые родители, на этом наша встреча подходит к концу, надеюсь сегодняшняя информация была полезной! Будьте здоровы!

### **Мастер-класс «Технология детской мультипликации как эффективное средство автоматизации звуков дошкольников с ТНР»**

Бояркина Елена Александровна, Музыка Юлия Владимировна

*МБДОУ «Большеелховский детский сад №1 комбинированного вида»*

*Лямбирского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** информирование родителей по вопросам развития и коррекции речи детей с ТНР; обеспечение единства подходов к автоматизации поставленных звуков в условиях детского сада и семьи; повышение коррекционно-воспитательного потенциала семьи.

**Контингент родителей:** родители детей с тяжелыми нарушениями речи.

## Сценарный план мероприятия

1. Вступительная часть (3 мин.): тема, цель, обоснование необходимости привлечения родителей в работу по автоматизации поставленных звуков.

2. Основная часть (15 мин.)

2.1. Теоретическая часть (6 мин.)

– краткое изложение этапов работы по коррекции звукопроизношения и работе в мультстудии;

– просмотр видеофрагментов занятий с детьми в мультстудии;

– просмотр мультфильма «Наша бабушка».

2.2. Практическая часть: работа родителей в мультстудии – создание и просмотр мультфильма «Ежи на прогулке» (9 мин.).

4. Заключительная часть: подведение итогов, результативность (2 мин.).

## Представленная родителям информация

*Вступительная часть.*

*Педагог говорит.* Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы собрались на мастер-класс «Технология детской мультипликации как эффективное средство автоматизации звуков дошкольников с ТНР». Цель: информирование родителей по вопросам развития и коррекции речи детей с ТНР; обеспечение единства подходов к автоматизации поставленных звуков в условиях детского сада и семьи; повышение коррекционно-воспитательного потенциала семьи. Мы познакомим вас с технологией детской мультипликации, с помощью которой закрепляем правильное произношение поставленных звуков. В настоящее время количество детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях постоянно увеличивается. Большинство детей с тяжелым нарушением речи имеют неврологическое заключение – дизартрия (стертая дизартрия), в том числе и дети нашей группы. Стертая дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина). Автоматизация поставленных звуков у детей с ТНР – процесс довольно продолжительный. Особенно сложно автоматизируются звуки у детей с дизартрией. По поводу преодоления дизартрии мы уже с вами говорили на предыдущей встрече. Нередко мы сталкиваемся с ситуацией, когда ребенок при контакте с логопедом на занятии демонстрирует в речи приобретенные навыки. Но при смене обстановки, в присутствии других лиц, ребенок возвращается к прежнему стереотипному (искаженному) произношению. Для формирования у ребенка навыков самоконтроля, необходима активная позиция ребенка, его мотивация к

улучшению речи. Такой мотивацией была выбрана технология детской мультипликации.

#### *Основная часть.*

*Педагог говорит.* Детская мультипликация – это инновационный метод, который основан на совместной деятельности детей и взрослых, в результате которой создается мультфильм. Благодаря новому оборудованию в нашем саду мультстудии «Я творю мир» появилась возможность автоматизировать звуки на материале лексики, употребляемой при создании анимационного фильма и сделать педагогический процесс творческим. Логопедическая работа и работа в мультстудии ведется параллельно. Работа ведется в сотрудничестве и взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей и вас, родителей. Только благодаря нашему сотрудничеству и вашей поддержке мы достигнем хороших результатов в преодолении речевых нарушений.

В начале учебного года мы проводили диагностику речи, в том числе и звукопроизношения. Результаты отражены в индивидуальных тетрадях, и вы видите, над какими звуками мы работаем. Затем по результатам диагностики определили индивидуальный маршрут ребенка по коррекции речи и параллельно знакомили детей с видами мультфильмов, познакомили их с комплектом мультстудии. Дальше идет логопедическая работа. Мы ставим звуки и начинаем их автоматизировать в слогах, словах. В то же время проводим работу по созданию персонажей и фона будущих мультфильмов. Фоны создаем в ходе коллективной работы с детьми. Иногда и вас привлекаем к этому. Благодарим вас, что вы нам помогаете в изготовлении фонов и героев будущих мультфильмов! Также мы пользуемся поделками и рисунками, которые дети делают на занятиях по аппликации, лепке, рисованию. Вот работы в технике оригами. Эту лису мы использовали при анимации чистоговорок для автоматизации звука С, а жирафа – при анимации чистоговорок для автоматизации звука Ж. Пластилиновые поделки детей нам тоже пригодились. В нашей мультстудии есть и готовые герои, иногда мы ими тоже пользуемся. Предлагаем посмотреть видеофрагменты занятия в мультстудии, как мы с детьми снимаем кадры для будущего мультфильма. Далее мы переходим к озвучиванию. Сейчас посмотрим готовый мультфильм «Наша бабушка».

#### *Практическая часть.*

*Педагог говорит.* Родители, а сейчас мы предлагаем вам самим снять мультфильм по чистоговоркам так, как делают это наши дети. Будем автоматизировать звук Ж. Вот готовые ежи, их нам слепили дети, фон «Лес». Начинаем анимацию чистоговорки «Жа-жа-жа – мы увидели ежа». Мне нужны два помощника. Вы будете аниматором, вставайте с этой стороны мультстудии. Оператор занимает это место. Аниматор, расположите ежа слева, рядом с ёлкой

в обзор веб-камеры. Хорошо, мы его видим. Оператор, снимите первый кадр, нажимайте на кнопку «Фотоаппарат». Первый кадр сделан. Нашего ежа Вы должны «оживить», благодаря покадровой съемке. Ёж должен двигаться в середину поляны. Учтите, пожалуйста, чтобы еж двигался плавно, переставляйте его на небольшое расстояние. Предлагаю сделать еще 7 кадров, всего будет 8 кадров. Начинайте съемку. *Родители снимают.*

Теперь посмотрим сделанные кадры. Все ли кадры вас устраивают? *Родители отвечают.* Переходим к анимации чистоговорки «Жа-жа-жа – тут ежата у ежа». Возьмите двух ежат, расположите их в фокус веб-камеры, ежата будут двигаться к ежу с правой стороны. Ежата появились, сделайте первый кадр. Предлагаю сделать еще 7 кадров. Не забывайте, пожалуйста, что у ежат должны быть маленькие шаги. Начинайте съемку. *Родители снимают.*

И делаем последний кадр. *Родители выполняют.*

Теперь посмотрим сделанные кадры. Все ли кадры вас устраивают?

б) Далее будем озвучивать. Выходите, пожалуйста, два человека, располагайтесь у микрофона. Теперь вы будете актерами по озвучиванию, а я звукооператором. Начинаем аудиозапись чистоговорки. Возьмите микрофон. Переходим на вкладку «Аудио». Выбираем кадр, с которого мы хотим записать звук. Для добавления звука нажимаем «Запись звука», выбираем операцию аудио с одновременным просмотром кадров. Наводим курсор на «Запись». Родители, внимание! Когда я нажму кнопку «Запись», под областью кадров пойдет обратный отсчет: 3,2,1 и только тогда, дождавшись моего сигнала, будете произносить чистоговорку. Когда закончите, то я нажму «Стоп». Произносите чистоговорку громко и четко, следите, пожалуйста, за произношением звука Ж. Готовы? Сначала я произнесу, потом Вы. Дождитесь моего сигнала.

Переходим к аудиозаписи следующей чистоговорки. Выбираем кадр, с которого начинается вторая чистоговорка. Находим аудиодорожку, наводим курсор на кнопку «Запись». Следим за обратным отсчетом.

Готовы? Сначала я произнесу, потом Вы. Дождитесь моего сигнала.

Теперь нам нужно сохранить проект, «Файл» и «Сохранить мультфильм».

Спасибо за работу. Возвращайтесь на свои места. Посмотрим нашу работу – мультфильм «Ежи на прогулке».

*Заключительная часть.*

*Педагог говорит.* Родители, как вы оцениваете результаты своего труда? Вам было интересно создавать мультфильм? И детям очень нравится. Для них это настоящий праздник. Они радуются, когда создают мультфильмы. А мне нравится, когда они веселые, раскрепощенные и правильно произносят поставленные звуки. Так мы работаем с модулем мультстудия «Я творю мир» и, применяя технологию детской мультипликации, автоматизируем поставленные

звуки. Как вы думаете, если речевой материал не отработан, сможет ли ребенок в нужный момент правильно, четко произнести звук, который мы автоматизируем, над которым мы работаем? Конечно, не сможет. А чтобы у ребенка всегда получалось правильное произношение, необходима работа в команде. От вашей активной помощи зависит, как быстро поставленные звуки войдут в повседневную речь. Спасибо вам большое, что пришли на наш мастер-класс. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!

### **Родительское собрание «Развиваем мелкую моторику рук у детей»**

Булавкина Валентина Николаевна, Щетинина Ирина Владимировна  
*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»  
Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** ознакомление родителей детей младшего дошкольного возраста с влиянием мелкой моторики пальцев рук на развитие речи детей.

**Контингент родителей:** родители детей младшего дошкольного возраста.

#### **Сценарный план мероприятия**

1. Вступление (5 мин.)

– Приветствие. Педагог представляет тему, подчёркивает связь мелкой моторики с речью, мышлением и самостоятельностью ребёнка.

– Мини-опрос. Родители отвечают на вопросы: «С чем связано низкий уровень речевого развития детей?», «Какие игры на развитие мелкой моторики вы знаете?», «С какими трудностями сталкиваетесь?».

– Краткий теоретический блок.

2. Практическая часть (15 мин.)

Блок 1. Пальчиковая гимнастика (5 мин.).

Блок 2. Игры с мелкими предметами (10 мин.). Материал: бусины, шнуровка, пуговицы, прищепки, крупы, массажные шарики.

3. Рекомендации родителям «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребенка» (5 мин.).

4. Рефлексия «Яблоня» (2 мин.).

#### **Представленная родителям информация**

*Вступление.*

*Педагог говорит.* Добрый день, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на родительском собрании. А вот на какую тему оно будет, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Пять да пять – родные братцы, так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку, держат все они лопатку.

Не скучают, а играют вместе все в одни игрушки.

А зимою всей гурьбою дружно прячутся в теплушки.

Вот такие «пять да пять», угадайте, как их звать? (пальцы)

*Родители отгадывают загадку. Педагог обобщает.* Правильно, тема нашего собрания – «Развитие мелкой моторики рук у детей». Сегодня мы поговорим с вами о разных способах развития мелкой моторики у детей. Прошу ответить на вопросы «С чем связано низкий уровень речевого развития детей?», «Какие игры на развитие мелкой моторики вы знаете?», «С какими трудностями сталкиваетесь?». *Родители отвечают на вопросы.*

*Педагог говорит.* Низкий уровень речевого развития детей можно объяснить несколькими причинами:

- взрослые мало говорят с детьми, т.к. многие заняты и на работе, и дома;
- дети мало говорят, а больше смотрят и слушают (теле-аудио-видео.);
- дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т. д.).

Что же такое мелкая моторика? Мелкая моторика рук – это не что иное, как ловкость рук. Развивая пальчики ребенка, мы способствуем развитию целого ряда важнейших свойств его психики. Ученые доказали, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи, мышлением ребенка, вниманием и воображением. Обычно ребёнок с развитой мелкой моторикой умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Поэтому работа по развитию мелкой моторики рук должна начинаться задолго до поступления ребёнка в школу. Если мы с вами, как родители, так и педагоги, будем должное внимание уделять упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук, то сможем решить сразу две задачи: косвенным образом влиять на общее интеллектуальное развитие ребёнка и подготовить к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения. Чем раньше будем развивать двигательные способности ребенка, тем лучше. Главное понять, что развитие мелкой моторики возможно только в игровой форме, постарайтесь не забывать хвалить ребёнка, создавая ситуации успеха. В детском саду мы с детьми занимаемся рисованием, раскрашиванием, лепим из пластилина, выполняем упражнения для развития мелкой моторики рук. На каждом занятии с детьми мы всегда используем пальчиковую гимнастику, либо массаж рук.

*Практическая часть.*

*Блок 1. Пальчиковая гимнастика. Педагог показывает. Родители выполняют.* Первое упражнение: 1, 2, 3, 4, 5 – птичек будем мы считать. Второе

упражнение «Мишка по лесу ходил».

Пальчиковых игр великое множество. Совет родителям: сопровождать движения ритмичными стихами, выполнять медленно, с улыбкой.

*Блок 2. Игры с мелкими предметами.*

Шнуровка – это вид игрушек, развивающих моторику рук у детей. В настоящее время в магазинах представлены разные варианты этой игрушки – из разного материала, разного размера, цвета и формы. Такую игрушку можно сделать самим. Для их изготовления понадобятся: плотный цветной картон, дырокол, шнурки. *Педагог предлагает родителям попробовать поиграть.* «Прищепочки-затейницы» из плотного цветного картона Вы можете вырезать любые фигуры, а прищепки использовать как: солнышко – лучики, тучка – дождик, ёжик – иголки. Оригами – конструирование из бумаги – это еще один способ развития мелкой моторики рук у ребенка.

*Массажные шарики. Предлагает родителям попробовать поиграть.*

Я мячом круги катаю, взад – вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму, и другой рукой начну.

А теперь последний трюк: мяч летает между рук.

Игры с песком, крупами и другими сыпучими материалами. Задания:

– пересыпать крупу ложкой из чашки в чашку;

– нанизывать бусины на шнурок;

– прикреплять прищепки к краю коробки («ёжик собирает иголки»);

– выкладывать узоры из пуговиц.

Важно следить за безопасностью, не оставлять детей без присмотра.

*Рекомендации родителям «Многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребенка».*

Мелкая моторика – точные движения пальцев рук – особенно тесно связана с процессом формирования речи ребенка. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. Работу по развитию мелкой моторики рук необходимо проводить систематически (по 5–10 минут ежедневно). Организовывайте виды детской деятельности, которые можно использовать для развития мелкой моторики пальцев рук. Для развития ручной умелости (рисование карандашом, лепка, конструирование, аппликация, изготовление оригами: игрушек из бумаги (лодочка, пилотка, самолет). Играйте с мелкими предметами (подбор частей разрезных картинок, переключивание, сортировка горошин, палочек, пуговиц и других мелких предметов). Полезна пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без речевого сопровождения, пальчиковый театр.

Для развития ручной умелости дети могут:

- запускать пальцами мелкие «волчки»;
- разминать пальцами пластилин и глину, лепить различные поделки;
- сжимать и разжимать кулачки («бутончик проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся»);
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- махать в воздухе только пальцами;
- собирать все пальцы в щепотку;
- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на леску;
- завязывать узелки на шнурке, веревке;
- застегивать (расстегивать) пуговицы;
- играть с конструктором, мозаикой;
- складывать матрешки, пирамидки;
- рисовать в воздухе;
- мять руками поролоновые шарики, губки;
- рисовать, раскрашивать, штриховать;
- резать (вырезать) ножницами;
- выполнять аппликации;
- скатывать бумажные шарики;
- складывать, скручивать, разрывать, перелистывать бумагу;
- перекидывать из одной коробочки в другую счетные палочки, спички, фасоль, при этом рука не должна сдвигаться (лежит близко к коробочке, задействованы только большой, указательный и средний пальцы);
- нажимать на кнопку пульверизатора, посылая струю воздуха на ватку, листок бумаги;
- вращать карандаш (ребристый) между большим, указательным и средним пальцем;
- «пальчиковый бассейн» (пластмассовый тазик с фасолью или горохом);
- игра «Кулак-ребро-ладонь» (одной рукой, потом другой, затем вместе).

Если ребенка не увлекают развивающие пособия, предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи. Очищать фисташки.
3. Собирать с пола соринки или рассыпавшиеся предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
4. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться, разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать

перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.

5. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок.

6. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку).

7. Помогать родителям отвинчивать различные пробки – у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т. п.

8. Помогать перебирать крупу.

9. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.

10. Собирать на даче или в лесу ягоды.

11. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.

12. Вытирать пыль.

13. Включать и выключать свет.

14. Отлеплять и прилеплять наклейки.

15. Перелистывать страницы книги.

16. Заточивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованное ластиком.

Что-то будет получаться, что-то нет. Но, обычно, в освоении серьезных дел дети оказываются очень упорными. Для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной.

*Рефлексия «Яблоня».*

На макете яблони необходимо прикрепить яблоки желтого или красного цвета в соответствии с тем, понятен ли был материал на родительском собрании и насколько он продуктивен и полезен для родителей.

### **Круглый стол «Правила и запреты: превращаем сладкий запрет в крепкий союз»**

Зеленова Екатерина Валерьевна

*СП «Детский сад №114 комбинированного вида»*

*МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»*

*Рузаевского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** помочь родителям переосмыслить роль запретов в воспитании, перейдя от модели жесткого контроля и конфронтации к стратегии сотрудничества, понимания и установления разумных границ, которые обеспечивают и дарят ребенку чувство защищенности.

**Контингент родителей:** родители детей старшей группы ДОО.

#### **Сценарный план мероприятия**

1. Вступление (до 2 мин.).

2. Основная часть (до 25 мин.)

Блок 1. Запреты (до 5 мин.).

Блок 2. Сюрпризный момент «Интервью детей» (до 5 мин.).

Блок 3. Правила (до 5 мин.).

Блок 4. Как же превратить запреты в правила (до 5 мин.).

Блок 5. Практикум (до 5 мин.).

3. Заключительная часть (до 5 мин.).

4. Рефлексия (до 2 мин.).

### **Представленная родителям информация**

*Вступление.*

*Педагог говорит.* Добрый день уважаемые родители! Я рада вас приветствовать сегодня на нашем круглом столе «Запретный плод сладок». Сегодня я научу вас превращать запреты в правила. Чем отличаются запреты и правила? Как Вы думаете? *Родители отвечают.*

*Основная часть.*

*Блок 1. Запреты.*

*Педагог говорит.* Запреты всегда что-то забирают, не разбираются в причинах, ничего не дают взамен, говорят, как «не надо» и не дают возможности понять «как надо» или «чего от тебя ожидают». Функция запрета часто – показать, кто главный. Они про власть и подчинение, про страх, а не про границы, договоренности и партнерство. За нарушением запрета может последовать наказание. А наказание вообще категория, которая, как по мне, ничем не помогает, а только вредит отношениям. Иногда запретов становится так много, что кажется, будто их соблюдение важнее самих отношений. Например, постоянное «нет» в ответ на выражение эмоций, слез блокирует его развитие. И тогда он может навсегда остаться в страхах, которые будут принимать самые различные формы. Он будет бояться выражать себя и свои чувства, потому что за этим следует наказание. Запрещая ребенку плакать, выражать свои чувства в детстве, родители искажают его жизненный сценарий. У него могут быть проблемы в отношениях с людьми. Конечно, важно различать запреты по степени их строгости. Категорически запрещены ребенку могут быть действия, связанные с опасностью для жизни и здоровья: например, уходить с незнакомыми людьми, приближаться к огню, драться, выбегать на дорогу, вставать на подоконник. Некоторые запреты могут быть не столь жесткими: соблюдение режима дня, употребление вредных продуктов и т.д. Остальные действия, по мнению специалистов, не требуют запретов. Ребенок имеет право выражать свои эмоции и мнение, пробовать новое, ошибаться. Каждый родитель должен решить для себя, что именно для него неприемлемо в поведении ребенка.

*Блок 2. Сюрпризный момент «Интервью детей».*

*Педагог говорит.* Я собрала детские высказывания наших детей о запретах! Давайте послушаем, что говорят наши дети! *Педагог включает аудиозапись высказываний детей на вопрос: «Что тебе запрещают дома? Что тебе не*

*разрешают родители?» Уважаемые родители, что думаете по этому поводу?*

*Родители высказываются.*

*Блок 3. Правила.*

*Педагог говорит.* Правила предлагают «как можно», «как у нас принято», «как всем вместе жить, чтобы при этом не срываться друг на друга». Правила предполагают объяснения – почему именно так. Правила можно принимать вместе. Правила оставляют за тобой право не хотеть им следовать, дают возможность взять время на подумать, и не опасаться при этом наказания. Кроме того, есть возможность «передоговориться», обнаружить границы свои и другого, а значит, речь идет об обсуждении и попытках услышать друг друга. Правила предполагают ошибки, пробы, анализ случившегося. Функция правил – защищать, делать жизнь удобней и понятней, а не наказывать. Это скорее то, что помогает отношениям, но не заменяет их. При условии, конечно, что отношения родитель – ребенок важнее любых правил.

*Блок 4. Превращаем запреты в правила.*

Как же превратить запреты в правила? Начну с того, что запретов должно быть не много, и они должны быть постоянными. Ведь если часто ребенок слышит «нельзя», это слово перестает иметь значение. Ребенок тогда начнет протестовать или перестанет на них реагировать. Запрещайте действие, а не эмоцию. Почему? Эмоции (злость, обида, радость) – это нормально. Запрещать их – значит учить ребенка подавлять свои чувства. Как вместо «Не злись на брата!» → «Злиться на брата – это нормально, но бить его нельзя. Давай лучше побьем эту подушку / порвем бумагу / громко покричим». Объясняйте: слово «потому что» – волшебное; оно показывает, что запрет – не ваша прихоть, а объективная необходимость. Как? Объяснение должно быть коротким и понятным: «Не трогай чайник, потому что он горячий, будет больно», «Нужно мыть руки, потому что мы смываем микробы, которые могут вызвать болезнь».

Предлагайте альтернативу! Это самый главный прием! Запрещая одно действие, вы сразу же показываете, что делать можно. Это удовлетворяет потребность ребенка в деятельности и развитии. Примеры: «Нельзя рисовать на стене, но можно – на этом большом листе бумаги», «Нельзя кидаться кубиками, но можно – этим мячиком», «Нельзя трогать папин паспорт, но можно – эту старую газету/коробку». Говорите о том, что надо делать, вместо того, что нельзя. Почему? Мозг ребенка лучше реагирует на прямые инструкции, чем на отрицания. Например: вместо «Не разбрасывай игрушки!», скажите: «Игрушки нужно складывать в корзину».

*Блок 5. Превращаем неправильные запреты в правильные.*

*Педагог говорит.* Уважаемые родители, сейчас мы рассмотрим кейсы и превратим запрет в правило. Неправильно – что нельзя; правильно – как надо или

что можно. Причина и альтернатива. Каждый выбирает кейс и осуществляет превращение; превратите запрет в правило – получите пазл.

*Родители выбирают кейс и превращают.* Примеры кейсов:

– Не плачь! Хватит плакать! Я вижу, что ты расстроен. Давай обнимемся. / Тебе больно, я тебе сочувствую. Признает эмоцию, показывает поддержку и учит эмпатии.

– Не беги! Хватит бегать! Идем спокойным шагом. / Остановись, посмотри по сторонам. Даем четкую инструкцию, что делать вместо бега.

– Не трогай собаку! Нельзя гладить собаку! Гладить собаку нужно вот так аккуратно (показать ладонью). Сначала спроси у хозяина, можно ли погладить. Объясняет правило взаимодействия с животными, учит уважению.

– Не мешай! Отойди от меня! Мама сейчас занята. Поиграй, пожалуйста, 10 минут вот с этим, а потом я к тебе присоединюсь. Уважает потребности всех сторон, дает ребенку четкий план и альтернативу.

– Не дерись! Нельзя драться! Я вижу, что ты злишься! Ты зол на...

Давай не будем драться, а попробуем сказать ему словами, что тебе не нравится. Слова сильнее кулаков.

– Не сиди в телефоне! Нельзя столько сидеть в телефоне! Выйди! Давай решим, что после 30 минут мультиков телефон «засыпает», а мы идем рисовать, гулять и т.д. Акцент на активной альтернативе. В нашем доме есть час без гаджетов. Цифровой детокс. Телефоны заряжаются на полке, а мы играем в настолки или читаем».

– Не разбрасывай игрушки! Убери игрушки! У каждой игрушки есть свой домик, поможем им найти дорогу домой. Кто быстрее разложит машинки по городам. Объясняем причину – когда у каждой игрушки есть свое место, всегда можно найти быстро то, что нужно. Действие – игра: кто быстрее разложит по коробкам. Показываем пример: несколько недель убираемся вместе. Хвалим за результат! *Педагог комментирует ответы родителей.*

*Заключительная часть.*

*Педагог говорит.* Уважаемые родители, запомним золотое правило:

Запрет = Безопасность + Обучение

Каждый раз, когда вы хотите сказать «нельзя», задайте себе вопросы:

1. Что стоит за этим действием? (Любопытство? Скука? Желание привлечь внимание?)
2. Чему я могу научить ребенка вместо этого?
3. Какую безопасную альтернативу я могу ему предложить?

Следуя этим принципам, вы создадите для ребенка понятную и предсказуемую среду, где он будет чувствовать себя в безопасности, уважаемым и будет знать, что любую его потребность можно реализовать приемлемым

способом. «Не кричи!» → «Говори, пожалуйста, спокойным голосом», «Не лезь в лужу!» → «Давай обойдем лужу по сухой дорожке».

Уважаемые родители, все кейсы решены, каждый из вас получил пазл, давайте соберем все пазлы воедино. *Педагог вместе с родителями собирает пазлы – получается надпись – единое правило.*

*Рефлексия.*

*Педагог говорит.* Уважаемые родители, предлагаю вам закончить предложение «Сегодня вечером я с ребенком...». *Родители поочередно озвучивают свой вариант.* Предлагаю закончить предложение «Сегодня я со встречи возьму...». *Родители поочередно озвучивают свой вариант.*

*Педагог дарит участникам круглого стола свиток с подсказками «Как создать правила семьи для дружбы, уважения, сотрудничества».*

### **Групповая консультация «Колумбово яйцо» как средство развития логического мышления дошкольников»**

Чекашкина Ольга Викторовна, Щербакова Любовь Викторовна  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»  
Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия

**Цель мероприятия:** создание условий для развития логического мышления и поисковой деятельности у детей дошкольного возраста.

**Контингент родителей:** родители подготовительной к школе группы.

#### **Сценарный план мероприятия**

1. Организационная часть (2 мин.).
2. Основная часть (6–8 мин.).
3. Заключительная часть (2 мин.).

#### **Текст представленной родителям информации**

*Педагог говорит.* Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады видеть вас в нашем уютном зале. У любого педагога особую тревогу вызывают дети, которые ко всему относятся равнодушно. Если у ребенка нет интереса к тому, что происходит на занятии, нет потребности узнавать что-то новое – это беда для всех. Беда для педагога: очень трудно обучать того, кто не хочет учиться, беда для родителей и самое главное, это беда для ребенка: ему не только скучно, но и трудно, а отсюда сложные отношения со сверстниками, да и с самим собой. Поэтому важно заинтересовать ребенка к получению знаний. Как же «разбудить» познавательный интерес ребенка? Необходимо сделать обучение занимательным. Сущность занимательности является новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. Занятие будет познавательным и занимательным, если дети в ходе его: думают,

анализируют, сравнивают, радуются успехам, фантазируют. И мы хотим предложить увлекательную игру-головоломку «Колумбово яйцо».

Колумбово яйцо – крылатое выражение, обозначающее неожиданно простой выход из затруднительного положения. Дидактическая игра-головоломка «Колумбово яйцо» – это увлекательное занятие для детей старшего дошкольного возраста, которое развивает логическое мышление, пространственное воображение, мелкую моторику и творческие способности. Игра представляет собой овал, разрезанный на геометрические фигуры, из которых нужно складывать различные силуэты (животных, людей, предметы).

Название игры связано с историей Христофора Колумба. Когда он рассказывал о своём открытии Америки, один из присутствующих воскликнул: «Да ведь это так просто!» В ответ Колумб предложил поставить яйцо вертикально. После неудачных попыток он слегка приплюснул яйцо у основания и поставил его на стол, сказав: «Да, это действительно просто!» Так появилось выражение «Колумбово яйцо», означающее неожиданно простое решение сложной задачи. Игра «Колумбово яйцо» помогает развивать:

- восприятие формы и способность выделять фигуру из фона;
- пространственное представление и образное мышление;
- логику, смекалку и сообразительность;
- зрительно-моторную координацию и глазомер;
- умение работать по правилам и самоконтроль.

Головоломка состоит из 10 деталей: 4 треугольников (2 больших и 2 маленьких), 2 трапеций с закруглённой стороной и 4 фигур, похожих на треугольники, но с закруглённой одной стороной.

Правила игры «Колумбово яйцо»:

1. Использовать все детали набора.
2. Детали нельзя накладывать друг на друга – они должны примыкать стык в стык.
3. Если играют несколько детей, лучше раздать им детали разных цветов, чтобы не перепутать.

Последовательность игры «Колумбово яйцо»:

1. Знакомство с деталями. Рассмотрите элементы вместе с ребёнком, назовите их форму и размер. Найдите сходство с реальными предметами: например, треугольники с закруглением похожи на крылья птиц, а большие фигуры – на туловища животных.

2. Начало с простых заданий. Используйте схемы, где силуэт разделён на части. Ребёнок должен наложить детали на схему. Постепенно переходите к более сложным заданиям: схемам без деления на части, а затем – к самостоятельному созданию фигур.

3. Творческий этап. Предложите ребёнку придумать собственную фигуру и рассказать о ней историю. Это развивает воображение и речь.

Уровни сложности:

1. Наложение на схему. Схема соответствует размеру деталей.

2. Расчленённый образец. Ребёнок выбирает фигуру и складывает её на столе по образцу.

3. Нерасчленённый образец. Даётся контур фигуры, нужно самостоятельно подобрать детали.

4. Мелкий нерасчленённый образец. Ребёнок самостоятельно увеличивает масштаб и собирает фигуру.

Рекомендации: начинайте с простых заданий и постепенно усложняйте их; используйте схемы с изображением силуэтов животных, растений, цифр и букв; для разнообразия можно выкладывать фигуры на белом листе бумаги, обводить их и дополнять деталями.

Для игр с детьми можно купить готовую головоломку или сделать её самостоятельно. Для этого понадобится плотный картон, линейка, ножницы и клей. Овал разрезается по специальной схеме, а детали можно раскрасить в разные цвета. Совет: при изготовлении игры вместе с ребёнком расскажите ему историю названия игры. Это сделает процесс более увлекательным. Да, этим способом мы и делали для детей нашей группы различные фигуры из бумаги. Но ведь сейчас новый современный мир, где можно приобрести всё, что пожелаешь. В детском саду «Сказка» такие комплекты имеются. Они красивые, яркие, разных цветов, практичные и удобные в игре. В коробке со сборными элементами есть множество различных картинок: с птицами, животными, транспортом и т.д. А теперь, дорогие родители, мы предлагаем вам немного поиграть, чтобы понять, насколько она увлекательна и интересна. Перед вами на столах разложены модули, и вы должны по карточкам собрать фигуры.

*Игра с родителями.* Молодцы, наши родители. Все справились.

*Показ родителям видео игры детей в «Колумбово яйцо».*

И завершить мероприятие хочется словами Джона Дьюна: «Если мы будем учить наших детей, как учили вчера, мы украдем у них «завтра». Поэтому надо идти в ногу со временем и постоянно заниматься самобразованием. Спасибо, уважаемые родители, что вы пришли к нам и поучаствовали в этой замечательной игре.

# ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПЕЧАТНОГО ИЗДАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## Газета «Любимый ребенок»

Бабушникова Галина Александровна

*МДОУ «Старошайговский детский сад №2 комбинированного вида»*

*Старошайговского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель издания:** применение наглядных информационных средств для ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей, изменение их поверхностного мнения о роли детского сада, оказание практической помощи семье в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

**Контингент родителей:** родители всего ДОО.

**Тираж:** 12 штук + несколько экземпляров по запросам родителей.

### Структура газеты

Титульный лист состоит из постоянных элементов: фотография ДОО и полное название детского сада, адрес, номер телефона, адрес электронной почты детского сада и моей личной почты, наименования, в чьих интересах выпускается газета, номер издания, название, фотография детей с мероприятия, год. На первой странице располагается вступление, которое мотивирует на прочтение газеты, дает краткую установку на совместное участие в выпуске газеты, предоставление интересного и полезного материала по рубрикам.

### Содержание просветительского материала одного номера

Родительская газета является эффективной формой педагогического информирования родителей. Календарь предлагаемых праздников знакомит родителей с историей народных праздников, которые можно и нужно провести с детьми, а также помогает выучить приметы, пословицы, стихи о временах года. Из данного номера родители узнали, как дети встретили начало учебного года.

«Шпаргалка для родителей». Психолог консультирует родителей в вопросах общения с детьми. Она предлагает родителям обратить внимание на гиперактивных детей и методы общения с ними. Психолог делится информацией о том, как правильно хвалить ребенка. Вместе с родителями пытается разобраться, почему дети врут и как избавиться от детской ревности. Родительское собрание является одной из форм просветительской деятельности в ДОО. Оно помогает информировать родителей о тех или иных вопросах воспитания или организационных вопросах. Мы помогаем родителям правильно и интересно организовать досуг детей. Информировуем о походе с детьми в кинотеатр и даем установку на посещение кинотеатра детьми со своей семьей. А также мы предлагаем ряд игр, в которые можно поиграть с детьми дома. Помогаем понять родителям, что игра является ведущим видом деятельности, в

которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом.

Материал по безопасности направлен на совершенствование деятельности детского сада и родителей по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей и повышение уровня правовой культуры в области дорожного движения среди участников образовательных отношений.

Мы поделились нашими отличными результатами. Наши педагоги заняли 1 место в эстафете среди 6 команд. Личным примером показываем роль спорта в жизни людей и призываем поддерживать активный, здоровый образ жизни в семьях наших воспитанников.

Рубрика «Духовно-нравственное воспитание» дает родителям толчок к приобщению детей к традиционным для православной России нравственным ценностям, очень актуальным в наше время. Духовно-нравственному воспитанию отводится приоритетная роль на всех уровнях образования.

IX Всероссийский единый день приема родителей собрал большое количество родителей, которые пришли за ответами на свои вопросы и получили возможность обменяться мнениями о деятельности детского сада. Мы не оставили без внимания ни одного родителя, все получили интересующую их информацию. Предлагаем родителям, как накормить ребенка повкуснее, в то же время обеспечив его осенними витаминами. На литературной страничке предлагаем родителям прочитать детям стихи про осень, заучить их наизусть.

### **Журнал «Мир детства»**

Васягина Нина Евгеньевна

*МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида»*

*городского округа Саранск Республики Мордовия*

**Цель издания:** обеспечить единство общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования, создав эффективное информационное пространство для взаимодействия детского сада и семьи.

**Контингент родителей:** родители всего ДОО.

**Тираж:** 60 шт.

### **Структура журнала**

Обложка. Название – «Мир детства», дата выхода журнала.

Рубрики и колонки:

- Секреты воспитания (разворот).
- Календарь событий (разворот).
- Книжный островок.
- Интересно о здоровье.
- Ах, вернисаж, ах, вернисаж!

## Содержание просветительского материала одного номера

*Рубрика «Секреты воспитания».* В октябрьском номере журнала размещены советы о роли отца в воспитании детей, особенно мальчиков, так как 19 октября вся страна отмечает День отца. Цель данной публикации заключается в том, чтобы подчеркнуть важность участия отца в формировании личности ребёнка и призвать отцов активнее участвовать в жизни своих детей. На развороте размещены советы о том, как строить взаимоотношения со старшими членами семьи и избегать конфликтов, которые возникают на почве разногласий в воспитании детей. Эта публикация приурочена к месячнику пожилых людей, который проходит в октябре в Республике Мордовия.

*Рубрика «Календарь событий».* Конкурс «Осенний пирог». 4 октября 2025 года состоялся осенний гастрономический фестиваль, который завершил череду летних праздников. Конкурс «Осенний пирог» стал его ярким событием. По его результатам наш детский сад занял второе место. Хочется сказать большое спасибо нашим родителям, которые удивили всех своим кулинарным творчеством. Это семьи Желтовых, Ибрагимовых, Кондрашовых, Семушенковых, Пучкиных, Скляровых, Шишлоновых. Bravo нашим кулинарам!

*Акция «Сохраним мордовские леса».* В детском саду прошла экологическая акция по сбору макулатуры под девизом «Сохраним природу – начнем с бумаги!». В ней приняли активное участие дети и их родители. Перед тем, как начать сбор бумажного вторсырья, воспитатели провели беседы, на которых дошкольникам объяснили, для чего это нужно делать. В течение нескольких недель дети и их родители приносили в сад различные бумажные отходы. Вся собранная бумага была сдана в пункт приёма макулатуры.

*«Осенний карнавал».* Дорогие друзья, каждую осень в нашем уютном детском саду проходят яркие и незабываемые праздники осени. Заглянул осенний праздник в детский сад, чтоб порадовать взрослых и ребят! Наши воспитанники с нетерпением ждали эти волшебные дни. Особенным гостем на празднике стала прекрасная Осень. Юные артисты исполняли песни, выразительно читали стихи, танцевали, играли на музыкальных инструментах, весело участвовали в конкурсах и играх. Завершились мероприятия угощением от щедрой Осени – ароматными и вкусными яблоками и грушами. Эти праздники надолго останутся в сердцах наших воспитанников.

Хочется выразить огромную благодарность нашим талантливым педагогам и заботливым родителям за подготовку и организацию таких чудесных праздников! Пусть радость и улыбки остаются с нами круглый год!

*Рубрика «Книжный островок».* Кто пишет детские книги? Конечно, писатели. Предлагаем несколько рассказов о жизни детских писателей для

ознакомления детям: «С. Я. Маршак – история жизни», «Н. Носов – история жизни».

*Рубрика «Интересно о здоровье».* Правильное питание – залог здоровья! «Детское питание – фундамент здорового будущего наших детей и приоритетная задача для нас», – сказал Глава Республики Мордовия А.А. Здунов. С 1 сентября текущего года в Мордовии стартовал пилотный проект «Органика детям» по поставке органического молока в дошкольные учреждения. Меню воспитанников нашего детского сада пополнилось натуральными кисломолочными продуктами «Малышок Био», «Наринэ» и «Бифилайф». Ученые МГУ им. Огарёва будут наблюдать, как эта еда влияет на здоровье, рост и даже настроение детей.

Вы знаете, что такое «Наринэ»? Это такая полезная вкуснятина – биопродукт с интересным названием «Наринэ» от местного производителя «Детская пищевая станция». Откуда такое интересное название? Оказывается, что в далёких 1960-х годах внучка профессора Ерзинкяна Наринэ заболела тяжелой кишечной инфекцией. На нее никак не действовало стандартное лечение в больнице, и врачи не давали ей шансов на выживание. Посоветовавшись с лечащим врачом, доктор Ерзинкян и его жена стали лечить внучку выделенным ими ранее бактериальным штаммом *Lactobacillus acidophilus* Er-2 317/402. Это спасло девочку, а кисломолочный продукт на основе этой бактерии получил название в честь её имени. Благотворные качества этого продукта были известны давно. Сорок лет тому назад, в эпоху Советского Союза, его бесплатно предоставляли детям с ослабленным иммунитетом на молочных кухнях, а также включали в меню дошкольных и школьных учреждений в период простудных заболеваний. Нашим воспитанникам кисломолочный продукт под названием «Наринэ» пришелся по вкусу. Приятного аппетита!

*Рубрика «Ах, вернисаж, ах, вернисаж!».*

В этой рубрике представлены рисунки детей и стихотворение «Осень», которое сочинила редактор журнала Васягина Н.Е.

Вот и снова в гости	Запылал вдруг ярче
Осень к нам пришла.	Рябины куст в саду,
В золото одела	Закружились в танце
Деревья и поля.	Листья на ветру.
Красками чудесными	С шорохом под ноги
Окрасила листву,	Падает листва,
Словно в коврик яркий	Осень золотая –
Превратив траву.	Чудная пора!

## Газета «Почемучки»

Колушева Наталья Александровна

МБДОУ «Булгаковский детский сад «Теремок»

Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия

**Цель издания:** повышение уровня педагогического просвещения родителей через организацию единого информационного пространства дошкольной образовательной организации, вовлечение родителей в жизнь ребенка в детском саду.

**Контингент родителей:** родители группы «Почемучки».

**Тираж:** 20 экземпляров.

### Структура газеты

Ежемесячная газета для родителей используется для увеличения эффективности работы с родителями. В газете пишется о событиях, произошедших в детском саду в целом и в группе «Почемучки» в частности: о досуге детей, праздниках и выставках. Газета выпускается 1 раз в месяц.

Материал располагается в соответствии с постоянными рубриками. Возможно появление новых рубрик. Каждый выпуск содержит:

- страничку с мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- страничку о жизни группы «Почемучки»;
- страничку для мам и пап, на которой они найдут полезные советы;
- страничку для детей с викторинами, играми и заданиями;
- страничку объявлений;
- страничку поздравлений.

Также в газете уделяется место консультациям для родителей. Родители, прислушиваясь к педагогу, начинают понимать проблемную ситуацию так, как она выглядит на самом деле, а не так как они видят ее, со своей стороны.

### Содержание просветительского материала одного номера

Содержание номера подготовлено с учетом вопросов, интересующих родителей, педагогов, детей и разбито на несколько рубрик.

*Рубрика «Коротко о главном»* наполнена фотоотчетами и информацией о мероприятиях, прошедших за последний месяц в детском саду и группе:

– 1 сентября – День Знаний! В этот чудесный день в Булгаковском детском саду «Теремок» прошло увлекательное мероприятие «Как ребята помогли Чебурашке найти колокольчик».

– 2 сентября в группе «Почемучки» прошло увлекательное мероприятие, направленное на изучение правил дорожного движения. К ребятам в гости заглянул инспектор ГИБДД, и вместе с ним они повторили и закрепили свои знания о правилах дорожного движения.

– Всероссийская акция «Капля жизни». День солидарности в борьбе с терроризмом – одна из памятных дат в России, которая отмечается ежегодно 3 сентября. Эта дата неразрывно связана с ужасными событиями, произошедшими в Беслане в 2004 году, когда в результате террористического акта погибли более 300 человек, в основном женщины и дети. В 3 сентября ребята группы «Почемучки» присоединились к ежегодной акции «Капля жизни», чтобы вместе почтить память жертв теракта и выразить свою солидарность в борьбе с терроризмом.

– В рамках месячника по безопасности на железной дороге в группе «Почемучки» прошло мероприятие «Безопасность на железной дороге». В гости к ребятам заглянул Фиксик. Вместе с ним дети повторили правила безопасного поведения на железной дороге и просмотрели обучающий мультфильм. В ходе беседы ребята усвоили главное – железная дорога является зоной повышенной опасности: находясь вблизи путей, нужно быть предельно бдительным самому и внимательным к окружающим.

*Рубрика «Полезные советы для родителей»* предложила родителям рекомендации по воспитанию ребенка в семье, организации досуга в выходные дни, были даны рекомендации и советы по сохранению и укреплению здоровья ребенка и многое другое.

*Рубрика «Творческая мастерская»* предложила родителям совместно с детьми изготовить поделку к приближающемуся осеннему конкурсу поделок.

*Рубрика «Внимание, конкурс!»* напомнила о проводимых конкурсах, как внутри сада, так и о региональных конкурсах, приглашая принять активное участие родителей и детей. Были размещены итоги прошедших конкурсов.

*Рубрика «Наши поздравления»* дала информацию об именинниках месяца.

### **Газета «Поварёнок»**

Кондракова Елена Ивановна, Субботкина Ольга Александровна  
*МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида»  
городского округа Саранск Республики Мордовия*

**Цель издания:** формирование культуры здорового питания.

Обеспечение здоровья населения страны является важным, следовательно, основным направлением государственной политики в области здорового питания населения. Это нашло свое отражение в Российской программе «Здоровое питание – здоровье нации» и Республиканской целевой программе «Здоровое питание». Основные подходы к формированию культуры здорового питания обучающихся и воспитанников в РФ нашли отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС),

национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В основополагающих документах отмечается, что формирование культуры здорового питания должно начинаться с самых первых этапов обучения ребенка в дошкольном образовании и продолжаться на протяжении всех лет обучения с учетом возрастных особенностей. Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендовало для использования в практической работе методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся и воспитанников», разработанные Институтом возрастной физиологии РАО. Поэтому мы начали выпускать информационную газету под названием «Поваренок». В нашей газете вы сможете узнать: как правильно организовать питание детей дошкольного возраста, чем и как кормить ребенка, о пользе витаминов и многое другое.

**Контингент родителей:** родители логопедической группы.

**Тираж:** 1 экземпляр.

### **Структура газеты**

Рубрики информационной газеты для родителей:

«Советы Доктора Айболита» – советы врачей, психолога, медсестры, народная медицина;

«Очень вкусно!» – технологические карты, по которым повара готовят блюда для детей в ДОО, родители делятся опытом (рецептами) приготовления любимых семейных блюд;

«Чем занять ребенка на кухне» – различные дидактические игры, которые можно предложить ребенку для игры на кухне;

«Почитай-ка» – анонс книг, которые можно прочитать ребенку и из которых самим узнать что-то новое и интересное;

«Советы педагога» – консультируем, рекомендуем;

«Поздравляем!» – поздравляем именинников текущего месяца;

«Вместе с детьми» – советы по организации совместной творческой продуктивной деятельности с детьми.

### **Содержание просветительского материала одного номера**

*Рубрика «Советы педагога». Консультация «Хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение» /Д. Свифт/ Уважаемые родители! И. Гёте говорил, что манеры человека – это зеркало, в котором отражается его портрет. Учить детей правильно вести себя за столом нужно уже с раннего возраста. Чем дети младше, тем быстрее они воспринимают все тонкости поведения и охотнее следуют правилам. Этикет за столом описывает правила и нормы поведения в обществе, независимо от пола и возраста для каждого человека. Правила и нормы поведения следует прививать ребенку, не только тогда, когда вы посещаете или*

принимаете гостей, а и в повседневной жизни. Этикет за столом для детей ничем особенно не отличается от этикета для взрослых. Важно правильно объяснить малышу понятие этикета и научить его всем аспектам и нюансам поведения за столом. Начнем с сервировки стола: ставим на стол большие плоские тарелки, на них – глубокие для супа, нож – справа, лезвием к тарелке, рядом – ложка, слева – вилка, а чуть правее от тарелки стакан или фужер для напитка.

Предложите ребенку самому накрыть на стол – для него это приятная игра. Зато потом он будет чувствовать себя непринужденно и в ресторане, и за праздничным столом в гостях. В 3 – 4 года ребенок уже вполне может управлять вилкой и ножом. Только вилку и столовый нож подберите «детского» размера. Промокните после еды губы салфеткой, скажите друг другу спасибо за прекрасный обед, и вы увидите, как ваш малыш обязательно все повторит за вами. У каждой хозяйки есть в доме парадная скатерть, для вашего ребенка тоже можно взять небольшую, и к обеду достанем красивый сервиз, украсим стол салфетками. За таким столом он будет есть без капризов. Главное, что нужно от родителей, – терпение и еще раз терпение. Ни в коем случае не кричите на ребенка, не бейте его даже легонько по ладоням, если он что-то сделал не так, например, начал вдруг есть руками. Иначе процесс еды у ребенка будет вызывать страх. Удачи вам и все получится!

*Полезная информация.* Витамины группы В (В1, В6, В12) необходимы для нервной системы, они стимулируют работу мозга, улучшают переваривание пищи, особенно углеводов, участвуют в жировом, белковом и водном обмене, способствуют росту организма, нормализуют работу мышц и сердца, повышают защитные силы организма при неблагоприятном воздействии факторов окружающей среды, стимулируют работу желудочно-кишечного тракта, эффективны при лечении невритов, невралгий, радикулитов, помогают при морской болезни и укачивании в полете. Особенно много витаминов группы В в сухих дрожжах, хлебе, горохе, крупах, грецких орехах, арахисе, печени, сердце, яичном желтке, молоке, отрубях.

Свекла, яблоко, картофель, репа, тыква, помидор

Витамины В имеют и отдать нам их сумеют.

В – в наружной части злаков, хоть он там неодинаков.

Это вовсе не беда, группа В там есть всегда.

*Рубрика «Советы доктора».* Правильное питание – это фундамент здоровья и долголетия, от него зависит правильное развитие детей. В рационе всегда должны присутствовать питательные продукты, а не просто калорийные. Из белков, жиров, минералов, микроэлементов ребенок «строит» свой организм, как дом из кирпичиков. Энергию для этого также предоставляет пища. Она же руководит развитием ребенка и защищает его от многих вредных влияний

окружающей среды. В то же время пища, неподходящая возрасту и особенностям организма ребенка, – самая главная причина тяжелых хронических заболеваний. Неправильное питание оставляет очень длинный след, иногда на всю жизнь. Оно может привести к болезням, которые дадут о себе знать в юном и зрелом возрасте. Детские врачи хорошо знают, что вследствие ошибок вскармливания каждый второй ребенок в последующем заболеет ожирением, каждый третий – сердечно-сосудистым заболеванием. Большинство из нас имеет общие представления о том, какие самые полезные и вредные продукты питания существуют. Об этом часто говорится, пишется и, возможно, уже набило оскомину, но, с другой стороны, не все владеют нужной информацией и есть очередной повод задуматься над тем, что мы едим. Какой бы диеты вы не придерживались или образ жизни не вели, он не будет здоровым и полноценным, если в вашем рационе отсутствуют эти продукты питания. Впрочем, при их употреблении тоже должны соблюдаться принципы меры.

Особо хочется сказать о химических добавках, которые давно проникли в пищевую промышленность. Они используются для удлинения срока хранения продуктов, придания им привлекательного цвета, вкуса, аромата, формы и знакомы нам по букве Е на упаковке. Некоторые из них разрешены к использованию в детских продуктах (определенные красители, ароматизаторы), но никакой пользы не приносят. А вот реальный вред причинить ребенку они могут. Легче всего провоцируются аллергические реакции.

*Рубрика «Почитай -ка».*

Безруких, М.М. Разговор о правильном питании: рабочая тетрадь для школьников / М.М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2008.

Безруких, М.М. Две недели в лагере здоровья: рабочая тетрадь для школьников / М.М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс Инвест, 2003.

*Рубрика «Вместе с детьми».* Чем занять ребенка на кухне? Дидактическая игра «Поваренок». Цель игры: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже. Оборудование: картинки с изображением овощей или натуральные овощи. Ход игры: взрослый просит ребенка «приготовить» для него угощение (щи или салат). Ребенок выбирает нужные овощи для блюда, называет их, объясняет, как он будет готовить это «угощение» (брать, мыть, чистить, резать, варить).

Конструируем вместе с детьми. Тканевая салфетка «Парусник».

Салфетки (от фр. Serviette) – изначальное значение «прямоугольный кусок материи для соблюдения чистоты». В сервировке стола применяются разные виды салфеток: тканевые и бумажные. Тканевые салфетки применяются в качестве дополнения к декору стола. Гостю такую салфетку стоит положить себе на колени. Губы и руки стоит вытирать бумажными салфетками. Различные

размеры салфеток предназначены для разных случаев сервировки стола, самым популярным и употребляемым является размер 50\*50 см. Сложим салфетку в парусник в следующей последовательности:

- 1) салфетку складываем пополам, чтобы сгиб был справа;
- 2) салфетку складываем еще раз пополам;
- 3) нижнюю половину сгибаем по диагонали вверх;
- 4.) левый угол загибаем вперед, правый угол также загибаем вперед;
- 5) оба выступающих угла подгибаем назад;
- 6) складываем по продольной оси назад;
- 7) придерживая рукой отогнутые углы, выдергиваем по очереди края салфетки «Парусник».

*Рубрика «Очень вкусно».* Технологическая карта №203 «Макаронны отварные с маслом». Номер рецептуры: 104. Наименование сборника рецептов: Коровка Л.С. «Сборник технологических нормативов, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений». Технология приготовления: макаронные изделия отваривают в подсоленной воде, откидывают на дуршлаг и заправляют маслом.

### **Журнал «Растём вместе»**

Наумова Анна Александровна, Ютяева Анастасия Сергеевна  
*МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №3»  
городского округа Саранск Республики Мордовия*

**Цель издания:** информационно-познавательная.

**Контингент родителей:** родители всего ДОО.

**Тираж:** один журнал один раз в квартал.

### **Структура журнала**

Структура журнала включает следующие разделы:

- Титульная страница. Название журнала, номер выпуска, год, авторов.
- Колонка авторов. Вступительная статья.
- Оглавление. Список статей с указанием страниц.
- Рубрики.
- Заключительная статья от авторов.

### **Содержание просветительского материала одного номера**

*1 страница.* Информационно-познавательный журнал для детей и родителей «Растём вместе». Выпуск №1. Авторы: Наумова А.А., Ютяева А.С.

*2 страница.* Дорогие читатели, дорогие друзья нашего детского сада! Мы рады встретиться с вами на страницах этого удивительного путешествия в страну детства и рады поделиться с вами самыми интересными историями, полезными советами и увлекательными заданиями, которые сделают совместное

времяпровождение вас и ваших детей ещё интереснее и насыщеннее. Этот журнал предназначен стать вашим верным помощником в познании секретов воспитания, формирования характера и всестороннего развития ребёнка. Здесь вы найдёте вдохновение для совместных занятий, узнаете больше о важных событиях в жизни детского сада и получите много интересной информации.

*3 страница.* Читайте в выпуске:

Образовательный уголок «Логопедические упражнения» (с. 4)

Азбука здоровья «Что делать, если ребенок заболел?» (с. 5).

Психологический консультант «Способы преодоления детских страхов» (с. 6).

Творческая мастерская «Выставка работ конкурса «Золотая мастерская» (с. 7).

Край родной «Мордовия моя – прогулка по городу с пользой» (с. 8).

Спорт в каждый дом «Утренняя зарядка – быстро и бодро!» (с. 9).

Вопрос-ответ «Вопросы Малышу-крепышу» (с. 10).

Веселая игротека «Найди отличия» (с. 11).

*4 страница.* Образовательный уголок. Бывает, что дети плохо произносят звуки или целые слова. Родители могут помочь ребёнку научиться говорить чётко двумя способами: на своём примере и с помощью артикуляционной гимнастики. Это система упражнений для укрепления мышц языка, губ и щёк, которые отвечают за чёткость речи. «Артикуляционная гимнастика может стать частью игры. Достаточно заниматься всего 3 – 5 минут в день, чтобы увидеть результаты».

*5 страница.* Азбука здоровья. Шаги первой помощи при заболевании ребёнка:

1. Оцените симптомы. Обратите внимание на температуру тела, кашель, насморк, боли в животе, слабость, сыпь и другие признаки заболевания.

2. Контролируйте температуру. Если температура превышает 38°C, проконсультируйтесь с врачом относительно целесообразности приёма жаропонижающих препаратов (например, парацетамола).

3. Обеспечьте покой и отдых. Ребёнку необходим спокойный режим, комфортная обстановка и достаточное количество сна.

4. Соблюдение питьевого режима. Предлагайте тёплое питьё небольшими порциями, особенно если наблюдается высокая температура или рвота.

5. Диета. Облегчённая пища, богатая витаминами, легко усваиваемая организмом.

6. Проветривание помещения. Регулярно проветривайте комнату, сохраняя нормальную влажность воздуха.

7. Следите за гигиеной. Часто меняйте постельное бельё, одежду, обеспечьте чистоту игрушек и предметов быта.

8. Посещение врача. Обращайтесь к квалифицированному специалисту,

который сможет правильно оценить ситуацию и назначить адекватное лечение вашему ребёнку.

*6 страница. Психологический консультант.*

Основные способы преодоления детских страхов:

– Открытое обсуждение страха. Родители и специалисты помогают ребёнку выразить чувства словами, проговаривать страх открыто и спокойно. Это снижает внутреннее напряжение и способствует пониманию ситуации.

– Игра и творчество. Использование рисования, лепки, театрализованной игры помогает детям выражать эмоции, проигрывать сценарии страшных ситуаций и находить выход из них.

– Сказкотерапия. Рассказывание сказок, чтение историй и создание собственных сюжетов позволяют ребёнку осмыслить страх символически и преодолеть его постепенно.

– Арт-терапия. Рисунки, раскраски, работа с пластилином способствуют расслаблению и снижению уровня тревоги.

– Постепенное привыкание. Постепенная экспозиция к источнику страха в безопасной среде позволяет ребёнку адаптироваться и почувствовать контроль над ситуацией.

– Моделирующее поведение. Показ примера взрослого, уверенно справляющегося с аналогичной ситуацией, создаёт позитивный образец для подражания.

– Работа с воображением. Упражнения на визуализацию положительных образов и способов решения проблемы снижают чувство опасности и формируют уверенность.

– Расслабляющие техники. Дыхательные упражнения, массаж, йога для детей помогают снять физическое напряжение и нормализовать эмоциональное состояние.

*7 страница. Творческая мастерская.* Каждый из нас хотя бы раз в жизни пробовал создавать что-то своими руками. Это занятие не только увлекательное, но и невероятно полезное! Поделки помогают развивать творческие способности, мелкую моторику и дают возможность выразить свою индивидуальность.

*8 страница. Край родной – Мордовия моя.* Чтобы познакомить ребенка с городом, используйте прогулки, игры, творческие занятия и семейные истории. Планируйте тематические прогулки, в которых сочетаются наблюдение за природой и городскими объектами, подвижные игры и дидактические игры, решающие задачи знакомства с окружающим миром.

*9 страница. Спорт в каждый дом.* Утренняя зарядка – отличный способ начать день бодрым и полным энергии. Предлагаем быстрый комплекс

упражнений, который подойдёт и взрослым, и детям.

*10 страница. Вопрос Малышу-крепышу.* Вопрос: «Где можно узнать о питании моего ребёнка в саду?» всю информацию о питании Вы можете найти на нашем официальном сайте в разделе «Организация питания».

*11 страница. Веселая игротека – «Найди отличия».*

*12 страница.* Уважаемые родители! Благодарим вас за то, что вы уделили время нашему журналу. Надеемся, что информация оказалась полезной и интересной. Давайте продолжать общаться, обмениваться мнениями и помогать друг другу становиться лучшими родителями и наставниками.

Ждём вас снова в гостях на страницах нашего журнала!

### **Газета «Кадетские вести»**

Пиксаева Татьяна Анатольевна, Миронова Юлия Юрьевна  
*МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель издания:** формирование основ патриотизма, жизненных ценностей, основ нравственных, духовных и культурных наследии своего Отечества через организацию кадетского движения в дошкольном образовательном учреждении.

**Контингент родителей:** родители кадетской группы.

**Тираж:** 15 шт.

### **Структура газеты**

На первой полосе размещено название газеты и важнейший материал. На внутренних полосах размещены информационные полосы со статьями, на последней полосе – небольшая статья и выходные данные.

#### **Содержание просветительского материала одного номера**

*«День неизвестного солдата отмечают в России».* В кадетской группе прошли мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата. Кадеты узнали, что День неизвестного солдата – это сравнительно новая памятная дата в российской истории. Впервые День Неизвестного солдата в нашей стране отметили в 2014 году. Этот памятный день призван увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов.

*«День Государственного герба Российской Федерации».* В рамках празднования Дня Государственного герба Российской Федерации в кадетской группе детского сада «Сказка» прошли познавательные, тематические мероприятия. Закончились занятия продуктивной деятельностью детей – творческой работой «Герб Российской Федерации». Все дети сделали вывод, что каждый гражданин должен знать, уважать и гордиться государственными символами России.

*«У нас гость»*. Художественная литература сопровождает человека с первых лет его жизни. Она открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Возродить интерес детей к чтению можно путем живых бесед и знакомства с писателями, возможностью пообщаться с автором книг, подружиться с ним. «Вы когда-нибудь видели настоящего писателя? Оказывается, эти выдумщики живут среди нас, и сегодня одна из них пришла к нам в гости», – с таких слов началась встреча кадетской группы детского сада «Сказка» с председателем литературного объединения «Слобода», членом союза писателей России Трушкиной Надеждой Павловной. Писатель рассказала детям о творческом пути, о том, как она находит сюжеты для своих произведений. Наши ребята подготовились к встрече с писателем: нарисовали рисунки к ее произведениям и спели песню и с удовольствием прочли ее стихи. Встреча писателя с детьми превратилась в веселое, занимательное, дружеское и удивительное общение. Автор на протяжении всей встречи вела с ними непринуждённый, весёлый диалог. Стихи Надежды Павловны игровые, понятные детям: о маме, о животных, о природе. Мероприятие прошло с большим интересом. На память детям Надежда Павловна подарила книги с автографом.

*«13 ноября – Всемирный день Доброты»*. Этот день дает возможность вспомнить всем людям о таком прекрасном качестве человеческих взаимоотношений, как доброта. Каждый ребенок регулярно сталкивается со словом «добро», он слышит от взрослых, что кто-то «добрый», что нужно проявлять «доброту», милосердие и сострадание. Чтобы помочь малышу разобраться с этим понятием и направить его по пути добра у детского сада «Сказка» есть добрые друзья, это волонтеры Краснослободского медицинского колледжа.

В рамках Всемирного Дня доброты волонтерский отряд «Милосердие и Забота» Краснослободского медицинского колледжа под руководством педагога Петруниной Марины Александровны посетил воспитанников детского сада «Сказка». Ребята очень тепло встретили добровольцев, которые устроили с детьми кадетской группы незабываемую встречу, играя в веселые игры, дети постигали уроки доброты. Юные кадеты рассуждали о добре, добрых поступках: «Доброта – это когда уважают других, помогают, делятся игрушками», «Доброта – это не обижать животных». Дети вспомнили сказочных героев: добрых и злых, высказывали своё мнения о том, какой герой и распределяли героев добрых – к солнышку, а злых – к тучке. Волонтеры вручили детям картинки с изображением солнышка в знак благодарности за добрые слова и поступки.

## **Газета «Любимые дочки и сыночки»**

Шишканова Елена Владимировна

*МДОУ «Старошайговский детский сад №1 комбинированного вида»  
Старошайговского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель издания:** повышение и обогащение психолого-педагогической информированности родителей дошкольников.

**Контингент родителей:** родители всего ДОО.

**Тираж:** 15 шт.

### **Структура газеты**

Название газеты, логотип, наименование учреждения, дата, номер выпуска газеты. Анонс.

1. 80 лет со Дня Победы и важнее этой даты нет!
2. Участие в ежегодной Всероссийской акции «Сад Памяти».
3. Неделя психологии.
4. Познавательная экскурсия в пожарную часть.
5. Кружковая деятельность.
6. Советы родителям.
7. До свидания, детский сад!
8. Литературная страничка.
9. Загадки про весну.

### **Содержание просветительского материала одного номера**

*«День Победы в детском саду».* В преддверии великого праздника, Дня Победы, в детском саду прошли праздничные мероприятия, посвящённые 9 Мая. День Победы – это знаменательная дата, которую торжественно отмечает вся страна. Этот день наполнен особым смыслом: он учит детей помнить и чтить подвиг героев, отстоявших мир и свободу. В детском саду с глубокой признательностью вспоминают наших героев-защитников. Дети представили танцевальные композиции под музыку военных лет «Катюша», «А закаты алые», «Майский вальс», «В лесу прифронтовом» и др.

Славным нашим прадедам и дедам мы за мир спасибо говорим.

Обещаем им, что День Победы мы навеки свято сохраним!

Педагоги детского сада уделяют большое внимание патриотическому воспитанию детей. Такие мероприятия помогают детям понять значение Дня Победы, прививают любовь к Родине и уважение к её истории. Сколько бы лет ни прошло, память об этой войне и о Великой Победе должна жить в сердце народном, чтобы не прерывалась связь времён! С праздником! Мира и добра всем нам! Участие в ежегодной Всероссийской акции «Сад Памяти», посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Главная её

цель – высадка 27 миллионов деревьев в память о каждом погибшем в годы войны, отдавшем свою жизнь во имя победы в самой кровопролитной и жестокой войне.

*«Неделя психологии».* Многие специалисты по дошкольному образованию констатируют, что эмоциональная сфера современных детей развита слабо. Современные дети менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. В последние годы растет количество детей с нарушением психоэмоционального развития. Поэтому особое значение приобретают задачи сохранения психологического здоровья детей и формирование их эмоционального благополучия. В детском саду прошла увлекательная и интересная неделя психологии. Дети подготовительной группы вместе с педагогом-психологом побывали в Стране Эмоций.

*«Познавательная экскурсия в пожарную часть».* Экскурсия в пожарную часть для детей дошкольного возраста – это увлекательное приключение, которое обязательно понравится каждому ребенку и запомнится надолго. С горящими глазами и неподдельным восторгом – воспитанники нашего детского сада посетили пожарно-спасательную часть №22 и познакомились с профессией пожарного, водителя, диспетчера и др. Ребятам показали рабочее место диспетчера, гараж с автомобилями, учебный класс, зал для занятия спортом и комнату отдыха. Но наибольший интерес вызвала пожарная машина и ее оснащение, а также боевая одежда пожарного. Дети угадывали, для чего нужно то или иное спасательное оборудование и задавали многочисленные вопросы, а также примерили на себя каску пожарного и средство индивидуальной защиты. На экскурсии в пожарной части невозможно обойтись без повторения правил пожарной безопасности. Пожарные проверили знания ребят и убедились, что дети отлично знают номер вызова пожарной охраны – 01 или 112. Также детям напомнили о правилах поведения при пожаре и еще раз обратили внимание, что спички детям – не игрушки! Такие экскурсии помогают дошколятам ближе познакомиться с профессией пожарного, а также закрепить знания о правилах безопасного обращения с огнем.

*«Кружковая деятельность в нашем детском саду».* Проведение открытых просмотров кружковой деятельности. Кружковая деятельность в средней группе по театрализованной деятельности. Дети с интересом выполняли игровые задания, участвовали в импровизациях, оживляли персонажей с помощью кукол и активно взаимодействовали друг с другом. Особенно весело и познавательно прошло занятие с героями народной сказки – дети не только наблюдали, но и сами стали участниками настоящего мини-спектакля! Такие занятия развивают воображение, речь, эмоциональную отзывчивость и уверенность в себе.

Кружок «Юные исследователи» – открываем тайны окружающего мира! На занятии по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи» ребята провели увлекательные опыты, которые вызвали настоящий восторг. В рамках темы «Чудеса своими руками» дети наблюдали, как вода и пипетка помогают управлять движением, оживили гусеницу из салфеток, создали настоящую радугу из конфет, увидели, как молоко превращается в волшебное озеро с помощью капли моющего средства. Каждый опыт сопровождался удивлением, радостью открытий и важными вопросами от наших маленьких исследователей. Такие занятия пробуждают любознательность, развивают мышление и делают науку ближе и понятнее.

Кружок «Маленькие волшебники». Нетрадиционное рисование с детьми подготовительной группы «Избушка для Бабы-яги». Рисование – одно из самых любимых занятий детей. С огромным удовольствием дети рисуют цветными карандашами, фломастерами, красками. Рисование нетрадиционными материалами и техниками позволяет ребятам ощутить яркие положительные эмоции от создания художественных шедевров. Рисую без кисти и карандаша, ребенок учится видеть и чувствовать краски, их характер и настроение. Незаметно для себя у них развивается наблюдательность, умения думать, сравнивать, анализировать, фантазировать.

*Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям».* Развитие богатого эмоционального мира ребёнка немисливо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Вспомните свои любимые игрушки! Это не обязательно дорогие и шикарные куклы и машины. У кого-то это невзрачный мишка, переданный по наследству мамой, малюсенький пупсик с огромным количеством немислимых нарядов из тюля и т. д. Выбор игрушек для ребёнка – очень важное и серьёзное дело. Только сам ребёнок способен выбрать из огромного количества игрушек именно то, что ему необходимо. Этот выбор внутренне обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор взрослыми друзей и любимых.

*«Вот и наступила пора прощаться с детским садом!».* Выпускной праздник – это особенный, волнующий, радостный и немного грустный день – день прощания с детским садом и началом новой школьной жизни. Этот день стал по-настоящему незабываемым! Выпускников встречали торжественно, под аплодисменты, тёплые слова и лучезарные улыбки. Дети танцевали весёлые и яркие танцы, пели песни, читали стихи, показывали сценки и, конечно же, исполнили трогательный, прощальный вальс.

## **Журнал «Мир дошкольника»**

Юркина Наталия Александровна

*МБДОУ «Булгаковский детский сад «Теремок»*

*Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель издания:** усиление взаимодействия детского сада и семьи, повышение уровня информированности родителей о деятельности учреждения.

**Контингент родителей:** родители старшей группы.

**Тираж:** один экземпляр в бумажном варианте, один экземпляр в электронном варианте.

### **Структура журнала**

Обложка: название журнала «Мир дошкольника», тема выпуска.

Рубрика «Событие месяца».

Рубрика «Узнаем, растем, мечтаем вместе».

Рубрика «Наши достижения».

Рубрика «Воспитываем вместе».

Рубрика «Это интересно!».

Рубрика «Статьи и фотографии».

### **Содержание просветительского материала одного номера**

*Рубрика «Событие месяца».* 23 сентября в детском саду прошло важное мероприятие для ребят – посвящение в орлята-дошколята воспитанников старшей группы. Для них открылись двери в страну Орлят России, в которой их ждёт много нового и интересного. Церемония началась с чтения детьми стихов, исполнения Гимна России, выноса Флага России. В ходе мероприятия дети познакомились с легендой об орлятах и дали торжественную клятву орлят-дошколят. После произнесения клятвы, воспитанникам был приколот значок – отличительный знак и символ принадлежности к сообществу «Орлят». Проект «Орлята-дошколята» – важнейшая ступень в комплексной программе развития и воспитания подрастающего поколения. Этот проект не просто мероприятие, а целостная образовательная среда, закладывающая фундамент успешной жизни ребенка.

Главная задача проекта – помочь ребенку мягко и без стресса адаптироваться к новому статусу будущего первоклассника. «Орлята-дошколята» – это проект, в котором активно участвуют не только дети, но и их родители. Вместе мы создаём единое воспитательное пространство, где ценности, заложенные в детском саду, поддерживаются и в семье. Цель проекта – развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решение задач преемственности уровней дошкольного и начального образования.

Необходимость создания отрядов «Орлята-дошколята» заключается в том, что в современном обществе остро стоит вопрос взаимодействия детско-взрослых сообществ для достижения общих нравственных целей. Ожидаемые результаты проекта: у детей формируются основы чувств патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой Родины и страны, к природе и окружающей среде.

*Рубрика «Узнаем, растем, мечтаем вместе».* Орлята-дошколята участвуют в мероприятиях, проводимых в детском саду: Дне воссоединения России и ЛНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей; Дне дошкольного работника; месячнике пожилого человека.

*Рубрика «Наши достижения».* Воспитанники детского сада и их родители активно участвуют в творческих конкурсах. Творчество играет огромную роль в развитии и формировании личности ребенка. Конкурсы помогают раскрыть способности и талант ребенка. Соревнуясь с другими участниками, ребенок учится ставить перед собой задачи и стремиться их достичь. Ребенок учится работать, принимая участие в конкурсе. Участие ребенка в конкурсах способствует сплочению семьи. Детские конкурсы способствуют развитию как чувства первенства, так и стремлению к саморазвитию, делают детей уверенными в себе, повышают самооценку.

*Рубрика «Воспитываем вместе».* Воспитание ребенка – очень важный и ответственный процесс. Роль папы в воспитании ребенка – основа для развития личности. В преддверии Дня Отца в детском саду прошла оздоровительная зарядка с папами. Совместные занятия спортом помогают развитию не только физических, но и духовных качеств, укрепляют семейные ценности и способствуют укреплению здоровья.

*Рубрика «Это интересно».* Родителям предлагаем обсудить и решить, в какой форме можно провести праздник День матери в детском саду.

### **Журнал «В мире прекрасного»**

Юсупова Альфия Раилевна

*МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида»*

*городского округа Саранск Республики Мордовия*

**Цель издания:** повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Задачи для достижения цели:

- педагогическое просвещение родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение художественно-эстетического и эмоционального развития

ребенка как в ДОО, так и в семье;

- пропаганда положительного опыта воспитания детей дошкольного возраста, оказание необходимой консультативной помощи через журнал;
- создание позитива в отношениях «детский сад – ребенок – семья»;
- побуждение родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами;
- активация творческого и информационного потенциала педагогов в просветительской работе с семьей, внедрение мотивационных стимулов.

Одним из эффективных форм работы с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей является журнал, так как не все родители могут посещать родительские собрания или присутствовать на каких-либо иных мероприятиях. Информационный журнал – это внешне пассивная форма работы с родителями, направленная на развитие их активной позиции как участников педагогического процесса.

**Контингент родителей:** родители второй младшей группы.

**Тираж:** один экземпляр.

### **Структура журнала**

Рубрики информационного журнала для родителей:

Родительская академия. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Шпаргалка для родителей. Советы и рекомендации по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

Наши руки не для скуки. Рекомендации по совместному творчеству детей и родителей в домашних условиях.

Наша жизнь в детском саду. Интересные мероприятия, происходящие в ДОО в обозначенный период времени.

Детская страничка. Стихи, сказки, потешки, песенки, загадки, игры и т.д.

### **Содержание просветительского материала одного номера**

*Художественно-эстетическое развитие дошкольников в детском саду.*

Известный русский классик А. П. Чехов однажды сказал: «В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Это и является результатом грамотного художественно-эстетического развития дошкольников. Ребенок должен уметь видеть, ценить, создавать прекрасное, а также сам являться «прекрасным», то есть быть духовной, гуманной, нравственной и гармоничной личностью. Цель художественно-эстетического развития дошкольников – формирование у дошкольников эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству. Достижение цели базируется на определенных средствах и методических приемах.

Средства художественно-эстетического развития: живопись, скульптура; театр, кинематограф; архитектура (дизайн, зодчество); художественная литература; ТВ, пресса; музыкальные композиции; окружающий мир. Виды художественно-эстетического развития: эстетическое общение, контакт с природой, самостоятельная деятельность, организация предметно-пространственной среды, проведение праздников и организация игр. Формы организации эстетического развития: игровая деятельность, занятия, творческие мастерские, выставки детских работ, экскурсии, праздники, арт-терапия и т.д.

Приёмы и методы художественно-эстетического развития детей, которые используют педагоги: рассматривание картин и репродукций, наблюдение за объектами природы и искусства, комментирование педагогом увиденного и вовлечение ребят в познавательную беседу с помощью художественного слова и др. Предметно-пространственная среда в детском саду образуется в виде центров познавательной и творческой активности. Художественно-эстетическая деятельность включает в себя музыкальную деятельность, театральную деятельность, художественно-речевую деятельность, изобразительную деятельность. Она выполняет обучающую, воспитательную, коммуникативную, творческую, развлекательную, релаксационную функции.

*Художественно-эстетическое воспитание дошкольников в семье.* Научить ребенка чувствовать и понимать красоту жизни – большая и трудная задача, которая требует длительной работы взрослых. Ведущее место в осуществлении художественно-эстетического воспитания принадлежит детскому саду. Но велика и роль семьи. Только при единстве воздействий детского сада и семьи возможно осуществление задач эстетического воспитания. В связи с этим первая задача семьи в художественно-эстетическом воспитании ребёнка, – это развитие у него эстетической восприимчивости ко всему окружающему. Как можно развивать эстетическую восприимчивость у ребёнка в семье? Большое значение здесь имеет воспитание у него наблюдательности, умения видеть, рассматривать, анализировать. Эффективным средством в эстетическом воспитании является систематическое поощрение ребёнка к наблюдениям, к усиленному для него осознанию характерных особенностей формы, строения, окраски предметов, их различия и сходства с другими, хорошо ему знакомыми предметами. Любая экскурсия с детьми на природу, прогулки в город, в парк имеют большое значение для ребёнка, но вопросы эстетического воспитания детей нередко забываются при этом. Эстетическую восприимчивость у ребёнка следует развивать, привлекая его внимание к мелким повседневным явлениям, к привычным бытовым предметам. Большое значение для воспитания способности ребёнка эстетически воспринимать окружающее имеет развитие у него активного отношения к предметам и явлениям. То, что он сам путём

сравнения выбрал наиболее понравившуюся вещь из нескольких аналогичных по содержанию и назначению, заставляет ребёнка мотивировать свой выбор, находить для этого соответствующие словесные объяснения, что способствует активизации его эстетического отношения к окружающему. Большое значение в развитии эстетической восприимчивости детей имеет образное хорошо найденное слово взрослого, которое помогает детям понять, какие качества, свойства предметов могут быть отнесены к положительной его эстетической оценке, т.е. делают его красивыми.

Важны для развития художественно-эстетической восприимчивости ребёнка занятия рисованием. Развивая интерес ребёнка к изобразительному искусству, следует на первых этапах не делать критические замечания. Чаще всего похвала может раскрепостить детские творческие силы и способности. На успешное приобщение ребёнка к художественной практике влияет организация пространственно-предметной среды в квартире. Для занятий изобразительной деятельностью у ребёнка должно быть в комнате хорошо освещённое место, свет должен падать с левой стороны. Родителям надо обращать внимание на то, чтобы ребёнок правильно сидел за столом, не горбился, не наклонялся очень низко, проверить, соответствует ли стол и стул росту ребёнка. Следует беречь детские работы и учить детей бережно относиться к своим работам.

Условием повышения эффективности воспитания средствами изобразительного искусства в семье и в детском саду являются наслаждение, испытываемое детьми в процессе работы, интерес, увлечённость. Немаловажное значение в этом имеет качество художественных материалов, которыми пользуется ребёнок для своих рисунков, поделок и пр.

Изобразительная деятельность в условиях семьи включает в себя рисование карандашами, красками (гуашь), фломастерами, лепку из пластилина, аппликацию из форм. Первые занятия с детьми по изобразительной деятельности в семье надо начинать с рисования цветными карандашами. Взрослые должны основное внимание обратить на то, как ребёнок держит карандаш. Когда малыш научится пользоваться карандашом, можно предложить фломастеры, краски.

Изобразительное искусство предоставляет широкие возможности совместного выполнения ряда работ всей семьёй, например оформление квартиры к празднику, изготовление ёлочных игрушек. Совместная работа приносит и детям, и родителям творческое удовлетворение, приводит к взаимопониманию. Воспитание живой эстетической восприимчивости ребёнка к окружающему, необходимая помощь в его изобразительной деятельности, продуманная организация общения ребёнка с искусством – всё это доступно семье. И это будет прочным фундаментом дальнейшего эстетического развития формирующейся личности ребёнка.

Рекомендации родителям по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста:

- знакомьте детей с разными видами искусства путем созерцания картин в музеях, просмотра репродукций журналах, книгах, поездках;
- упражняйте в определении жанра живописи;
- предоставляйте возможность самостоятельно изображать предметы, животных, деревья, транспорт, людей и т.п.;
- поддерживайте желание рисовать, лепить, заниматься аппликацией;
- взвешенно относитесь к выбору материалов изображения, побуждайте к основам рукоделия: вышивка, вязание и т.п.;
- поощряйте творчество ребенка, поддерживайте его инициативу;
- предоставляйте ребенку возможность слушать совершенные по форме, доступные для понимания сольные и хоровые произведения;
- поддерживайте желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, передавать свои впечатления;
- привлекайте к театрально-игровой деятельности;
- создайте театр дома: разыгрывайте элементарные жизненные ситуации с игрушками, инсценируйте;
- обращайтесь внимание ребенка на осмысление содержания художественных произведений;
- учите овладевать средствами эмоциональной выразительности;
- поощряйте творчество ребенка;
- посещайте вместе с детьми театры.

*Условия для художественного развития в семье.* Взрослые должны чутко улавливать интересы детей, развивать их творческое воображение, детскую фантазию. Творчество ребёнка не должно страдать от отсутствия кисточек, бумаги, других материалов. Не надоедайте ребёнку вопросами: «А что ты рисуешь? А что это за фигура?» Ребёнок сам расскажет о своём рисунке, когда его закончит. Однако если он задает вам вопросы, на них нужно отвечать серьезно, без иронии и сюсюканья. Огромное удовольствие доставляют ребёнку занятия аппликацией. Из цветных кусочков бумаги дети с увлечением создают узоры или сюжетные композиции. Но занятия аппликацией хороши при условии, если есть цветная бумага красивых расцветок.

Первым помощником родителей в руководстве художественной деятельностью ребёнка является сама природа. Если ребёнок, впервые увидев что-то красивое, например, распустившейся цветок, любит его, зачарованный, поймите его в эту минуту, войдите мысленно в мир его чувств, остановитесь и разделите с ним его восторг от увиденного. Не надо навязывать ребёнку собственных тем. Пусть рисует всё, что захочет. Ребёнку ещё трудно рисовать с

натуры, однако нужно знакомить его с природой, расширять его кругозор, поддерживать ростки творчества.

Чуткое и повседневное руководство взрослого помогает детям проявлять инициативу с самых первых шагов и направляет на правильный путь художественное мышление ребёнка. Важно заинтересовать, зажечь, пробудить интерес к самостоятельному творческому труду. Конечно, родителям, если они не художники и не педагоги, бывает трудно руководить изобразительной деятельностью детей, но нужно помнить, что развивать художественный вкус ребёнка, пробуждать в нём любовь к искусству, учить его внимательно и с живым интересом всматриваться в окружающую жизнь, чувствовать и понимать её, – задача, которая не требует каких-то специальных знаний, а лишь желания, терпения и любви к своему ребёнку.

*Составляющие эстетического воспитания в семье:*

– опрятность членов семьи, атмосфера взаимного уважения, искренних эмоций, наличие дисциплины и правил правильного поведения – основы, на которых строится эстетическое сознание ребёнка;

– воспитание вкуса начинается с пения колыбельных песен, детских песен как отдельно матерью, так и совместно с ребёнком;

– формирование умения ценить произведения искусства, тяги к созиданию развивает рисование;

– регулярное чтение книг, рассказывание сказок;

– проведение бесед, которые необходимы для ответов на вопросы ребёнка, возникающие во время познания окружающего мира;

– эстетика быта включает дизайн детской комнаты, общее оформление жилого пространства: картины на стенах, живые цветы, порядок, чистота.

Всё это с самого раннего детства формирует у ребёнка внутреннее чувство прекрасного, которое затем найдёт своё выражение в эстетическом сознании.

*Поделки из природного материала.* Сотворчество взрослого и ребенка вызывает массу положительных эмоций, создает в семье особо теплую атмосферу, формирует хорошие доверительные отношения между членами семьи, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие детей. Совершенствуются моторные навыки, формируется воображение. Дети обожают фантазировать и мастерить, а родители должны им помочь в реализации их идей. Осень дарит замечательные возможности для проявления своих фантазий. Природные материалы помогут детям узнать много интересного о мире, который их окружает, научат ценить, любить и понимать природу, помогут развить творческие способности, наблюдательность. Одним из самых распространенных вариантов осенних оригинальных детских поделок из природного материала,

являются аппликации из сухих листьев, веточек, засушенных цветов или гербарии. Очень хорошие поделки получаются из шишек, желудей, ягод, другого природного материала. Творчества вам и вашим детям!

*Наша жизнь в детском саду.* Традиционно в октябре в нашем детском саду проводится праздник золотой Осени. А ещё на протяжении месяца мы проводили мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. В утренние и вечерние отрезки времени мы беседовали с детьми на темы «Кто такой пожилой человек», «Бабушкины руки», рассматривали иллюстрации; читали художественные произведения, играли в дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры. На занятиях дети с любовью и нежностью рассказывали о своих бабушках и дедушках, своими руками изготовили для них подарки. А с каким интересом ребята рассматривали выставку «Бабушкин сундучок», с гордостью показывали предметы и игрушки, сделанные руками любимых бабушек и дедушек. Совместно с родителями дети оформили фотовыставку «Наши любимые бабушки, дедушки». Мы надеемся, что все проведённые мероприятия будут способствовать формированию и развитию у детей таких важных личностных качеств, как доброта, милосердие, отзывчивость и уважение к старшему поколению.

#### *Детская страничка*

##### *Потешка*

Еду-еду к бабе, к деду  
На лошадке в красной шапке,  
По ровной дороженьке,  
На одной ноженьке,  
В старом лопаточке,  
По рытвинам, по кочкам,  
Все прямо и прямо,  
А потом вдруг... в ямку  
Бух!

##### *Заклички*

Солнышко-ведрышко,  
Выгляни в окошечко.  
Твои детки плачут,  
По камушкам скачут.

##### *Загадки*

Листья с веток облетают,  
Птицы к югу улетают.  
«Что за время года?», –  
спросим.  
Нам ответят: «Это...». (Осень)  
Листья в воздухе кружатся,  
Тихо на траву ложатся.  
Сбрасывает листья сад  
– Это просто ... (Листопад)  
Мочит поле, лес и луг,  
Город, дом и всё вокруг!  
Облаков и туч он вождь,  
Ты же знаешь, это... (Дождь)  
Тучи нагоняет,  
Воет, задувает.  
По свету рыщет,  
Поет да свищет. (Ветер)

# ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ У РОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

## Семинар-практикум для родителей «Дыхательная гимнастика: просто и полезно»

Акимова Екатерина Александровна  
СП «Детский сад №114 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида  
Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

**Цель мероприятия:** обучить родителей простым и эффективным упражнениям для развития правильного речевого дыхания у детей, объяснить, как это связано с четкостью речи и артикуляцией.

**Контингент родителей:** родители дошкольников, посещающих логопедическую группу ДОО.

### Сценарный план мероприятия

1. Приветствие. Объявление темы и цели мероприятия (до 1 мин.).
2. Теоретическая часть (6 мин.).
3. Практическая часть – выполнение упражнений для развития речевого дыхания (13 мин.).
4. Рефлексия. Рекомендации (3 мин.).

### Конспект хода мероприятия

*Приветствие участников семинара-практикума.*

*Педагог говорит.* Уважаемые родители, рада вас приветствовать на семинаре-практикуме, который посвящен одному из важных разделов коррекционной работы по развитию речи детей – дыхательной гимнастике. Развитию правильного речевого дыхания в настоящее время уделяется большое внимание, даже в международном календаре выделен особый праздник – День развития речевого дыхания, который отмечается сегодня, 24 октября.

*Теоретическая часть.*

Дыхательная гимнастика нам нужна для того, чтобы развивать нашу основную природную функцию – дыхание. Дыхание бывает: физиологическое и речевое. Физиологическое дыхание – это дыхание, обусловленное природой. Оно запускается при рождении ребенка, в самый долгожданный и трогательный момент, когда новорожденный издает первый крик, расправляются его легкие, и он самостоятельно начинает дышать. Процесс физиологического дыхания человека – это неконтролируемый процесс. Сейчас предлагаю вам, посмотрев друг на друга, понаблюдать целенаправленно за процессом физиологического

дыхания. Как вы думаете, каким способом мы осуществляем с вами процессы вдоха и выдоха? *Ответы участников.*

Правильно, мы сейчас, сидя за столом, вдыхаем и выдыхаем через нос. Мы не контролируем эти процессы, поэтому чтобы ответить на мой вопрос, вам пришлось целенаправленно понаблюдать за этим. Зачастую дети, в силу ослабления соматического здоровья (признаки ОРЗ, воспаление аденоидов и т.д.), дышат ртом. Такие нарушения физиологического дыхания оказывают негативное влияние на развитие речевой функции. Помимо физиологического дыхания, которое у детей с ТНР нарушено, правильное речевое дыхание не формируется, или формируется с отклонениями. Поэтому необходимо у ребенка сформировать навык правильного речевого дыхания, которое осуществляется диафрагмой. *Педагог показывает на себе место расположения диафрагмы, родители действуют по подражанию.*

*Педагог говорит и демонстрирует.* Зачастую дети дышат либо ключичным типом дыхания, в этом случае вдох и выдох не полноценны, либо дыхание осуществляется средней частью грудной клетки, которое также не дает достаточного объема воздуха. В этом случае, не допуская кислород, который нам жизненно необходим, мы не обогащаем им головной мозг, который давая определенные импульсы, «приводит в работу» весь человеческий организм. Тем самым, центральная нервная система, отвечающая за процессы торможения и возбуждения, не может полноценно работать, что влечет за собой определенные нарушения, в том числе и в речевой функции.

Изначально детям объясняем, что правильно дышать так: вдыхать воздух через нос (выполняем вместе с родителями), наполняем живот «как шарик», затем делаем плавный выдох «шарик сдувается», контролируем эти процессы, положив ладошки на живот. Такие дыхательные упражнения мы выполняем с ребятами каждый раз на занятиях. Это одно из основных направлений логопедической работы. Детям необходимо объяснить, что при правильном речевом дыхании мы делаем глубокий вдох, но произносим звуки всегда только на выдохе. Не соблюдение этого правила. Влечет за собой нарушение плавности, интонационной окраски речи и многие другие нарушения.

*Практическая часть мероприятия.*

*Педагог говорит.* Я приготовила для вас подборку самых простых игр на развитие дыхательной функции, которые вы можете использовать с детьми в домашних условиях. А мы их регулярно включаем в логопедические занятия. Эти игры просты и доступны для каждого. Их положительное влияние на развитие речевого дыхания неоспоримо. Начнем с самого простого упражнения «Цветные перышки», возьмите перышко со стола и поместите его на ладонь, сделав глубокий вдох через нос, наберите достаточное количество воздуха, затем

плавно выдыхая, подуйте на перо, чтобы оно улетело с ладони, при этом губы вытягиваем «трубочкой» и не раздуваем щеки. На примере этого упражнения покажу вам, как мы усложняем работу над дыханием, переходя к следующему этапу коррекции речи. Выработка целенаправленной воздушной струи проводится путем сдувания перышка: со стола, с кончика носа. Выработка силы выдоха – путем сдувания пера, находящегося на различном расстоянии от ребенка. *Родители выполняют упражнение, педагог по ходу выполнения дает необходимые рекомендации.*

Следующее упражнение «Буря в стакане»: возьмите коктейльные трубочки и стаканы, до половины наполненные водой. Это упражнение поможет нам развить силу, длину и плавность выдоха. Сначала предлагаю подуть в трубочку слегка, следим за тем, чтобы щеки не раздувались. А теперь подуем со всей силы, для этого делаем глубокий вдох и сильный выдох, но следим за тем, чтобы вода не разбрызгивалась из стакана. *Родители выполняют упражнение.*

Вашему вниманию хочу продемонстрировать, а кто пожелает, может испытать на себе эффект от таких простых, самодельных, доступных тренажеров, которые можно выполнить с ребенком дома и регулярно использовать. Это пособия «Осенний листик» и «Бабочка порхает», которые выполнены из подручных средств: палочка от суши, лека и вырезанные из бумаги изображения бабочки и листика. Необходимо разместить палочку с листиком (бабочкой) напротив рта, сделать глубокий вдох и на плавном выдохе, направить воздух на картинку, заставит ее «порхать, летать в воздухе», как можно дольше. *Родители выполняют упражнение.*

Следующее упражнение – всем знакомые «Ветрячки». Раздаю всем участникам «Ветрячки», рассказываю о том, как проводится эта работа с детьми на практике, озвучиваю какие трудности испытывают они при выполнении, казалось бы, простых дыхательных упражнений. *Родители выполняют упражнение, педагог координирует выполнение.*

Следующий дыхательный тренажер, который имеется на каждого ребенка, мы с ребятами выполнили в свободное время и используем на своих занятиях, – «Крутилка», так было решено его назвать. Дети нам любезно их предоставили на сегодняшнее мероприятие, а мы с пользой его применим сейчас на практике с вами. Вам необходимо через трубочку подуть в центр данного тренажера – вырезанный из бумаги круг с загнутыми краями секторов. *Родители выполняют упражнение.*

Так весело проходит одно их упражнений нашей дыхательной гимнастики. Еще хочу добавить в копилку полезных дыхательных упражнений – мыльные пузыри. *Педагог демонстрируют упражнение, родители выполняют.*

Также на занятиях мы используем весь доступный арсенал средств. Это и зондозаменители с крутящимися элементами. *Педагог демонстрируют упражнение, родители выполняют.*

Игра «Кораблики». *Педагог выставляет на стол емкость с водой и вручает каждому участнику по кораблику из бумаги.*

Вам необходимо подуть на свой кораблик и привести его в движение, чтобы он поплыл. *Родители выполняют упражнение.* Повышаем уровень сложности данного упражнения, включая соревновательный момент «Кто быстрее доплывет до противоположного берега?». Но главным условием остается соблюдение правил выполнения дыхательной гимнастики. Важно помнить: больше 3–5 минут выполнять такие упражнения нельзя! Их необходимо перемежать с другими играми.

*Рефлексия. Рекомендации.*

*Педагог говорит.* Уважаемые родители, завершая наше мероприятие, предлагаю вам выразить свое мнение о нем, поместив «смайлик» в соответствующий сектор на листе. *Педагог размещает на столе лист А3 с вариантами ответов: 1. Мероприятие считаю полезным. Оно имело для меня практическую ценность. 2. Мероприятие не понравилось, ничего нового я не узнала. 3. Не готова ответить. Воздержусь от ответа. Родители выражают мнение, разместив смайлик в нужном месте листа.*

Благодарю вас за обратную связь. Для расширения знаний в области дыхательной гимнастики я разработала буклеты, которые раздам каждому из присутствующих и передам тем родителям, которые по определенным причинам не смогли присутствовать сегодня. В них вы встретите и те упражнения, которые мы выполняли на практикуме, и те, с которыми можете ознакомиться самостоятельно. Спасибо за внимание!

### **Деловая игра «Ключи от детского сердца»**

Бояркина Наталья Олеговна

*СП «Детский сад №114 комбинированного вида»*

*МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»*

*Рузаевского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, гармонизация детско-родительских отношений, установление партнерских отношений между семьей и детским садом.

**Контингент родителей:** родители детей средней группы (4–5 лет).

## Сценарный план мероприятия

1. Организационно-мотивационный этап (10 мин.)
  - Приветствие и создание эмоционального настроения.
  - Упражнение-ледокол «Волшебный ключ».
2. Основной этап (30–40 мин.)
  - Мозговой штурм «Портрет современного ребенка».
  - «Педагогический ринг: решаем проблемы вместе».
  - «Копилка родительской мудрости».
3. Рефлексивно-оценочный этап (5–10 мин.)
  - Упражнение «Незаконченное предложение».
  - Подарки «Открытка «Сердце для мамы».
  - Заключительное слово «Ключ от сердца».

## Конспект хода мероприятия

*Педагог встречает родителей с улыбкой, предлагает встать в круг. Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас сегодня в нашем зале. Оставьте за порогом все свои дневные заботы и тревоги, настройтесь на приятное и полезное общение. Сегодня у нас деловая игра под названием «Ключи от детского сердца». Каждый из нас, родителей и педагогов, ежедневно ищет тот самый заветный ключик, который поможет понять своего ребенка, найти с ним общий язык, воспитать его счастливым и успешным человеком. Сегодня мы попробуем отыскать или даже создать несколько таких универсальных ключей вместе.*

*Родители встают в круг, знакомятся с темой встречи, настраиваются на совместную работу. Слушают вступительное слово педагога.*

*Педагог берет в руки «Волшебный ключ», говорит. Чтобы наша встреча прошла в теплой и доверительной атмосфере, давайте немного познакомимся поближе и поделимся частичкой своего тепла. Я буду передавать этот волшебный ключ, и тот, у кого он окажется в руках, закончит одно из предложений на выбор. Педагог начинает предложение, родители заканчивают.*

- «Больше всего мой ребенок любит, когда мы вместе...».
- «Я горжусь своим ребенком, потому что...».
- «Когда я был(а) маленьким(ой), я мечтал(а) о...».
- Я начну. Больше всего мои воспитанники любят, когда мы вместе читаем новую интересную книгу».

*Педагог передает мяч первому родителю и далее по кругу. Внимательно слушает каждого, кивает, поддерживает улыбкой.*

*Родители по очереди берут ключ, отвечают на вопрос, заканчивая предложение. Это помогает им раскрыться, почувствовать общность с*

*другими родителями, вспомнить приятные моменты, связанные с их детьми.*

*Педагог подходит к доске. Мир меняется, и наши дети меняются вместе с ним. Давайте попробуем составить коллективный портрет современного дошкольника. Какими качествами, на ваш взгляд, он обладает? Какие они, наши дети? Педагог записывает все идеи родителей на маркерной доске, разделяя их на две условные колонки: «Положительные качества» (любопытный, развитый, быстрый, креативный и т.п.) и «Сложности/Вызовы» (гиперактивный, зависимый от гаджетов, нетерпеливый, неусидчивый и т.п.). После того как список составлен, педагог подводит итог. Посмотрите, какой многогранный портрет у нас получился! Действительно, современные дети обладают огромным потенциалом, но вместе с тем они сталкиваются с новыми вызовами. Наша задача как взрослых – помочь им развить свои сильные стороны и научиться справляться с трудностями. Именно для этого нам и нужны наши «ключи».*

*Родители активно высказывают свои мнения, называют различные характеристики современных детей, исходя из личных наблюдений. Участвуют в обсуждении, соглашаются или дополняют друг друга. Анализируют получившийся портрет.*

*Педагог делит родителей на 2–3 команды (в зависимости от количества участников). Каждой команде выдается карточка с описанием проблемной педагогической ситуации. Педагог говорит. А теперь самое интересное – практика. Каждая команда сейчас получит карточку с описанием ситуации, которая могла бы произойти в любой семье. Ваша задача – в течение 5–7 минут обсудить ее в команде и предложить свой вариант решения: что бы вы сказали ребенку, как бы поступили. Главное условие – решение должно быть конструктивным, без крика и наказаний.*

*Примеры ситуаций на карточках:*

*1. Ребенок (5 лет) в магазине устраивает истерику, требуя купить дорогую игрушку. Он кричит, падает на пол. Ваши действия?*

*2. Два ребенка не могут поделить одну игрушку на детской площадке. Ваш ребенок выхватывает ее у другого ребенка, кричит: «Моя!». Как вы поступите?*

*3. Вы обнаружили, что ребенок взял без спроса из детского сада чужую машинку. Он говорит, что просто хотел поиграть. Ваша реакция?*

*После обсуждения представитель от каждой команды озвучивает решение. Педагог выступает в роли модератора: хвалит за интересные идеи, тактично комментирует, предлагает альтернативные варианты, опираясь на знания возрастной психологии.*

*Ключевые тезисы от педагога в ходе обсуждения:*

*Про истерику: «Важно помнить, что в момент истерики ребенок не*

контролирует себя. Сначала нужно помочь ему успокоиться (обнять, увести в тихое место), и только потом, когда эмоции утихнут, разговаривать. Договариваться о правилах поведения в магазине нужно заранее, «на берегу».

Про конфликты: «Это важный социальный опыт. Не спешите вмешиваться. Дайте детям шанс договориться самим. Если не получается, помогите им: не ищите виноватого, а научите их правилам («Сначала играет Маша, потом ты», «Давайте играть по очереди»).

Про «чужое»: «В этом возрасте дети еще не всегда четко понимают границы «свое-чужое». Важно без обвинений объяснить, что у каждой вещи есть хозяин, и ему будет грустно. Вместе с ребенком нужно вернуть вещь и извиниться».

*Родители внутри команды активно обсуждают предложенную ситуацию, делятся личным опытом, спорят, ищут оптимальное решение. Представитель команды презентует общее решение. Родители из других команд слушают, задают вопросы, могут предложить свои варианты. Слушают комментарии и рекомендации воспитателя, делают для себя выводы, получают новые знания о способах реагирования в сложных ситуациях.*

*Педагог достает красивую коробку или шкатулку. Уверена, у каждого из вас есть свои маленькие секреты и хитрости в воспитании детей. Это может быть особая колыбельная, волшебные слова, которые помогают успокоить ребенка, или семейный ритуал, который делает всех счастливее. Давайте создадим нашу общую «Копилку мудрости». Возьмите, пожалуйста, эти небольшие листочки и анонимно напишите один свой работающий прием. Затем опустите его в нашу шкатулку. Педагог раздает небольшие листочки бумаги и ручки. После того, как все листочки оказываются в шкатулке, он перемешивает их и зачитывает вслух несколько самых интересных и полезных советов. Послушайте, какие замечательные идеи: «Чтобы быстро одеться утром, мы играем в космонавтов, надевающих скафандр», «Если дочка капризничает, я начинаю говорить с ней шепотом, и она тоже переходит на шепот и успокаивается», «Каждый вечер мы делимся тремя хорошими вещами, которые произошли за день». Спасибо вам за такую ценную мудрость! Родители обдумывают и записывают свой лайфхак – или успешный метод воспитания. Опускают записки в шкатулку. Слушают зачитанные советы, берут на заметку новые для себя идеи.*

*Педагог снова берет «волшебный ключ». Говорит.*

Наша встреча подходит к концу. Давайте поделимся впечатлениями. Мы будем передавать друг другу ключ, а вы, пожалуйста, закончите одну из фраз:

- «Сегодня для меня было важным...»
- «Я попробую применить в своей семье...»
- «Эта встреча заставила меня задуматься о...»

*Родители по кругу передают ключ и делятся своими мыслями и чувствами. Анализируют полученный опыт, подводят личные итоги встречи. Педагог выслушивает каждого родителя, благодарит за откровенность.*

## **2. Подарки «Открытка «Сердце для мамы».**

*Педагог вносит в зал открытки «Сердца», сделанные детьми. Вручает подарки родителям. Родители стоят полукругом, получают в подарок открытки «Сердце для мамы». Педагог подводит итог игры.*

*Уважаемые родители, благодарю вас за активное участие, за вашу открытость и мудрость. Сегодня мы вместе убедились, что не существует единственного правильного ответа на все вопросы воспитания. Но есть главные, универсальные ключи от сердца любого ребенка – это наша безусловная любовь, терпение, уважение к его личности и готовность быть рядом. Родители слушают заключительное слово воспитателя. Обмениваются впечатлениями.*

## **Мастер-класс «Игры на липучках: просто, эффективно, полезно.**

### **Создаём развивающую среду дома своими руками»**

Демидова Елена Александровна

*МБДОУ «Детский сад «Теремок» комбинированного вида»*

*Ардатовского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** познакомить родителей с технологией создания и использования игр на липучках как эффективного средства для развития ребенка и обогащения домашней образовательной среды. Задачи для достижения цели:

- раскрыть дидактические возможности и этапы изготовления развивающих игр на липучках для детей дошкольного возраста;
- сформировать у родителей практический навык создания игры на липучках по предложенному алгоритму;
- стимулировать интерес родителей к использованию оригинальных педагогических технологий и мотивировать их к активному применению игр на липучках в домашней практике.

**Контингент родителей:** родители первой младшей группы.

### **Сценарий план мероприятия**

1. Теоретическая часть.
2. Практическая часть.
3. Вывод.

### **Конспект хода мероприятия**

*Теоретическая часть.*

*Педагог приветствует родителей, говорит. Добрый день, уважаемые родители! Тема нашей встречи сегодня – «Игры на липучках: просто,*

эффективно, полезно. Создаём развивающую среду дома своими руками». И у меня к вам сразу возникает вопрос: «Как вы думаете, что такое среда?» *Родители отвечают. Педагог продолжает.* Я с вами согласна, среда – это все, что окружает человека (природа, социум, технологии и т.д.). А что значит образовательная среда? *Родители отвечают.*

*Педагог продолжает.* Совершенно верно, уважаемые родители, это не только учебники и прописи, а еще и интерьер, и порядок в комнате, и, самое главное, те игры и пособия, которые окружают ребенка. А наша задача взрослых – наполнить эту среду не просто модными, а полезными вещами, которые учитывают интересы и возможности нашего ребенка.

Уважаемые родители, образовательная среда включает в себя несколько компонентов. Как вы считаете, какие это компоненты? *Родители отвечают.*

*Педагог предлагает.* Рассмотрим компонент образовательной среды – предметная действительность. Что представляет собой предметная действительность? Конечно, это все предметы, которые окружают ребенка, их композицию, гибкость расположения в пространстве, индивидуализированность, возможности для трансформации пространства. И, к сожалению, наполняя предметный компонент, родители часто ориентируются не столько на индивидуальность ребенка, сколько на модные веяния, броскую рекламу, свои нереализованные детские желания. А я, как педагог, порекомендовала бы вам в семье создать условия для игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, творческой активности, чтобы ребенок имел возможности для самовыражения.

Переходим к следующему компоненту – это социальное взаимодействие. Уважаемые родители, что значит социальное взаимодействие в семье? Конечно, это специфика общения родителей с ребенком, взаимопонимание в семье, уровень доверия родителей ребенку, система правил и запретов в семье, стили взаимодействия, уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех членов семьи. Очень важно, чтобы родители видели ребенка, ориентировались на его возможности, интересы, способности, находили время для включенного общения и игр с ребенком. Ежедневно нужно находить время для того, чтобы обсудить с детьми волнующие их вопросы, вместе совершить прогулку, позаниматься спортом, поиграть в сюжетные или обучающие (дидактические) игры. Современная индустрия предлагает много различных настольно-печатных игр для всей семьи. Такие игры способствуют организации полезного и интересного досуга для каждого члена семьи.

*Педагог рассказывает.* Сегодня существует множество возможностей для расширения образовательной среды. Родители с детьми дошкольного возраста

могут посещать мероприятия, которые организую районные библиотеки, музеи, парки. Активно развивается идея детского туризма. Время, проведенное родителями за общением и общими делами, становится значимым вкладом в счастливое будущее ребенка. Сегодня я вам хочу показать, как простыми средствами создать дома по-настоящему развивающую среду для ребенка и провести интересно время за общением и общими делом. Часто мы покупаем дорогие игрушки, ориентируясь на рекламу, но главное в развитии – это не цена, а совместная деятельность и тот интерес, который мы можем пробудить. А какие игры есть у ваших детей дома? *Родители отвечают.*

*Педагог продолжает.* Как я понимаю, большинство из них куплены в магазине. А у вас есть игры, которые вы сделали совместно с ребенком своими руками? Да, с этим уже сложнее! Поэтому сегодня хочу обратить ваше внимание на игры, которые можно не только купить, но и сделать своими руками вместе с ребенком. И это будут игры на липучках! Что представляют собой игры на липучках? Яркие карточки, где с помощью всем знакомых липучек ребенок может прикреплять и откреплять детали. Например, посадить яблоко на дерево, подобрать домик для животного или собрать веселого осьминога.

*Педагог организует мини-дискуссию.* Как вы думаете, какие преимущества есть у игр на липучках? *Родители отвечают.*

*Педагог продолжает.* Спасибо за ваши мысли! Вы абсолютно правы. Давайте подведем итог – назовем преимущества игр на липучках:

– Легкость и успех: ребенку легко соединить детали, что сразу дает ощущение успеха и поддерживает интерес.

– Многообразие: можно приклеивать и отклеивать сотни раз! Игра служит очень долго.

– Яркость и эстетика: мы сами создаем красивые материалы, что развивает вкус и позволяет изучать цвета.

– Развитие важных навыков: мелкой моторики (точные движения, чтобы «поймать» липучку – отличная тренировка для пальчиков), мышления и речи (ребенок учится сравнивать, обобщать, строить фразы, например «Я прикрепил красное яблоко на верхнюю ветку»), внимания и памяти (нужно запомнить, какая деталь куда подходит).

– Универсальность: игры подходят для детей самого разного возраста, от 1,5 – 2 лет и старше.

*Практическая часть.*

*Педагог рассказывает.* А теперь самое интересное! Давайте посмотрим, как просто создать такую игру своими руками. Все необходимое лежит перед вами. Последовательность создания игры на липучках:

1. Выбираем и распечатываем картинки. Можно найти готовые шаблоны в

интернете или нарисовать самим. Тематика любая: «Фрукты – овощи», «Животные и их домики», «Геометрические фигуры», «Одень куклу» и др.

2. Ламинируем. Это ключевой этап для долговечности! Используем обычный ламинатор или даже широкий скотч. Это защитит карточки от воды и износа.

3. Аккуратно вырезаем. Стараемся делать ровные края. Для малышей можно скруглить углы.

4. Приклеиваем липучки. Это самая ответственная часть. Одна часть липучки (крючок, жесткая) клеится на основу-картинку, а вторая часть (петля, мягкая) – на съемную деталь. Так игра будет приятной на ощупь.

*Педагог демонстрирует готовые образцы игр и помогает родителям делать свои игры. В конце педагог обобщает.* Посмотрите, как просто! И главное – в такую игру, сделанную своими руками, ребенок будет играть с большим удовольствием, потому что в нее вложена ваша любовь и время.

*Вывод.*

*Педагог подводит итог мастер-класса.* Таким образом, главное назначение этих игр – вывести ребенка на творческое, поисковое поведение. Мы не просто даем ему готовое решение, а предоставляем поле для фантазии.

В игровой форме мы можем: развивать все психические процессы: память, внимание, мышление; тренировать мелкую моторику, которая напрямую связана с речью; формировать представления об окружающем мире. И самое ценное – мы получаем прекрасный повод интересно и с пользой провести время со своим ребенком, создавая что-то вместе. Спасибо за внимание! Удачи вам в творчестве и радостных игр с вашими детьми!

### **Деловая игра по финансовой грамотности «Финансовый ринг»**

Дорогова Татьяна Федоровна, Кузьмина Татьяна Алексеевна  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»  
Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия

**Цель мероприятия:** совершенствование профессиональной компетентности родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников посредством эффективного применения современных технологий.

**Контингент родителей:** родители воспитанников подготовительной к школе группы.

### **Сценарный план мероприятия**

1. Организационная часть (до 1 мин.).
2. Усвоение знаний по теме деловой игры (3 мин.).

3.Основная часть – пять раундов (11 мин.).

4.Подведение итогов (до 1 мин.).

### **Конспект хода мероприятия**

*Организационная часть.*

*Педагог говорит.* Добрый день уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о финансовой грамотности, познакомимся с современными технологиями экономического воспитания, которые можно использовать в работе с детьми. Эта тема выбрана не случайно, так как Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации, содержит определение финансовой грамотности, в том числе и дошкольников. Приобщение детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи.

*Усвоение знаний по теме деловой игры.*

*Педагог объясняет.* Так как основной вид деятельности у дошкольников – игра, то и наше с вами общение сегодня пройдет в форме игры-викторины. Вам будут предложены различные задания в соответствии с темой. Работать будем в командах. А разделиться нам на 2 команды поможет «волшебный мешочек». Проводится игра «Волшебный мешочек». Внутри мешочка лежат кубики с названиями команд.

*Педагог объясняет.* В игре будут участвовать две команды: команда «Транжиры» приглашается за красный игровой стол, команда «Скупердяи» приглашается за синий игровой стол. Команды, занимайте свои места. Правила игры. Сначала слушаем, смотрим, выполняем задания, затем минуту обсуждаем. После того, как прозвучит вопрос, вам будет дано время на обсуждение ответа, время выполнения заданий в зависимости от сложности вопроса от 1 до 2 минут. Как только услышите сигнал колокольчика, быстро поднимаете флажок, это значит, что команда готова ответить. Чья команда первой поднимет флажок – та и будет отвечать. Если команда дала неправильный ответ – право ответа переходит второй команде. За каждый правильный ответ команда получает определенное количество монет. Выигрывает та команда, кто наберет больше монет. Как говорят, «Деньги любят счет». Я вам желаю успеха, правильно и быстро выполнять интересные задания, получая за это монеты. Готовы? Итак, начинаем нашу игру «Финансовый ринг».

*Основная часть.*

*Раунд 1. «Деньги любят счёт».*

*Педагог объясняет.* Вам нужно назвать знакомые пословицы. За каждую пословицу команда получает 1 монету. Родители называют пословицы.

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2. Не хвались серебром, а хвались умом.
3. Скупой платит дважды.
4. Кто рано встаёт, тому Бог подаёт.
5. Копейка рубль бережёт.
6. Заработанная копейка лучше дарёного рубля.
7. Деньги не люди, лишними не будут.
8. Бережливость лучше богатства.
9. Запас карман не тянет.
10. Денежка без ног, а весь мир обойдёт.

Отлично, через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, о их ценности, об их экономии.

*Раунд 2. «Экономика в сказках».*

*Педагог объясняет.* Процесс экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные понятия. Следующее задание под названием «Экономика в сказках» позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т.д. Я буду задавать вопросы, а вы должны отгадать название сказки, которая соответствует описанию:

1. В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? («Три поросёнка».)

2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря? («Колосок».)

3. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? («Кот в сапогах».)

4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? («Как старик корову продавал».)

5. В какой сказке слобное изделие рационального использования продуктов купилось на лесть? («Колобок»)

6. В какой сказке умелый обмен привёл к обогащению главного героя? («Лисичка со скалочкой»)

7. Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании? («Теремок»)

8. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход? («Вершки корешки»)

*Родители называют названия сказок.*

*Раунд 3. «Лови выгоду».*

*Педагог объясняет.* Вам нужно правильно ответить на вопрос и заработать монетку.

1. Назовите валюту России. (Рубль.)
2. Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы)
3. И врачу, и акробату выдают за труд ... (зарплату)
4. На товаре быть должна обязательно ... (цена)
5. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (рекламы)

*Родители отвечают на вопросы.*

Дети знакомятся с понятием деньги как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным.

*Раунд 4. «Мир профессий».*

*Педагог объясняет.* На занятиях по финансовой грамотности дети дошкольного возраста знакомятся с различными профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда.

О какой профессии идёт речь? *Родители отвечают на вопросы.*

1. Специалист, ведущий денежную и коммерческую отчётность на предприятиях, в учреждениях. (Бухгалтер.)
2. Должностное лицо, осуществляющее сбор и перевозку денежных средств и других ценностей материального характера: драгоценных металлов, ценных бумаг, важных банковских документов. (Инкассатор.)
3. Занимается финансированием проектов. Имеет дело с большими объёмами денежных средств. (Финансист.)
4. Как учёный, так и практик, работающий в области исследования, планирования и руководства хозяйственной деятельности. (Экономист.)
5. Это человек, который профессионально занимается доставкой товара, дальнейшим его складированием, а также тот, кто разрабатывает наиболее выгодную схему поставок. (Логист.)
6. Это специалист, занимающийся исследованием спроса и предложения на потребительском рынке товаров и услуг, эксперт по сбыту продукции компании. (Маркетолог.)

*Раунд 5. «Экономический кроссворд».*

*Педагог объясняет.* Следующее задание – это экономический кроссворд. Вам даётся время на его заполнение. Кроссворд позволит нам с вами закрепить финансовые понятия, которые мы даём детям, и которых мы сегодня с вами говорили. *Родители отгадывают кроссворд. В это время педагоги дают советы родителям по экономическому воспитанию для детей.*

1. Рассказывайте ребёнку о своей работе. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна «кормить». Эти старомодные истины о деньгах и труде помогут вашим детям стать самостоятельными.

2. Не скрывайте от ребенка свое материальное положение. Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию.

3. Не приучайте ребенка к излишествам. Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут.

4. Формируйте у детей разумные потребности. Как научить разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «я хочу», чаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Дети должны стремиться делать покупки, вместе с тем, им даже полезно расстраиваться из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они переходят грань разумного.

5. Учите детей бережливости. Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей. С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым.

7. Привлекайте детей к работе по дому. Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное – позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства.

8. Дети должны знать цену деньгам. Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и понимали, чего стоит заработать, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, учим ценить свой труд, отличать истинные ценности от мнимых. Ребенок вырастет социально адаптированной личностью.

*Через время педагог зачитывает вопросы, и все проверяют кроссворд.*

*Подведение итогов. Педагог говорит.* Вот и подошла к концу наша увлекательная игра, которая подарила нам много радости, смеха и незабываемых моментов вместе. Уважаемые родители, мы благодарны вам за участие и поддержку.

## **Мастер-класс для родителей «Дома играем, слух развиваем»**

Кобакова Татьяна Николаевна

*МБДОУ «Старошайговский детский сад №2 комбинированного вида»  
Старошайговского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** расширить представления родителей в оказании помощи ребенку по развитию фонематического слуха в домашних условиях.  
Задачи для достижения цели:

- познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста;
- развивать творческий подход родителей к выполнению логопедических упражнений при развитии фонематического слуха;
- воспитывать умение положительного взаимодействия на уровне родитель – ребенок при преодолении трудных задач.

**Контингент родителей:** родители подготовительной группы.

### **Сценарный план мероприятия**

1. Вводная часть (1 мин.).
2. Теоретическая часть (3 мин.).
3. Практическая часть (10 мин.).
4. Заключительная часть (2 мин.).

### **Ход мероприятия**

*Вводная часть.*

*Педагог приветствует родителей.* Здравствуйте, уважаемые родители! Какой родитель не мечтает о том, чтобы его ребенок быстро и успешно научился читать и писать, без проблем учился в школе! Но, если у ребенка нарушен или недостаточно сформирован фонематический слух, это может помешать овладению процессами чтения и письма.

*Теоретическая часть.*

Что такое фонематический слух? Фонематический слух – это умение ребенка правильно слышать, анализировать, дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Как определить, нарушен ли он у ребенка? *Родители отвечают.*

В первую очередь, нужно обратить внимание на структуру речи ребенка. Если он заменяет звуки или слоги, путает их и не может определить на слух заданный звук или слог в слове, то у него есть нарушения фонематического слуха. Я хочу предложить вам игры и упражнения, которые развивают фонематический слух. Все упражнения проводятся в игровой форме, чтобы ребенок был вовлечен и выполнял упражнения с удовольствием. Постепенное усложнение заданий позволит добиться максимальной эффективности развития

фонематического слуха. Поэтому будем делать упражнение с постепенным усложнением. Сначала развиваем способность узнавать неречевые звуки, развивая слуховое внимание и слуховую память.

*Практическая часть.*

*Педагог объясняет.* В домашних условиях можно организовать игру «Угадай, что звучит». Используйте для неё всё, что «звучит»: коробочку со спичками, музыкальные шкатулки, музыкальные игрушки, погремушки, баночки с крупами, различные по звучанию. Ребенок, не глядя, с завязанными глазами, должен определить на слух, какой инструмент или предмет издает звук. Закройте глаза, прислушайтесь, а я буду звенеть колокольчиком. С какой стороны доносится звук колокольчика? Справа или слева? *Родители отвечают.*

Дома поиграйте в игру «Жмурки» с детьми. Закрыв глаза ребенку повязкой, попросите его двигаться на оговоренный звук, например, хлопки в ладоши. Давайте, немножко отдохнем и послушаем звуки природы. Что Вы представляете, когда слышите эти звуки? *Педагог включает аудиозапись звуков дождя, моря, леса, водопада. Родители определяют источник звука.*

Для развития фонематического слуха у ребенка полезно слушать аудиозаписи природных звуков (шум дождя, журчание ручья, морской прибой, весенняя капель, шум леса в ветреный день, пение птиц, голоса животных). Обсудите с ребенком услышанные звуки, чем звуки похожи, чем звуки различаются, где их можно услышать.

Игра «Отстучи ритм». Ребенок должен повторить за взрослым количество ударов по столу или хлопков, которые различаются по своей длительности и имеют определенный темп. Ритм может быть различным, но главное, он не должен быть слишком сложным, чтобы ребенок смог его повторить. Например, 1 удар, 2 удара, 3 быстрых удара, 3 медленных удара, 1 быстрый удар и 2 медленных удара и так далее. Возьмите карандаш на столе и повторите за мной отбиваемый ритм: I-II-III-II-III. *Родители берут карандаши и отбивают ритм.*

*Педагог объясняет.* Попросите ребенка повторить такой же ритм хлопков с паузами. Дома дайте ребенку в руки обычный карандаш и попросите постучать по разным предметам из стекла, металла, дерева. Сравните звучание. С закрытыми глазами попробуйте отгадать, по какому предмету стучит карандаш. Попросите ребенка повторить такой же ритм хлопков с паузами. Дальше учим ребенка различать высоту, силу и тембр голоса. Произнесите имя своего ребенка: тихо – громко, радостно – грустно, сердито – доброжелательно. *Каждый родитель произносит имя своего ребенка.*

Дома поиграйте с воображаемым щенком. Как щенок лает, когда находится близко? Верно, громко. А как он лает, когда далеко? Верно, тихо. Попросите ребенка передать голосом, как звучит какой-нибудь предмет: часы, холодильник,

чайник; как капает дождь; как поют птицы; как воет волк и так далее. При этом можно менять силу голоса: попросите изобразить тихо или громко, повысить или понизить голос. *Педагог предлагает.* Давайте попробуем различать слова, близкие по звуковому составу. Я буду называть слова, но они неправильные, например: «Это лакета? Это вакета? Это уакета?» Когда вы услышите правильное название слова, хлопайте в ладоши. *Педагог произносит ряд слов, родители хлопают на правильное звучание слова.* Это упражнение всегда очень нравится детям и является очень эффективным, так как хорошо повышает концентрацию внимания и развивает фонематический слух.

Игра «Слушай и выбирай». Найдите из разложенных на столе картинок (кошка – мишка – мышка; лук – жук – сук; коза – коса – роса) ту картинку, которую назвал логопед. *Родители поднимают и показывают картинки.*

Поиграйте дома: вы называете слово, а ребёнок выбирает верную картинку.

*Педагог предлагает.* Игра «Воспроизведи слоговой ряд». Воспроизведите слоговой ряд: ТА – ТА – ТА; ТА – ТО – ТУ; ПА – БА – ПА. *Родители повторяют слоги за логопедом.*

Игра «Поймай Звук». Я буду произносить ряд звуков, а вы должны хлопнуть в ладоши, когда услышите звук [А]. *Педагог произносит.*

[И] – [У] – [А] – [О] – [И] – [А] – [У]

*Родители хлопают в ладоши, когда слышат звук [А].*

Хлопните в ладоши, когда услышите звук [Ш] в слове ША – ЖУ – ЖА – ШИ – СА – ШУ – ЖИ. *Родители хлопают в ладоши, когда слышат звук [Ш].*

Играйте дома. Ребенок должен угадать какой-то определенный звук из ряда других звуков, которые называет взрослый, затем игру усложняем (ребенок находит звук в слове, в слове).

Игра «Найди звук, где спрятался». Берем звук [Р] и определяем его место в слове: в начале слова, в середине и в конце слова. Мы произносим это слово так, чтобы этот звук был четко слышан. Где этот звук стоит в слове «рыба»? *Родители отвечают: звук [Р] в слове «рыба» стоит в начале слова.*

Игра «Определи место звука в слове. Я называю звуки: [М], [А], [К]. Кто сколько звуков слышит в этом слове? *Родители отвечают: 3 звука.*

*Педагог предлагает составить схему слова «мак». Родители составляют из фишек схему слова «мак».*

*Заключительная часть.*

*Педагог говорит.* Вот наша встреча подошла к концу. Я надеюсь, что вы время провели не зря. Я надеюсь, что вы убедились в значимости развития фонематического слуха ваших детей и в том, что только совместными усилиями мы поможем каждому ребенку хорошо подготовиться к школе.

## **Мастер-класс «Кукла «Пеленашка» как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры»**

Лазарева Надежда Николаевна, Кальмагаева Ольга Сергеевна

*МБДОУ «Детский сад «Солнышко»*

*Ромодановского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** повышение компетенций родителей в художественно-эстетическом развитии детей; приобщение их к народной культуре через совместное творчество. Задачи для достижения цели:

- познакомить родителей с народной тряпичной куклой «Пеленашкой»;
- познакомить родителей с технологическими приемами работы с тканью;
- вовлечь родителей в творческую деятельность и повысить их творческий потенциал через изготовление тряпичной куклы «Пеленашка»;
- научить родителей изготавливать для своего ребенка тряпичную куклу;
- заинтересовать родителей в возрождении и сохранении народных традиций семейного рукоделия;
- воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству, к традициям русского народа, к русской народной игрушке.

**Контингент родителей:** родители второй младшей группы (мамы).

### **Сценарный план мероприятия**

1. Приветственное слово воспитателей.
2. Показ куклы «Пеленашки».
3. Изготовление куклы с родителями.
4. Итог мастер класса. Притча.

### **Конспект хода мероприятия**

*Педагог говорит.* Добрый день, уважаемые родители! Дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции русского народа, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры. Чтобы донести до сознания дошкольников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитывать детей в национальных традициях, необходимо обратиться к истокам русской народной культуры и, в первую очередь, к народной игрушке, в том числе и рукотворной кукле. Народная игрушка и игры являются неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания дошкольников. Ознакомление с народной игрушкой в комплексе с другими воспитательными средствами представляет собой основу формирования гармонически развитой, активной личности. От того, что окружает ребенка в детстве, зависит то, каким взрослым он станет. Игрушки, в которые играет ребенок – не исключение. Каждый из нас помнит свою любимую игрушку. Некоторые хранят их как счастливый талисман всю жизнь.

Изготовление тряпичных кукол в образовательном процессе связано с возможностью развития у детей мелкой моторики рук, способствует выработке движений кисти, развивает точность, координацию мелких движений пальцев. Как известно, всё это стимулирует развитие речи у детей. Кроме того, развивает фантазию, образное мышление, способность концентрировать внимание.

Сейчас мы предлагаем вам смастерить простейшую куклу «Пеленашка». Кукла «Пеленашка» наматывается из белого полотна, а пеленка, платочек и ленточки используются цветные. При изготовлении куклы «Пеленашки» пользоваться ножницами и иголками не разрешается. Технология изготовления куклы «Пеленашка» будет показана на экране.

*Педагог рассказывает и показывает пошагово. Родители выполняют.*

1. Берем белую ткань, делим ее на 3 части, плотно сворачиваем в рулончик (столбик).

2. Определяем голову и талию куколочки. Берем нитку. Ниткой выделяем головку и талию. начинаем обвязывать спереди назад. Концы нити заводим за спину куклы и оборачиваем нитку на спинке крест-накрест. Выводим концы обратно вперед и завязываем на три узелка.

3. Завязываем платочек. Берем ткань треугольной формы. Куколочку кладем на середину треугольника и повязываем косыночку. Можно закрепить ниткой.

4. Следующий шаг – пеленание младенца. Берем пеленочку, верхний край загибаем немного внутрь. Кладем куклу на пеленочку, немного отступая от края. Головку младенца оставляем открытой. Нижний край пеленки поднимаем вверх. И начинаем плотно пеленать, скручивать, заворачивать. В заключение завязываем красивую ленточку или перевязываем ниткой.

*Педагог говорит.* Наша Пеленашка готова. Уважаемые родители! Благодарим вас за продуктивную работу. Надеемся, что наш мастер-класс пробудил в вас желание творческого поиска, вызвал интерес к данной теме. Надеемся, что такую же куклу вы смастерите вместе с детьми. Подвести итог нашего мастер-класса мне хотелось бы притчей «О мудреце и хитреце». Однажды хитрец, прослышав о мудром старце, решил испытать его, так как был уверен, что он мудрее. Хитрец поймал бабочку и пришёл к мудрецу.

– Скажи мне, о мудрейший, что у меня в кулаке?

– Я не волшебник, не могу видеть сквозь твои пальцы.

– Ладно, правда твоя, там бабочка. Тогда ответь мне, живая она или мертвая? – спросил хитрец и подумал: «Если мудрец скажет, что бабочка живая, то я её раздавлю, а если скажет, что она мёртвая, разожму и выпущу её».

Мудрец посмотрел на хитреца и сказал: «Всё в твоих руках».

Действительно, все в наших руках, которые сегодня прекрасно потрудились. Спасибо вам за внимание, творческую работу.

## **Мастер-класс «Мокшэрзянь калярдомкат» («Мордовские посиделки»)**

Миронова Татьяна Михайловна

*МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14»*

*городского округа Саранск Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ и создание атмосферы творчества. Задачи для достижения цели:

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей;
- содействовать созданию атмосферы доброжелательности, взаимопонимания, эмоционально-насыщенного общения и сотрудничества родителей и педагогов;
- воспитывать интерес к сотворчеству, художественно-эстетический вкус.

**Контингент родителей:** родители – носители мордовского (эрзя или мокша) языка.

### **Сценарный план мероприятия**

#### 1. Приветственная часть (3 мин.)

- приветственное слово на двух языках;
- знакомство с темой мероприятия;
- объяснение значения термина «калярдомкат».

#### 2. Теоретическая часть (5 мин.)

- рассказ легенды о происхождении мордовского народа;
- краткий обзор значимых мест и личностей Мордовии;
- знакомство с национальными символами.

#### 3. Интерактивные задания (12 мин.)

- блиц-опрос «Моя Мордовия»;
- игра «Веселый валенок».

#### 4. Практическая работа (20 мин.)

- создание этно-брелока.

#### 5. Подведение итогов (5 мин.)

- презентация готовых работ;
- заключительные слова;
- общее фото.

### **Конспект хода мероприятия**

*Приветственная часть.*

*Педагог в национальном костюме приветствует родителей.*

*Шумбратадо, вечкевикс ялгат! Шумбрачи тенк, вечкевикс инжень!*

Здравствуйте друзья. Я рада всех вас видеть минек эдень кужосо, в нашем детском саду. Собрались мы с вами сегодня здесь не просто так! 21 февраля

отмечается Международный день родного языка. И в этом зале присутствуют все, кто говорит и понимает мордовский язык. Сегодняшняя наша встреча будет называться калярдомкат. Кто знает, как это переводится? *Родители отвечают.*

*Педагог обобщает.* Верно, калярдомкат переводится как посиделки.

Будем много говорить с вами о республике родной, а еще играть, мордовский фольклор вспоминать, ну и, конечно же, о ремёслах национальных не забудем! К вам пришла я не одна, со мной Кудатя. Знаете, кто это?

*Родители отвечают.*

*Педагог продолжает.* Кудатя – мифологический персонаж мордвы, покровитель дома. Дом охраняет, за бытом наблюдает. Кудатя живёт и в нашем саду, в гости вас приглашает по-мордовски приветствие от вас слышать желает. Ну, милости прошу к нам в гости! Проходите, за столы садитесь. И как принято гостям мордовским дорогим, с порога приветствуем друг друга на мордовском языке. Я начну первая «Праздник сай – инжи сувай», «Кодамо праздник – зярдю инжеть арасть». *Каждый гость, проходя за стол, говорит несколько слов по-мордовски, например: «Мир вашему дому», «Пара илядь», «Шумбратада!»*

*Когда все рассядутся, педагог тоже садится. Кудатю сажает на стол. Говорит.* Рассаживайтесь, не стесняйтесь, чай наливайте, угощение берите, все есть у меня для гостей дорогих. Есть на столе и чай целебный из трав и мордовское сладкое угощение пештинеть. *Педагог проходит по рядам и разливает чай гостям. Говорит.* Чай горячий все налили, пора и сказ мой начинать. Расскажу вам легенду о том, как зародился мордовский народ.

*Теоретическая часть.*

*Педагог рассказывает.* Однажды в мордовских дремучих лесах свершилось великое чудо. Ранней весной Бог солнца поцеловал своими лучами молоденькую яблоньку «Келу» – и раскрылся на земле первый яблоневого цвет, красоты невиданной. За ним – другой, третий. И стала вся яблонька белой, сказочно прекрасной. Залюбовалась её красотой птица счастья. Она коснулась своим крылом, чудо яблоньки, и превратила её в девушку ненаглядную. И пошла девушка по земле. И там, где нога её ступала, рождался мордовский народ, высокий, добрый, мудрый, трудолюбивый, хлебосольный.

Без прошлого нет будущего, поэтому любой народ бережет свои традиции, обычаи, свой родной язык. Вот сейчас за чаепитием мы и проверим, как вы знаете родную Мордовию. Я вам подготовила интересные задания. Выполняя их, вы будете получать вот такие «драгоценные камни», кто больше всех их соберет, в конце получит приз! Итак, приступаем к первому заданию.

*Интерактивные задания.*

*Блиц-опрос «Моя Мордовия».* Педагог предлагает родителям ответить на вопросы, которые выводятся на мультимедийный экран. Родители

*отвечают на вопросы. Педагог за правильный ответ вручает камень.*

– Как называется столица Республики Мордовия? (Саранск.)

– Чьим именем назван Мордовский государственный педагогический университет? (М. Е. Евсевьев.)

– Сколько районов в Мордовии? (22.)

– Какой известный мордовский художник писал на своих картинах морденок и мордовский быт? (Федот Сычков.)

– Как называется самый старейший город Мордовии? (Темников.)

– Какая река самая большая в Мордовии? (Мокша.)

– Назовите богиню воды. (Ведява.)

– Какой знаменитый скульптор представлял свои работы под псевдонимом, а настоящая его фамилия была Нефедов? (С. Эрзя.)

– Кто автор музыки к гимну Мордовии? (Н. Кошелева.)

– Какой драгоценный древесный материал добывают в Мордовии? (Мореный дуб.)

– Какое животное является символом Саранска? (Лиса.)

– Самый большой храм в Республике Мордовия. (Собор Федора Ушакова.)

*Педагог подводит итог блиц-опроса. Молодцы, первое наше задание подошло к концу, подведем итоги. Кто получил больше всего камней? Родители отвечают.*

*Педагог говорит.* Следующее наше задание связано с ремёслами нашей республики. Для прохождения задания нам нужно с вами подойти к мордовскому сундуку. *Родители встают, подходят к сундуку, встают полукругом. Педагог говорит.* О каком ремесле пойдет речь вы узнаете, отгадав загадку. Кто быстрее всех ответит, получит камень волшебный. Слушаем внимательно. *Педагог загадывает загадку.*

Они похожи на трубу, их натяну и побегу,

Мороза больше не боюсь, ногам тепло – и я смеюсь.

*Родители отвечают. Педагог обобщает, вручает камень за правильный ответ.* Верно, это валенки. А теперь усложню вам задачу. *Педагог организует диалог, за каждый правильный ответ вручает камень.*

Кто ответит, как валенки будут по-мордовски?

Кто знает, из чего делают валенки? (Из шерсти.)

Где сейчас массово валяют валенки, в каком мордовском районе? (В Ардатском районе.)

*Педагог говорит.* Валенки – это самая теплая обувь, ее носили и взрослые, и дети, а еще с валенками любили играть. И стар, и млад! И сегодня мы с вами поиграем в игру «Веселый валенок». Для этого нам нужноделиться на команды. Вам нужно по очереди, пробежать с валенком, насаженным на палку и

зажатым между ног до ориентира и вернуться обратно. Победит та команда, которая прибежит первой, и каждый участник команды получит по камню.

*Родители делятся на две команды и проходят эстафету с валенками.*

*Педагог вручает команде-победителю камни.*

*Педагог предлагает.* Отдохнули, поиграли. Теперь я приглашаю вас в нашу этномастерскую. Для этого проходите снова за столы.

*Родители рассаживаются за столы.*

*Практическая работа.*

*Педагог говорит.* Предлагаю на память о нашей встрече сделать этнобрелок. В нем будут присутствовать элементы мордовского орнамента и узоров. Но сначала ответьте на несколько вопросов.

*Педагог организует диалог, за каждый правильный ответ вручает камень.*  
Сколько цветов присутствует в мордовском флаге? (Три.)

Какие это цвета? (Красный, белый, синий.)

Какой знак нарисован на флаге? (Розетка – солярный знак.)

*Педагог объясняет.* Сегодня мы с вами будем делать этнобрелок с использованием мордовского орнамента. Для этого нам понадобится:

- заготовки нити «Теньгушевская семицветка» для основания брелка;
- две бусины красного цвета;
- две бусины синего цвета;
- одна большая бусина с мордовским орнаментом;
- металлические наконечники;
- брелок;
- ножницы.

Я вам предлагаю сначала рассмотреть основание нашего брелока «Семицветка», которая состоит из 7 цветов, у каждого цвета свое обозначение. Желтый символизируют аграрную деятельность, зеленый – лес, голубой – небо, темно-коричневый цвет рассказывает о деревообработке. «Семицветка» яркая, способная поднять настроение и настроить на позитивный лад. Именно на это основание мы с вами и будем нанизывать бусы в определенной последовательности. Знаете, в каком районе нашей Республики вяжут из знаменитой семицветки носки и варежки? (Теньгушево.)

Ну, и прежде, чем приступить к работе, разомнём наши пальцы. *Педагог и родители вместе произносят слова и делают пальчиковую гимнастику.*

Вейке, кавто, колмо, ниле!

Мон неинь Куйгорож пиле!

Веете, кото, ды сисем!

Оргодсь Куйгорож вирев!

Размяли наши пальчики, теперь приступаем к работе.

*Педагог показывает, родители выполняют.* Берем заготовки и начинаем собирать брелок на нитку «Семицветку», начинаем с металлического наконечника. Мордва любила украшать изделия одежду монетами, ракушками, бисером, сейчас в магазинах рукоделия много хороших этноэлементов, которые замечательно дополняют изделия.

После того, как мы надели наш наконечник, нанизываем на нитку бусины синего цвета, их у нас две штуки. *Педагог организует диалог.*

Скажите, кто-то знает, что означает синий цвет? (Темно-синий цвет означает землю, напоенную водой.) Далее идет большая бусина белого цвета. Скажите, что означает белый цвет? (Он символизирует чистоту намерений, духовную чистоту.) По центру белой бусины располагается солярный знак – восьмиконечная розетка маренового цвета – символ солнца, добра, тепла, открытости. После белой бусины расположим две красные бусины. Скажите, что означает красный цвет? (Красный цвет показывает смелость, честь и силу нашего народа.) После того, как все наши бусины на месте, надеваем металлический наконечник и аккуратно разделяем нити семицветки на две части. Берем брелок и завязываем на нём туго нити, а лишние концы отрезаем ножницами.

Вот такой замечательный этнобрелок у нас получился. Этот брелок, вы можете надеть на ключи, украсить им свою сумочку или подарить.

*Заключительная часть.*

*Педагог обходит присутствующих, считает камни. Говорит.* А сейчас время подвести итоги и посчитать камни. Выявлен победитель, это..., скажите из какой вы группы? Мы вас поздравляем и за активное участие дарим вот такой памятный национальный сувенир. Ну а всем участникам я хочу сказать, большое спасибо, что откликнулись и пришли на калярдомкат. Сюкпря. Брелки вы забирайте себе на долгую память о наших мордовских посиделках. Вастомазонк. Приглашаю сделать памятное фото о нашей встрече.

### **Родительское собрание**

#### **«Сказкотерапия, или Умные игры в сказках для мам»**

Морозова Светлана Николаевна

*МБДОУ «Детский сад «Солнышко»*

*Ромодановского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** снять эмоциональное напряжение, тревожность; помочь осознать материнские страхи и тревоги, дать возможность представить их в сказочном виде; способствовать бережному снятию материнских страхов и тревог, с помощью сказкотерапии внушить родителям надежду; способствовать стремлению к духовному росту путем приобщения к мировой культуре как

внутреннему стержню личности.

**Контингент родителей:** только мамы.

### **Сценарный план мероприятия**

1. Вступление.

2. Основная часть (сказкотерапевтический момент; инструкции; творчество; музыка; иллюстрации; индивидуальная работа; демонстрационные контурные схемы; развивающие игры В.В. Воскобовича «Чудо-Соты 1», «Чудо-Крестики 2», «Прозрачный квадрат – льдинки», «Двухцветный квадрат»).

3. Рефлексия.

4. Подведение итога – воспитательный потенциал сказки.

### **Конспект хода мероприятия**

*Вступление.*

*Педагог приглашает родителей занять места за столами с играми. Здравствуйте, дорогие мамы. Сегодня я приглашаю вас в сказку. А знаете ли вы, что каждая сказка открывается по-разному. Сказка – это кристалл, к каждому поворачивается своей чудесной гранью. Когда вы читали своим детям сказку «Гуси-лебеди», то, наверняка, говорили о важности быть скромным, вежливым, благодарным. Сегодня мы с вами вновь вернемся к этой сказке, но посмотрим на нее с другой стороны. Пусть эта сказка повернется к нам другой гранью, гранью материнства.*

*Основная часть.*

*Педагог начинает читать сказку. Жили-были в одной деревне мать да отец. Были у них дочка да сыночек. Вот как-то раз мать с отцом поехали на базар, а дочке велели за братиком смотреть. Она его на завалинку посадила, а сама к подружкам убежала. Прилетели гуси-лебеди, да и схватили мальчика. Кинулась девочка, а братца и след простыл. Бросилась она вслед за ним. Мы свою сказку начнем именно с того места, когда девочка бежит по полю вслед за братцем. Девочка – это ключевое слово. Убежала девочка из дома, чтобы найти малыша, и бежит по полю. Все мы с вами когда-то были девочками, девушками и бежали по полю жизни. Кто первым встретился на пути девочке? *Родители отвечают.**

*Педагог говорит. Верно, печка. Как вы думаете, почему первой встречается именно печка в чистом поле? Какие ваши варианты? Родители отвечают. Педагог говорит. Мне думается, что печка – это символ родного очага, символ дома, домашнего тепла. Когда мы выпорхнули из дома и пытаемся бежать по полю жизни, печка манит, привлекает нас своим теплом, хочет согреть. Еще печка говорит, что, если, мы позволим ей согреть нас, она укажет нам дальнейшую дорогу. Но выросшие дети пожимают плечиками, им кажется, что тепло и советы из родного дома им не нужны. Кто следующий встретился девочке? *Родители отвечают. Педагог говорит. Верно, яблоня. Посмотрите, не**

странно ли: посреди поля яблоня. Как вы думаете, почему именно это дерево встретило девочку? Ведь в русских сказках никогда ничего не бывает просто так. Почему именно яблоня? *Родители отвечают.*

*Педагог говорит.* Мне думается, что неспроста яблоня в поле стояла. С древних времен яблоко считалось плодом познания, и эта яблоня предлагает девочке отведать жизненных знаний. И тогда она ей покажет дальнейшую дорогу. Вспомните, как часто мы, будучи молодыми, отвергали предлагаемые советы, и нам казалось, что мы знаем гораздо больше и глубже. Мы могли пожать плечами, а могли махнуть рукой, как та девочка вот на этой иллюстрации. Эта иллюзия молодости, что мы не нуждаемся в поучении и мудрости, проходит со временем, и обязательно появится тяга принять новые знания. Поэтому если выросший ребенок машет рукой в ответ на ваши советы, знайте, он обязательно вернется. *Педагог показывает иллюстрацию, родители рассматривают ее.*

*Педагог продолжает.* Девочка махнула рукой, побежала дальше. Кто следующий встретился девочке на пути? *Родители отвечают.*

*Педагог говорит.* Да, речка. Как вы думаете, почему именно речка? Что просила отведать речка? Помните, молочная речка, кисельные берега. И именно кисельку она попросила похлебать девочку. То есть отведать ее берега. Как вы думаете почему? *Родители отвечают.*

*Педагог говорит.* Возможно, что берега – это некие рамки, ограничения. Для чего нужны берега речке? Чтобы удержать ее, не дать разлиться. Ведь в данном случае речка предлагает маленькой, молоденькой девочке определенные границы. Разве нужны нам рамки, сдерживающие нас правила, когда мы бежим по полю жизни, когда бурлит и кипит в нас молодость и когда нам кажется, что все впереди прекрасно! Девочка прибежала к Бабе-яге. А вы знаете, что Баба-яга была проводником из мира Яви в мир Нави? Она могла переводить из одного мира в другой, она помогала перерождаться богатырям, чтоб одолеть нечистую силу. И поможет переродиться и нам. Вспомните наши роды. Что это, как не перерождение из девочки в маму! Обратите внимание, Ванюшка у Бабы-яги играл золотыми яблочками. Ему было не больно, ему было не плохо. Он сидел и ждал, когда за ним придут. Вспомните, что велела Баба-яга сделать девочке?

*Родители отвечают. Педагог обобщает.* Да, правильно, она заставила ее прясть, потрудиться. А мы с вами знаем, что для того, чтобы появился наш малыш на свет, нужно потрудиться, поработать. Баба-яга вышла, девочка схватила малыша и побежала с ним обратно домой. А Баба-яга кликнула гусей-лебедей, чтоб летели они следом за ними да малыша отняли. Давайте подумаем, кто такие гуси-лебеди? *Родители отвечают. Педагог обобщает.* Мне думается, что гуси-лебеди – это наши материнские страхи, тревоги, сомнения и боль. Они летят за нами, и нам очень-очень хочется укрыться вместе с малышом. Мы знаем,

что малыша мы не отдадим, но иногда становится так страшно, что эти страхи у нас его заберут, что хочется спрятаться. Было ли вам страшно? Что вы чувствовали при этом? *Родители отвечают. Затем педагог раздает родителям карточки. Педагог говорит.* Вы получили карточки с изображением гусей-лебедей. Раскрасьте их «льдинками», ведь когда мы раскрашиваем свои страхи, они становятся не такими уж и страшными. *Педагог включает аудиозапись мелодии русской народной песни «Во поле береза стояла» (минус).*

*Педагог говорит.* Первой на пути нам встречается речка. Вспомните, что означала речка в этой сказке? *Родители отвечают. Педагог обобщает.* Речка – это действительно берега, определенные границы, которые появляются вместе с рождением ребенка. Когда за нами летят гуси-лебеди, когда нам страшно или тревожно, легче укрыться от стресса, спрятавшись рамками. Это может быть режим, либо ограничения в общении. Это могут быть ограничения даже в своей личной жизни. Воздвигнув себе свои границы, сконцентрировавшись полностью в своем укрытии на ребенке, мы можем легче переждать нападение гусей-лебедей. Давайте представим себе укрытие, в котором мы спрятались с ребенком.

*Педагог раздает родителям «Квадраты Воскобовича двухцветные» и предлагает сделать укрытие под крутым бережком – такое, какое они себе представляют. Родители выполняют творческое задание.*

*Педагог включает аудиозапись мелодии русской народной песни «На речке, на речке, на том бережочке» в исполнении ансамбля «Русская песня». Подходит к каждой маме и спрашивает, почему они сделали укрытие таким образом. Укрытие может быть либо открытым, либо закрытым. Если укрытие открытое, то педагог интересуется, почему мама делает так: может быть, им нужно видеть, знать, далеко ли гуси-лебеди или так проявляется их потребность контролировать ситуацию. Если укрытие закрытого типа, спрашивает: возможно так легче следовать принципу «ничего не вижу и ничего не знаю» или легче «закрыться полностью и пережить страх в укрытии».*

*Педагог говорит.* У каждого из вас свой метод переживания страхов, тревог и сомнений. Для кого-то важнее все знать, видеть, контролировать, смотреть опасности в лицо – и тогда пережить ее легче. А кому-то, наоборот, надо наглухо закрыться в своем укрытии и пережить страх становится легче. Это не значит, что кто-то поступает правильно, а кто-то нет. Просто у каждого из вас свои методы проживания страха: затаиться или посмотреть на него. Знайте об этом. Так вам будет легче, когда гуси-лебеди подлетят совсем близко. Кто-то из вас спрячется, а кто-то будет следить за ними. Побежала девочка дальше. Бежит, бежит по полю, снова нагоняют ее гуси-лебеди, крыльями по щекам хлопают. Вот-вот братца отнимут. Кто следующий встретился ей на пути? *Родители отвечают. Педагог обобщает.* Верно, яблоня. Мы уже говорили с вами о том,

что яблоко это символ познания. Вспомните, какие в сказке яблочки были у яблоньки? Кислые, лесные. Девочка отказалась, сказав, что «у ее батюшки и садовые не едятся», а тут кислые, лесные яблочки. Давайте вспомним, что, когда нам страшно или обступают со всех сторон какие-то проблемы, связанные с малышом, нам символически предлагают кислые лесные яблочки. Нам говорят вещи, которые нам не хочется слышать. Нам говорят такие слова, от которых хочется закрыть уши. Иногда яблочки бывают кислые, а иногда совсем даже горькие. Но если вы примете эту кислоту и горечь как дар, говорит нам сказка, яблоня сможет укрыть нас. Приняв информацию, которая кажется неприятной, мы потом только понимаем, что крона яблони защитила нас. Ах, как не хочется иногда получать эти кислые, горькие яблоки! Но доверившись мудрой яблоне, мы можем спрятаться под ее ветвями. Обратите внимание, сказка учит нас принимать кислые и горькие яблоки именно с того дерева, которое может дать укрытие. Это не значит, что нужно выслушивать всех подряд – и соседей, и людей, проходящих мимо. Надо выслушать того, кто действительно поможет? Приходилось ли вам принимать кислые яблоки? После того как вы приняли это кислое яблочко, укрывала ли вас яблоня? Помогла ли она вам? Вспомним о такой яблоне у себя в жизни. *Родители рассказывают свои истории.*

*Педагог раздает родителям «Чудо-крестики» и объясняет.* Перед вами половина яблони. Это символ того, что мы еще не готовы принять полностью все кислые яблоки. Выложите яблоню целиком из деталей «Чудо-Крестики 2». Сделайте яблоню настолько раскидистой и могучей, чтобы она могла спрятать и вас, и вашего малыша. *Родители выполняют задание.*

*Педагог включает аудиозапись мелодии русской народной песни «Во саду ли, в огороде» в обработке И. Тамирина, исполняет квартет «Сказ».*

*По окончании работы родителей педагог говорит.* Посмотрите на свои яблони. Какие они широкие и ветвистые. Спрятались ли вы там? Горчит ли яблочко на ваших губах? Я желаю вам, чтобы в вашей жизни, если вы и получали горькие плоды, убежище под кроной дерева было бы широким, просторным и надежным. Помните также и о том, что надо брать именно яблоки познания, а не срывать разные сорные ягоды. Побежала девочка дальше. Бежит, бежит. Вот уже дом родимый впереди. Вот уже и малыш за ней ножками семенит. И снова настигают их гуси-лебеди. Налетают, крыльями по щекам бьют, шеи длинные вытягивают. А силы уже на исходе, и, кажется, что не добежать... Что встречается девочке на пути? *Родители отвечают. Педагог обобщает.*

Да, печка, дом родимый. Когда нам невыносимо страшно, когда почти не осталось сил, как часто нужна нам поддержка родного дома, поддержка близких. В печке тепло и уютно. В печку не смогут залететь гуси-лебеди. В печке можно переждать любые напасти. А вам нужно тепло родимого дома, когда настигают

вас гуси-лебеди? *Родители отвечают. Педагог раздает родителям листочки со схемами и объясняет.* Создадим свою печку и подумаем, насколько нужно нам тепло семейного очага. *Родители выполняют задание. Педагог включает аудиозапись мелодии «Дедушкина песня» (минус) в современной обработке.*

*Педагог подходит к каждой маме, смотрит на печку и спрашивает.* Насколько глубоко родитель с ребенком заберется туда? Будет сидеть с краю? Найдет ли местечко посередине или в глубине печки? Если будут сидеть с краю, то почему? Чтобы сразу убежать? Чтобы переждать недолго? Если будут в глубине печки – почему? Хочется спрятаться в самый дальний угол? Так надежнее? Так они чувствуют себя в безопасности?

*Поговорив со всеми, педагог подводит итог.* Для каждого из вас проживание и переживание стресса – это достаточно тяжелый период. Иногда нам очень нужна поддержка близкого. Позвонить маме, приехать к маме, побыть в родимом доме, почувствовать их тепло и ласку. У каждого из нас своя печка и свое пространство в ней. И если вам страшно и хочется очень забиться в самый укромный уголок, знайте, что именно там, в глубине печки вы восстановитесь. А кому-то достаточно посидеть на краю печки и немного ощутить домашнего тепла. И можно после этого принимать ситуацию. Знайте об этом, знайте свои стороны проживания стресса. Улетели гуси-лебеди, а девочка вылезла из печки, схватила братца и домой побежала. А там и батюшка с матушкой приехали, гостинцев привезли, дочку похвалили, что такой умницей она у них растет. И я вас похвалю, что вы такие умницы, сказку со мной рассказали.

*Рефлексия.*

*Педагог задает вопросы родителям:* «С чем вы уходите?», «Что вас удивило?», «Что оказалось ненеожиданным для вас?» Что было для вас ресурсом? *Педагог включает аудиозапись мелодии русской народной песни «На улице дождик» в исполнении Пелагеи. Подводит итог встречи.*

*Подведение итогов.*

Эта сказка говорит о том, что гуси-лебеди будут лететь за нами по полю жизни всегда. Иногда они будут отставать, иногда их будет не видно, и мы можем идти, ощущая в руках ладошку ребенка, и любоваться цветущим полем, а иногда они будут настигать, бить крылами по щекам, и нам будет страшно. Страшно бывает всем. Просто надо узнать свои механизмы проживания страха.

Кому-то легче будет заключить себя в границы, создать свое личное, надежное укрытие. Кому-то важно собрать всю правдивую информацию о проблемах и причинах страха. Пусть она даже будет на вкус как кислые лесные яблочки. А кому-то для восстановления сил нужна поддержка и тепло любимого родного дома. В разных ситуациях вы будете вести себя по-разному. Но, пожалуйста, знайте, что вы всегда можете создать свое безопасное пространство,

спрятаться под яблоней знаний и восстановить свои силы в родимом доме у семейного очага. Гуси-лебеди будут лететь за вами всегда, всю жизнь. Надо уметь спрятаться от них, понять, что вас тревожит, и найти возможность для восстановления. Я желаю вам сил.

### **Семинар-практикум для родителей «Учимся конструировать вместе»**

Сафонова Ольга Владимировна, Волкова Ольга Валентиновна  
*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»  
Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** повышение педагогической грамотности родителей в вопросах организации конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Контингент родителей:** родители старшей группы.

#### **Сценарный план мероприятия**

Приветствие.

Теоретическая часть: мини-лекция «Конструирование в детском саду», просмотр презентации «Строим и играем».

Практическая часть: конструирование с родителями в подгруппах.

Рефлексия по итогам семинара-практикума.

#### **Конспект хода мероприятия**

*Приветствие.*

*Педагог говорит.* Добрый день, уважаемые родители! Мы рады вас приветствовать на семинаре-практикуме «Учимся конструировать вместе». Мы собрались с вами, чтобы познакомиться со значением и возможностями конструирования для развития дошкольников, а также овладеть приёмами развивающего взаимодействия с детьми в процессе совместной конструктивно-модельной деятельности.

*Теоретическая часть.*

*Педагог рассказывает. Родители слушают.* Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферы жизни и стремительно развивается. Мы видим, как наши дети стремятся к освоению современных технологий, активно тянутся к новому. Наша с вами задача – воспитывать творческого человека, способного ориентироваться в мире высокой технической оснащённости, креативно мыслящего и способного не только пользоваться, но и самому создавать новые технические формы. Мы в своей группе выявляем технические наклонности дошкольников и развиваем их в этом направлении. Для достижения поставленных целей и задач в свою работу с детьми мы активно

внедряем различные современные конструкторы. На начальном этапе использовали игровой набор «Дары Фрёбеля», с помощью которого развивали у детей социальные и коммуникативные умения, мелкую моторику, познавательно-исследовательскую деятельность, логические способности; формировали элементарные математические умения. Затем стали применять также различные конструкторы – деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные. Под руководством воспитателя дети осваивают новые для них способы соединения, учатся создавать разнообразные конструкции по рисункам, чертежам, а также по замыслу. Предлагаем вам просмотр презентации «Строим и играем». Остановимся подробнее на том, какие виды конструирования мы используем в работе с детьми:

– конструирование по образцу (по модели) – когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или изделие);

– конструирование по условиям – образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки – большим);

– конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам – на плоском схематическом изображении лежит отражение объёмного объекта;

– конструирование по замыслу – ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения.

Выбрав тему, проводится большая предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, чтение энциклопедий, просмотр мультфильмов, игры и т. п. Процесс организации каждой конструктивно-модельной деятельности проходит по следующим этапам:

1 этап. Определяем новые слова и понятия.

2 этап. Намечаем цель для создания той или иной модели.

3 этап. Обсуждаем с детьми идеи, задаем вопросы и вводим новую информацию для развития мышления детей.

4 этап. Дети самостоятельно выбирают себе рабочее место и материал для работы.

5 этап. Проговариваем правила безопасности.

6 этап. Конструктивно-модельная деятельность.

7 этап. Дети обыгрывают свои модели через различные игры.

Очень важно, чтобы вы поддержали наши стремления и стали нашими союзниками в наших начинаниях.

*Практическая часть.*

*Педагог объясняет.* Мы предлагаем перейти к практической части. Давайте построим «пирамиду любви» из деталей магнитного конструктора. Возьмите по одной детали. Я назову то, что я люблю, и поставлю свой кубик на

стол, затем каждый из вас будет называть что-то любимое и присоединять кубик сверху. *Родители произносят слова и выкладывают кубики. Педагог подводит итог.* Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида.

*Педагог предлагает.* Давайте потренируемся в нахождении и узнавании деталей конструктора «Лего». Игра «Собери модель по ориентирам». Я буду называть деталь определённой формы и цвета, которую нужно будет найти и выставить в указанное мною место на платформе. Для начала выберите цвет квадрата, на который будете выставлять детали.

Кирпичик оранжевого цвета 2 на 2 поставьте в левый верхний угол.

Кирпичик синего цвета 2 на 2 поставьте в правый верхний угол.

Кирпичик зеленого цвета 2 на 2 поставьте в правый нижний угол.

Кирпичик жёлтого цвета 2 на 2 поставьте в левый нижний угол.

Кирпичик красного цвета 2 на 4 поставьте на середину платформы

Кирпичик оранжевого цвета 2 на 4 поставьте под красным кирпичиком

Кирпичик жёлтого цвета 2 на 4 поставьте над красным кирпичиком.

Зелёный кирпичик 2 на 2 поставьте на красный кирпичик.

*Родители выкладывают кирпичики.*

*Педагог объясняет.* Я хочу вам предложить собрать модель из конструктора «Лего» по схеме. Мы подготовили карточки со схемами постройки. Что это? (Цифры). Нужно будет собрать из конструктора «Лего» – цифры по схеме. Вначале необходимо рассмотреть схему, подготовить необходимый материал, выделить основные части, затем продумать процесс и последовательность изготовления постройки, и только затем сложить постройку. *Родители собирают модель по схеме.*

*Педагог говорит.* Следующее задание. Предлагаем вашему вниманию магнитный конструктор. Перед вами на столе образцы построек. Что вы видите? (Лошадка, домик, цветок) Давайте попробуем их сконструировать. Сначала нужно договориться, кто какую постройку будет собирать. На что следует обратить внимание, чтобы у вас получились такие же постройки, как на образце? (Нужно взять столько же деталей и такого же цвета, как на образце). Необходимо рассмотреть образец, выяснить из каких частей состоит постройка.

*Родители конструируют по образцу.*

*Педагог говорит.* А сейчас предлагаем вам освоить конструирование из решетчатого конструктора. Необходимо создать конструкции по заданным условиям, без образца постройки, рисунков и схем. Приглашаем 3 участника. Необходимо построить домики для животных: слона, жирафа и крокодила. Обратите внимание на то, что животные все разные по величине.

*Педагог проводит краткую беседу о зданиях.* Какие могут быть дома? Из чего строят здания? Из каких частей состоят здания? фундамент, стены, крышу,

окна. Кто проектирует и строит здания? Архитектор продумывает план города, рисует чертежи различных домов, показывает, как выглядит дом с фасада, какие у него боковые и задние стены. Сейчас предлагаем вам побыть в роли архитекторов и нарисовать изображение своей будущей постройки, а затем её сконструировать. *Родители конструируют по условиям.*

*Педагог делает проверку и подводит итог.* Давайте проверим, соответствуют ли постройки условиям, которые были предложены. В ходе данного вида конструирования у детей формируется умение анализировать условия и уже на этой основе строить свою практическую деятельность.

*Педагог предлагает.* Уважаемые родители, перед вами набор конструктора «Дары Фрёбеля». Давайте попробуем сконструировать постройку по замыслу на тему «Часы». *Родители конструируют по замыслу.*

*Педагог подводит итог.* Обратите внимание, какие разнообразные получились постройки. Это и есть творческое воображение каждого человека. У каждого ребёнка своё видение мира, воображение, которое нужно развивать.

*Рефлексия по итогам семинара-практикума.*

*Педагог говорит.* В заключение нашей встречи предлагаю построить пирамиду эмоций. Кубик красного цвета означает, что семинар-практикум прошел плодотворно и вам было интересно, жёлтого – если есть какое-то неудовлетворение, что-то хотели бы изменить или добавить, еще что-то хотели бы увидеть, ну, а кубик зелёного цвета покажет, что вам было непонятно и неинтересно. *Родители строят пирамиду своих эмоций из деталей трех цветов.*

*Педагог продолжает.* Спасибо всем за участие в семинаре-практикуме! Развивайте творческие способности и конструкторские умения детей, воспитывайте личности, которые способны самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения.

### **Практикум для родителей «Семейные ценности и традиции»**

Тепайкина Любовь Николаевна

*МБДОУ «Детский сад «Теремок» комбинированного вида» г. Ардатов  
Ардатовского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** помочь родителям осознать значимость семейных ценностей в жизни ребенка, способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых, обмен опытом семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей.

**Контингент родителей:** родители второй младшей группы.

## Сценарный план мероприятия

1. Приветствие.
2. Беседа с элементами психологических упражнений и практической деятельности.
3. Подведение итога.

### Конспект хода мероприятия

*Приветствие.*

*Педагог говорит.* Уважаемые родители, сегодня я предлагаю вам поговорить о семье, семейных ценностях и традициях. В одном из своих выступлений В. В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

*Беседа с элементами психологических упражнений и практической деятельности.*

Уважаемые родители, я предлагаю вам окунуться в детские воспоминания. Закройте глаза и вспомните яркие события и приятные моменты, которые происходили в вашей семье, когда вы были еще детьми. Рефлексия «Воспоминание о детстве». *Звучит спокойная музыка, родители погружены в воспоминания. Педагог спрашивает.* Что вы вспомнили? Вы бы хотели нам рассказать об этом? *Родители отвечают.*

Очень хорошо, что ваши воспоминания о детстве светлые и радостные. И эти воспоминания радостные еще и благодаря тому, что в ваших семьях существовала и существует система семейных ценностей и традиций. Давайте разберемся: «Что это такое семейные ценности»? Как вы считаете?

*Педагог организует диалог: по ходу объяснения задает вопросы – родители отвечают.* Семейные ценности – это система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи. Ценность является категорией социальной, так как значимость предметам и явлениям придает не природа, а субъективное мнение человека. Как вы считаете, что влияет на формирование семейных ценностей? На формирование семейных ценностей влияют взаимоотношения ребенка с семьей. Подражание родителям и усвоение социальных норм их поведения сопровождается определенными положительными или отрицательными действиями. В связи с этим родители должны быть не только примером для детей, но и создавать в своей семье

атмосферу доброты и заботы. Авторитет родителей является важным условием успешного формирования семейных ценностей.

Когда ребенок идет в детский сад, наступает второй важный этап в его жизни – социализация. Что происходит для ребенка в этот период? Расширяется круг социального общения ребенка. Он знакомится с разными детьми и взрослыми, узнает правила поведения в детском саду и жизни в детском сообществе. Несмотря на различные изменения и трансформации в обществе, некоторые семейные ценности остаются неизменными, а главной задачей является их сохранение и передача новому поколению. Семейные ценности – это нравственный каркас общества. Хочу узнать, какие семейные ценности для вас являются первоочередными. В этом нам поможет простое упражнение «Семейные ценности». На карточках написаны семейные ценности (многодетность, материнство, отцовство, многопоколенность, почитание старших и забота о детях и т.п.). Выберите из них те, которые для вас являются главными, и объясните, почему. *Родители дают пояснения.*

Давайте подумаем, что выполняет важную роль в приобщении детей к семейным ценностям? Важную роль в приобщении детей к семейным ценностям также выполняют семейные традиции. Скажите, что такое семейные традиции? Семейные традиции – это культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи. В процессе личностного становления ребенок совершает поступки в соответствии с семейными традициями, обязывающими его соблюдать определенные нормы поведения. Скажите, что создается в семье благодаря традициям? Благодаря традициям в семье создаются чувство единства, комфортный психологический климат, формируется чувство стабильности и уверенности в завтрашнем дне. Обычаи оказывают существенное влияние на психологическое и физическое благополучие всех членов семьи. Как вы считаете, к чему приводит игнорирование или пренебрежение традициями?

Игнорирование или пренебрежение традициями приводит к ослаблению родственных связей, охлаждению отношений внутри семьи. А легко ли привить традиции взрослому человеку? Сделать это крайне сложно, поэтому их передача из поколения в поколение от родителей к детям – частое явление. Дети воспринимают мир так, как их родители. Следовательно, восприятие ребенком семьи как основного элемента его жизни, а также определение ее места в системе ценностей зависит от принятых семейных обычаев. Подскажите, какие понятия в ребенке определяют семейные обычаи и традиции? Они определяют в ребенке понятие стабильности, нерушимости семейных устоев, дают чувство сплоченности, делают детей более нежными и ласковыми. Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи,

уклад жизни, ритуалы, обряды, привычки членов семьи. Какие ценности сохраняются в семье, состоящей из носителей семейных традиций нескольких поколений? Несомненно, в таких семьях сохраняются взаимопонимание, уважение, любовь, забота друг о друге и т.п.

Среди семейных традиций можно выделить три группы:

1. Традиции, связанные с взаимоотношениями членов семьи. К ним относятся – ежедневные семейные трапезы, семейные чаепития, уважительное отношение к старшим членам семьи, семейные праздники.

Какие из этих традиций используются в ваших семьях? Назовите семейные праздники, которые вы отмечаете систематически? Какие праздники особенно любят ваши дети? Не секрет, что для многих, один из любимых семейных праздников – Новый год. Расскажите, как в ваших семьях готовятся к нему? До встречи Нового года остается все меньше времени. Поэтому предлагаю всем вместе установить елку. *Совместная деятельность «Установка елки». Под тихую новогоднюю песню родители устанавливают елку.*

2. Традиции, связанные с досуговой и образовательной функциями семьи. Как считаете, какие традиции относятся к этой группе? К этой группе традиций относятся: традиции семейного чтения, музицирования, традиции семейного досуга, семейных творческих мастерских. Если мы начали говорить о Новогоднем празднике, установили красавицу елку, то уместным будет организовать творческую мастерскую по изготовлению украшений на елку.

Скажите, мастерите ли вы с детьми игрушки на елку? *Родители отвечают.*

*Творческая мастерская «Игрушки на елку».*

*Изготовление колокольчиков из цветной бумаги.*

Понравилось ли вам то, что у вас получилось? Давайте украсим этими колокольчиками нашу елку. Уступают ли по красоте самодельные игрушки магазинным?

3. Традиции, связанные с культурным наследием региона, народности – празднование национальных праздников, соблюдение национальных обрядов и обычаев. Мордовская культура накладывает свой национальный оттенок на празднование общероссийских праздников. Например, помимо российского Деда Мороза, у нас есть свой новогодний волшебник. Знаете ли вы, как его зовут? Якшамо Атя – мордовский Дед Мороз. Что это означает в дословном переводе с эрзянского языка? Якшамо Атя – «холодный дед». Может кто-то из вас знает, какую одежду носит Якшамо Атя? Одежда мордовского кудесника украшена национальным орнаментом. Он носит белую рубаху, подпоясан красным кушаком. Вместо традиционной шапки на его голове красивое красное очелье. У седовласого старца Якшамо Атя необычный посох в виде рогатины. А на посохе-рогатине висят бубенчики. Когда Холодный Дед передвигается по

земле, бубенчики извещают своим звоном о приближении мордовского волшебника. Я хочу вам предложить поиграть с посохом Якшамо Атя в новогоднюю игру «Звонкий посох»

*Игра проводится под веселую ритмичную музыку. Все стоят кругом. Ведущий начинает игру, передавая посох с бубенцами рядом стоящему. Он в свою очередь передает его дальше, и так далее по кругу. По команде ведущего (хлопок, свисток) движение прекращается, а тот, у кого в этот момент оказался посох, должен станцевать, спеть или рассказать зимнее стихотворение, загадать загадку и т.д.*

Конкретно в этой игре посох является колоритным атрибутом, который заранее взрослые могут изготовить с детьми. Как вы считаете, интересно ли будет детям и взрослым играть в эту игру во время семейных праздников?

*Подведение итога.*

Вам понравилось, как мы с вами провели время? *Родители отвечают.*

Уважаемые родители, сегодняшняя встреча была интересной и приятной. Мы с вами вспомнили семейные традиции, обычаи. Очень бы хотелось, чтобы также интересно с пользой вы проводили свое время с семьей. Наш детский сад – тоже одна большая семья, и, хотелось бы, чтобы наши с вами встречи тоже стали доброй традицией.

### **Мастер-класс с родителями «Мордовская кукла»**

Шавшаева Наталья Петровна

*ОП «Детский сад «Теремок» комбинированного вида»*

*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»*

*Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** изучение обрядовых традиций Мордовии. Задачи для достижения цели:

- знакомить родителей с художественным творчеством и духовным наследием мордовского народа через приобщение к созданию обрядовых кукол;
- обучить приемам работы с тканью как поделочным материалом для создания народной тряпичной куклы;
- пробудить у родителей интерес к мордовской народной культуре;
- научить изготавливать тряпичную куклу в мордовском наряде.

**Контингент родителей:** мамы воспитанников средней группы.

### **Сценарный план мероприятия**

Приветствие.

Вступительное слово.

Ход работы.

Завершение.

### **Конспект хода совместной образовательной деятельности**

*Педагог говорит.* Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим. И в прошлом красоту находим, хоть новому принадлежим. Здравствуйтесь, уважаемые родители. Я рада вас приветствовать на своем мастер-классе по изготовлению мордовской куклы. В Мордовии уделяется огромное внимание изучению народных традиций, обычаев, истории и культуре мордовского народа. Мордовские мастерицы издавна славятся своим мастерством и рукоделием. Для изготовления кукол использовали обрезки ткани, льна, разноцветные ленты и многое другое. Куклы-обереги были в каждом мордовском доме. Показываю последовательность изготовления куклы:

1. Делаем скрутку – основу для куклы из белой ткани.
2. Берем ткань 15\*30 и складываем пополам и еще раз пополам. Делаем ножницами надрез для головы.
3. Украшаем ткань тесьмой с мордовским узором. Надеваем платье через голову.
4. Фиксируем платье в рукавах нитками. Фиксируем талию.
5. Берем пучок ниток, прокручиваем и протаскиваем через сгиб на голове.
6. Заплетаем косу, украшаем ленточкой.
7. Надеваем передник. Для этого передник прикладываем к лицу к платью и фиксируем на талии нитками. Опускаем передник, поправляем.
8. Надеваем готовый головной убор. Кукла готова.

*Родители изготавливают куклу под руководством педагога.*

*Педагог подводит итог.* В заключение нашего мастер-класса, я хочу сказать всем спасибо за внимание и творческую работу. Я желаю Вам всего хорошего! Приходите снова к нам, рады мы всегда гостям. Пришло время расставанья. До свидания!

## ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

### Совместное с родителями занятие «Нескучные будни: спортивный переполох»

Верушкина Светлана Александровна, Никифорова Наталья Александровна  
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №9»  
городского округа Саранск Республики Мордовия

**Цель мероприятия:** укрепление детско-родительских отношений через совместную двигательную-игровую деятельность.

**Контингент родителей:** родители определённой возрастной группы.

#### Сценарный план мероприятия

1. Вводная часть. Приветствие и разминка «Зарядка-помощница» (5 мин.).
2. Основная часть. Эстафеты (22 мин.)
  - «Помоги маме повесить бельё»;
  - «Уберись лома»;
  - «Дорога домой»;
  - «Горячая картошка»;
  - «Снежки»;
  - «Украшь дерево»;
  - «Валенки».
3. Заключительная часть (2–3 мин.)
  - Рефлексия и награждение.
  - Подведение итогов.

#### Конспект хода совместной образовательной деятельности

*Воду для питья расставляют по периметру зала. Для родителей предусматривают места для отдыха между эстафетами.*

##### *1. Вводная часть.*

*Звучит веселая музыка. Ведущий приветствует всех участников. Дети и родители свободно располагаются в зале.*

*Педагог говорит. Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители! Мы рады видеть ваши радостные лица! Сегодня мы с вами превратимся в самых ловких и весёлых помощников! Нас ждут интересные задания, где важно быть дружной командой! Готовы? Дети и взрослые отвечают.*

*Разминка «Зарядка-помощница».*

*Педагог предлагает выполнить упражнения, имитируя домашние дела. Все повторяют движения.*

*– «Моем пол» – наклоны вперёд.*

- «Вытираем пыль с высоко полки» – потягивания на носочках.
- «Поливаем цветы» – полуприседы с наклоном.
- «Вешаем шторы» – махи руками в стороны.
- «Прыгаем через лужи» – прыжки на месте.

## 2. Основная часть (эстафеты).

*Эстафета №1 «Помоги маме повесить бельё».*

*Команды строятся в колонны. По сигналу первые участники соревнований бегут к верёвке, берут платочки из корзины, вешают их с помощью прищепок и возвращаются к своим командам. Затем бегут другие участники команд. Побеждает команда, быстрее развесившая все «бельё».*

*Эстафета №2 «Уберись дома».*

*Мячи рассыпаны по центру зала. По сигналу все участники одновременно начинают собирать мячи в корзины своей команды. Чья команда соберёт больше мячей за 1,5 минуты — побеждает.*

*Эстафета №3 «Дорога домой».*

*Пара ребенок – родитель должна вместе, держась за руки, преодолеть полосу препятствий: пройти по скамейке («бревно»), пробежать змейкой между обручами («кочки»), проползти через тоннель («нора»).*

*Эстафета №4 «Горячая картошка».*

*Команды встают в две шеренги на расстоянии. Задача — передать «горячую картошку» (мяч) из рук в руки по цепочке как можно быстрее. Усложнение: передать мяч обратно над головой.*

*Эстафета №5 «Снежки».*

*Участник зажимает «снежок» между ног и прыгает до финиша и обратно, не уронив его.*

*Эстафета №6 «Украшь дерево».*

*Участники по очереди бегут к «ёлке», вешают на неё один шарик и возвращаются. Побеждает команда, украсившая дерево быстрее.*

*Эстафета №7 «Валеночки».*

*Участник надевает валенки, бежит в них до финиша и обратно, после чего передает валенки следующему.*

## 3. Заключительная часть.

*Педагог собирает всех в общий круг. Говорит. Вы все были просто великолепны! Быстрыми, ловкими и самое главное – дружными! Сегодня победила дружба и умение помогать друг другу! Вручение грамот и медалей в номинациях: «Самые быстрые помощники», «Самая дружная семья», «Самые ловкие». Общая фотография на память. Коллективный «салют» из поднятых рук под весёлую музыку.*

## Совместная экскурсия детей и родителей в музей «Мы не имеем права забывать»

Дьякова Елена Александровна, Тетюшкина Ольга Ивановна  
МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида»  
городского округа Саранск Республики Мордовия

**Цель мероприятия:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о Великой Отечественной войне, героизме и подвиге народа, с акцентом на жизнь детей в военное время, воспитание чувств гордости и благодарности.

**Контингент родителей:** родители воспитанников подготовительной к школе группы.

### Сценарный план мероприятия

Вводный этап

1. Организационный момент (2 мин.).
2. Проблемная ситуация (4 мин.).
3. Чтение стихотворений о войне (3 мин.).

Основной этап

1. Остановка №1 – экспозиция «Блокадный Ленинград» (7 мин.).
  2. Остановка №2 – экспозиция «В землянке» (5 мин.).
  3. Остановка №3 – экспозиция «Детские сады в годы Великой Отечественной войны» (2 мин.).
  4. Остановка – патриотическое объединение «Память» (2 мин.).
- Заключительная часть – подведение итогов, рефлексия (3 мин.).

### Конспект хода совместной образовательной деятельности

*Сбор у входа в музей. Педагоги и родители организуют детей.*

*Вводный этап.*

*Вступительное слово педагога.* Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня мы с вами отправляемся в необычное путешествие – в прошлое. Мы побываем в Музее военной славы. Это место, где хранится память о великом подвиге наших прабабушек и прадедушек. Мы узнаем, как жили и боролись с врагом не только солдаты, но и самые обычные дети, такие же, как вы. В музее нужно вести себя тихо, чтобы не мешать другим и лучше все рассмотреть. Давайте будем внимательными слушателями.

*Педагог организует обсуждение проблемной ситуации. Спрашивает.* Как вы думаете, что такое война? *Дети отвечают, родители добавляют.*

*Педагог говорит.* Да, все верно, война – это человеческие судьбы, разрушение не только городов и сел, но и семей, гибель людей. Перед рассветом 22 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей

Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с бомбами. Немецко-фашистская Германия вероломно, без объявления войны напала на нашу страну. Фашистские самолеты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны. *Дети и родители слушают, рассматривая экспонаты.*

*Звучит отрывок из песни «Священная война» (слова В. Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова). Дети и родители слушают.*

*Педагог продолжает рассказ.* Во времена Великой Отечественной войны миллионы людей встали на защиту своего Отечества. Они боролись против фашизма, защищая свою землю, семьи и будущее поколений. Эта борьба была трудной и опасной, многие погибли, но победа досталась благодаря стойкости и мужеству советских воинов. Дети, расскажите стихотворения о войне.

*Дети рассказывают стихотворения, родители слушают.*

*Ребенок 1.* Ещё тогда нас не было на свете,  
Когда гремел салют из края в край.  
Солдаты, подарили вы планете  
Великий Май, победный Май!

*Ребенок 2.* Ещё тогда нас не было на свете,  
Когда в военной буре огневой,  
Судьбу решая будущих столетий,  
Вы бой вели, священный бой!

*Ребенок 3.* Ещё тогда нас не было на свете,  
Когда с Победой вы домой пришли.  
Солдаты Мая, слава вам навеки  
От всей земли, от всей земли!

*Ребенок 4.* Благодарим, солдаты, вас  
За жизнь, за детство и весну,  
За тишину, за мирный дом,  
За мир, в котором мы живём!

*Ребенок 5.* Войны я не видел, но знаю,  
Как трудно народу пришлось,  
И голод, и холод, и ужас –  
Все им испытать довелось.  
Пусть мирно живут на планете,  
Пусть дети не знают войны,  
Пусть яркое солнышко светит!  
Мы дружной семьей быть должны!

*Основной этап.*

*Педагог говорит.* Следующая остановка нашего путешествия посвящена трагической странице в Великой Отечественной войне – блокаде Ленинграда. Мы хотим дать слово дедушке Ромы Аriskину Николаю Алексеевичу. *Дети и родители подходят к стене «Блокадный Ленинград», рассматривают ее.*

*Николай Алексеевич рассказывает.* Дети, вы ещё маленькие, но по рассказам взрослых, по фильмам знаете о страшной войне с фашистами, которую наша страна выиграла в жестокой битве. Враги окружили город Ленинград, и началась блокада. То есть из города было не выехать и в город тоже не попасть. Фашисты окружили город Ленинград, и жители этого города оказались запертыми в городе без еды. Враги бомбили город по нескольку раз в день. Город был сильно разрушен. А когда наступила зима, то она была очень снежной и холодной. В городе не было ни света, ни тепла. Водопровод не работал. Вспоминая сегодня подвиг ленинградцев и защитников города, мы обращаемся к символу блокадного Ленинграда – небольшому кусочку хлеба – 125 граммов. Именно такая самая минимальная норма выдачи хлеба была установлена в самый трудный период блокады – зимой. Вот такой кусочек хлеба давали человеку на сутки. Выдавали хлеб по карточкам, а если карточку потеряешь, то и вообще останешься голодным. Трудно было доставать воду. За ней нужно было ходить на Неву в мороз и стужу. Но город жил и боролся, не смотря на страшные испытания. Дети ходили в детский сад, встречали Новый Год, ученики не оставляли свои занятия. Чтобы спасти людей от голода, было решено доставлять зерно и муку по замёрзшему Ладожскому озеру. Этот путь называли «Дорогой жизни». Мешки с зерном везли и на подводах лошадей и на машинах, а из города вывозили слабых и больных. Вывозили их на машинах, эти машины назывались полуторки. Правда, не все машины доезжали до места назначения, иногда машины проваливались под лед вместе с провизией. Дети стояли у станков заводов и наравне со взрослыми изготавливали снаряды. Жизнь в городе протекала под звуки метронома, чтоб оповещать жителей города. Спустя 900 дней, 27 января 1944 наши войска прорвали кольцо блокады. Это был великий день! В честь этой победы был дан артиллерийский салют. В честь прорыва блокадного кольца был установлен памятник на Ладожском озере «Разорванное кольцо».

*Педагог говорит.* Стихотворение о блокаде Ленинграда нам прочитает мама Ромы, Анжела Юрьевна. *Мама читает стихотворение. Дети и педагоги слушают стихотворение и рассматривают экспонат – куклу Таня Савичева.*

Девять страничек. Страшные строчки.  
Нет запятых. Только черные точки.  
«Умерли все». Что поделать? Блокада.  
Голод уносит людей Ленинграда.  
Жутко и тихо в промерзшей квартире.

Кажется, радости нет больше в мире.  
Если бы хлебушка всем по кусочку,  
Может, корочке дневник был на строчку.  
Маму и бабушку голод унес.  
Нет больше силы. И нет больше слез.  
Умерли дяди, сестренка и брат  
Смертью голодной. Пустел Ленинград.  
Пусто в квартире. В живых – только Таня.  
В маленьком сердце – столько страданья.  
«Умерли все». Никого больше нет.  
Девочке Тане – одиннадцать  
Я расскажу вам, что было потом.  
Эвакуация, хлеб и детдом,  
Где после голода, всех испытаний  
Выжили все. Умерла только Таня.  
Девочки нет. Но остался дневник –  
Детского сердца слезы и крик.  
Дети мечтали о корочке хлеба,  
Дети боялись военного неба.  
Этот дневник на процессе Нюрнбергском  
Был документом страшным и веским.  
Плакали люди, строчки читая.  
Плакали люди, фашизм проклиная.  
Танин дневник – это боль Ленинграда.  
Но прочитать его каждому надо.  
Словно кричит за страницей страница:  
«Вновь не должно это все повториться!»

*Педагог говорит. Мы предоставляем слово папе Ромы Сергею Евгеньевичу, который вам расскажет о блиндаже.*

*Сергей Евгеньевич рассказывает. Дети и родители слушают, рассматривают экспонат «В землянке». На войне солдаты не только воевали. Ни одно сражение не могло продолжаться бесконечно. Наступало затишье – и в эти часы они были заняты работой, множеством дел, выполнение которых входило в их обязанности, организацией своего быта. В музее создан блиндаж, в котором собраны экспонаты, отражающие быт солдат на линии фронта. От того, как жил солдат на фронте, в каких условиях воевал, как был одет, что ел, чем занимался в короткие передышки между боями во многом зависела победа над врагом. Основным источником, откуда можно узнать о быте солдат являются воспоминания и фронтовые письма. Письма были разными – солдатские*

треугольники, почтовая карточка с изображением плаката, призывающего к разгрому врага, воинский конверт с иллюстрацией на тему фронтовой жизни. Они были написаны простым карандашом и редко чернилами или ручкой. Каждому солдату давали небольшой кусочек карандаша, чтобы умещался в шапку-ушанку или пилотку. Ну а бумага, какая уж придётся. Если письмо было написано чернилами, то, наверное, писали в блиндаже, ну а карандашом писали на коленке в окопе. Блиндаж – это оборонительное сооружение в виде выемки в земле со стенами и с покрытием из дерева для защиты от огня противника. Обычно блиндажи не имели никаких отверстий, кроме входного проёма, открытого в наиболее защищённом, тыловом направлении. В блиндаже во время Великой Отечественной войны могли размещаться узел связи, командный пункт командира роты или батальона. Вместимость стандартного блиндажа 4–8 человек (4–6 человек лежа и 2 человека сидя). Конструкции блиндажей были различными (безврубочной конструкции, щитовой конструкции, шатровой конструкции и др.). Также и материалы, из которых собирался блиндаж были различными. Стандартным материалом являлось дерево (бревна диаметром 10–14 см), фашины (пучки хвороста), криволинейные прямолинейные земляные бумажные мешки, камень-плитняк, дикий камень и др. Так как блиндажи являлись окопными сооружениями, то становились постоянным местом жительства для солдат. Как правило, внутри блиндажа располагались нары (приделанные к стене стеллажи), пеньки вместо стульев, небольшой столик, сколоченный из досок или бревен. Внутри блиндаж выглядит так: проход, а по обеим сторонам нары, покрытые соломой и льдом, а поверх постланы плащ-палатки. В головах вещмешки. Над головой на гвозде котелок, каска, противогаз. Шинель по солдатскому обычаю обычно служит всем. Спали рядышком, понятно – не раздеваясь, так как в любую минуту может прозвучать команда «Расчет, к оружию!». В блиндажах солдаты спали, ели, проводили свободное от несения службы время. Поэтому обязательной частью блиндажа являлись вещмешки. В них обычно лежало вафельное полотенце, мыло, сменные портянки, письма от родных, карандаш и бумага, чтобы писать ответы. Котелок не нынешний армейский, плоский и изогнутый по форме бедра, с плотно подогнанной крышкой (кстати, именно он был в войну у немцев), а круглый, с каким сейчас ходят в лес туристы. Так вот, его обычно крепили сверху на вещмешок. Фляга была далеко не у всех солдат, а вот саперную лопатку имел каждый. Таким образом, блиндаж являлся «временным» домом для фронтовика.

*Звучит песня «В землянке».*

*Педагог рассказывает. Дети и родители слушают.*

Ребята, а вот посмотрите на стенд. Здесь показан детский сад в годы Великой Отечественной войны. Он назывался «детский сад», но это было совсем

не то детство, что мы знаем сейчас. Война отняла у них деревянных кукол и плюшевых мишек, заменив их на суровую реальность. Эвакуированные детские сады размещались в непригодных для этого местах: в старых бараках, в холодных классах опустевших школ. Воспитательница была для детей второй мамой, а иногда и единственной. Главной задачей воспитателей было не столько научить их читать, сколько просто сохранить им жизнь. Детские сады войны стали тихими островками надежды в море отчаяния. Они спасали не от бомб – отчаяние страшнее бомбы. Они спасали детские души, согревая их теплом своих сердец, чтобы у этих детей было будущее.

А теперь поговорим о важной части современной жизни – поиске и увековечении памяти погибших героев. Одним из ярких примеров является группа имени Михаила Девятаева, организованная волонтерами-патриотами. Михаил Девятаев – символ мужества и силы духа. Его смелость вдохновляет тысячи молодых людей присоединиться к поисковым работам. Я бы хотела рассказать немного о патриотическом объединении «Память» имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Девятаева. Отряд, в состав которого входят более сотни ребят, вместе со своим наставником участвует в полевых военно-исторических экспедициях на местах боев Великой Отечественной войны в разных уголках России. В общей сложности на счету отряда почти 40 выездов. Ребятами были подняты останки порядка 400 советских солдат.

*Заключительная часть.*

*Педагог задает вопросы. Что вам больше всего запомнилось? Что вас удивило? Что показалось самым грустным? Дети отвечают. Родители помогают детям сформулировать мысли.*

*Ребенок читает стихотворение.*

Мир и дружба всем нужны!  
Мир важней всего на свете!  
На земле, где нет войны,  
Ночью спят спокойно дети.  
Там, где пушки не гремят,  
В небе солнце ярко светит,  
Нужен мир для всех ребят!  
Нужен мир на всей планете!

*Педагог подводит итог экскурсии.* Сегодня мы с вами прикоснулись к истории. Мы увидели, что война – это очень страшно, но даже в такое время люди оставались людьми: помогали друг другу, верили в победу, а дети верили в чудо. Давайте мы с вами будем беречь наш мир, который достался такой высокой ценой.

## **Совместная с родителями театрализованная деятельность**

### **«Моя дружная семья»**

Горохова Юлия Геннадьевна

*СОП «Колосок» МБДОУ «Детский сад «Теремок» комбинированного вида»  
Ардатовского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** создание условий для активного вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения через совместную театрализованную деятельность. Задачи для достижения цели:

- знакомить детей с понятием «семья» через русскую народную сказку, игры и потешки;
- учить детей внимательно следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться;
- развивать коммуникативные качества детей младшего возраста средствами театральнo-игровой и музыкальной деятельности;
- вызвать у детей и родителей радостные положительные эмоции от совместной деятельности;
- укрепить взаимодействие родителей и педагогов, создать атмосферу взаимопонимания и поддержки.

**Контингент родителей:** многодетные родители первой младшей группы.

### **Сценарный план мероприятия**

1. Вводная часть (2 мин.).

Приветствие, сюрпризный момент (сказочный сундучок).

2. Основная часть (9–10 мин.).

Появление сказочных персонажей, действия которых оживляют сюжет. Музыкальная игра «Палочка», пальчиковая игра «Капуста», игра на звукоподражание «Кисонька Марусенька». Потешка «Семья».

3. Заключительная часть (2–3 мин.).

Все персонажи объединяются. Совместными усилиями им удается вытянуть репку, что символизирует силу семьи и важность дружбы и сотрудничества. Сюрпризный момент. Похвалить детей за проделанную работу. Спросить, о чем была сказка? В какие игры играли с героями сказки?

### **Конспект хода совместной образовательной деятельности**

*Дети сидят на стульях. Педагог говорит.*

Утром встали малыши, в детский садик свой пришли.

Весело у нас с утра, поздоровайтесь друзья!

*Дети. Здравствуй!*

*Педагог обращает внимание детей, что на столе стоит сундучок.*

Ребята, посмотрите, что это? *Дети отвечают.* Но это не простой сундучок, он волшебный! В нем живёт сказка, а какая сказка там мы узнаем, если вы ответите на вопрос «Как называется сказка, в которой вся семья помогала собрать урожай этого овоща?».

*На столе появляется репка. Дети отвечают.*

*Педагог обобщает.* Правильно, ребята. Это сказка про репку и её дружную семью. Как вы думаете, что такое семья? *Дети отвечают, что семья – это папа и мама, бабушка и бабушка, сестры и братья.*

*Педагог обобщает.* Верно. А еще семья – это дом. Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека. Ребята, репка хочет познакомить вас с семьёй, которая её растила. А поможет нам в этом наш волшебный сундучок.

*Раздается стук в дверь, входит дед.*

*Педагог обращает внимание детей на него.* А вот и бабушка!

*Дед (родитель) говорит.* Здравствуйте, ребята! Я очень рад всех вас видеть! Вы любите играть? *Дети отвечают.* Давайте поиграем в весёлую игру.

*Музыкальная игра «Палочки».*

*Дед (родитель) говорит.* Молодцы, ребята, хорошо поиграли! А где же моя бабушка? *Входит бабушка (родитель).*

*Бабушка (родитель) говорит.* Здравствуйте, ребята! Слышу, что вы играете, но мне сейчас совсем некогда с вами играть. Я капусту солю. А вы мне поможете капусту нарубить? *Дети отвечают.*

*Пальчиковая игра «Капуста»*

Мы капусту рубим, рубим (Ладони движутся параллельно друг другу).

Мы морковку трем, трем (Кулачки трут друг друга).

Мы капусту солим, солим («Солим» щепоткой).

Мы капусту жмем, жмем (Пальчики сжимаем и разжимаем).

*Бабушка (родитель) говорит.* Ой, какие вы молодцы, помощники! А где же наша внучка? *Педагог говорит.* А вот и она! *Входит внучка (родитель).*

*Внучка (родитель) говорит.* Я так рада вас видеть.

*Педагог говорит.* Какая ты нарядная, красивый сарафанчик, кто тебе купил такой красивый сарафан?

*Внучка (родитель) говорит.* Сарафан купил папа, а косы заплела – мама. С моей бабушкой и моим дедушкой вы уже знакомы! У меня большая семья. А у вас есть папа, мама, бабушка и дедушка? Внучка по очереди спрашивает у детей имена их мам. *Педагог за детей называет имена родителей. Затем предлагает детям рассказать потешку для внучки. Дети рассказывают потешку, поочередно загибая пальцы.*

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – я,  
Вот и вся моя семья!

*Внучка (родитель) говорит.* А куда же убежали моя собачка Жучка и кошка Мурка? *Доносятся голоса:* «Мы здесь!» *Приходят собака Жучка и кошка Мурка. Проводят игру на звукоподражание.*

*Педагог говорит.* Ребята, как собачка лает, а как кошечка мяукает? *Дети отвечают.* А мы с ребятами знаем потешку про кошечку. Называется «Кисонька Марусенька».

Кошечка «Кисонька Марусенька».  
Кот мурлыкал (хлопки по коленям).  
Кто царапал (царапающие движения руками).  
Учил деток танцевать (пружинка).  
Хвост налево (шаг в сторону).  
Хвост направо (шаг в другую сторону).  
Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши).

*Педагог говорит.* Молодцы, а кого же еще не хватает из героев сказки? Мы нашли деда, бабу, внучку, жучку, кошку. Кого не хватает? *Дети отвечают, что мышки.* *Педагог достает из сундучка мышку! Проговаривает.* Дедка за репку, бабу за бабу, внучка за бабу, жучка за внучку, кошка за жучку, мышка за кошку. И вытянули репку. Молодцы! *Педагог организывает обсуждение, задавая детям вопросы.* *Дети отвечают.* Вот мы с вами и собрали героев какой сказки? Как вы думаете, почему герои смогли вытянуть репку? Давайте вспомним с вами, что такое семья? Давайте вспомним, кто помогал тянуть репку из земли? Понравилось вам играть с героями сказки?

Ребята, а теперь нашим героям пора возвращаться обратно в сказку. Попрощаемся с нашими героями! До свидания!

### **Праздник с включением квест-игр «Играем с мамой»**

Губанова Ольга Валерьевна, Максакова Наталья Васильевна  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»  
Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия

**Цель мероприятия:** развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, с использованием игр «VAY TOY», концепция которых – «Играю. Двигаюсь. Учусь»; знакомство с современным миром подвижных развивающих игр «VAY TOY»; обогащение отношений через эмоциональное общение.

**Контингент родителей:** родители детей подготовительной к школе группы.

### **Сценарный план мероприятия**

1. Организационная часть – приветствие (7 мин.).
2. Основная – выполнение заданий (35 мин.).
3. Заключительная часть – рефлексия (6 мин.).

### **Конспект хода совместной образовательной деятельности**

*Дети входят. Педагог говорит.*

Здравствуйтесь, здравствуйтесь, здравствуйтесь мамы! Как здорово, что, несмотря на заботы, час свободный вы нашли и к нам пришли. Мы сегодня празднуем самый добрый, самый теплый праздник – День Матери.

Мама, мамочка! Это слово весело журчит, как весенний ручеек, ласково греет, как тёплое солнышко, наполняет сердце радостью, добром и любовью. Мама, мамочка! Это её нежный голос поет колыбельные песни, это её ласковые руки мажут зелёной детские синяки и шишки, это её доброе сердце прощает детям всё на свете. Кто для мамы всех дороже? Конечно же, это дети! Не всегда послушные, иногда упрямые, но самые, самые любимые! А для детей самое главное слово – мама. И лучше слова в мире нет!

*Дети читают стихи.*

*Ребенок 1.* День матери – праздник особый,

Отметим его в ноябре:  
Зимы ожидает природа,  
И слякоть уже на дворе.

*Ребенок 2.* Но мы дорогим нашим мамам

Подарим веселье и смех,  
Тепла и улыбок желаем,  
Огромный вам детский привет!

*Ребенок 3.* Мама – это значит нежность,

Это ласка, доброта.  
Мама – это безмятежность,  
Это радость, красота!

*Ребенок 4.* Мама – это на ночь сказка,

Это утренний рассвет.  
Мама – в трудный час – подсказка,  
Это мудрость и совет!

*Ребенок 5.* Мама – это зелень лета,

Это снег, осенний лист.  
Мама – это лучик света,  
Мама – это значит жизнь!

*Ребенок б.* Пусть звенят повсюду песни

Про любимых наших мам,

Мы за все, за все родные,

Говорим, спасибо, вам!

*Дети исполняют песню «Про маму».*

*Педагог говорит.* Молодцы! Присаживайтесь на стульчики рядом с мамами. *Входит педагог в costume Бабы-яги.*

*Баба-яга.* Чую, человеческим духом пахнет. Здравствуйте, чего притихли!? Испортила я вам праздник!? *Задаёт вопросы. Дети отвечают.*

Кто я, вы узнали? А откуда я? А вы любите играть? А мамы с вами играют в игры? В нормальные игры не играете! Променили их на компьютерные игры. Пришла вот напомнить вам и вашим мамам, что нет ничего лучше и интересней игры. Вы должны будете очень постараться наиграться, преодолеть все препятствия. За каждое выполненное препятствие вы получите кусочек пазла, который в конце надо будет сложить. Тогда подарки для ваших мам я вам обязательно, верну!

*Педагог предлагает.* Ребята, сейчас мы вместе с мамами отправимся в путешествие и когда выполним все задания, только тогда получим подарки для мам. Какая вредная Баба-яга. Первые три пары отправляются в путь по извилистым дорожкам. *Дети и родители идут по массажным дорожкам.* А тут шарики кругом, их надо лопнуть без помощи рук и достать листочек. Нам предстоит выполнить задание.

*Сказка пантомима «Солнышко».* Роли исполняют мамы и дети. *Действующие лица: солнышко, дуб, ветерок, тучки, зайчик.*

*Педагог говорит от автора, мамы и дети показывают действия героев сказки.* В осенний ноябрьский денёк ярко светило солнышко. Оно тянуло свои лучики далеко-далеко, чтобы потрогать всех ребят. Дул лёгкий ветерок, он обдувал солнышко. На лесной поляне рос высокий дуб и тянул свои ветки к солнышку, ветерок качал его могучие ветки. Вокруг дуба весело прыгал зайчик, он тоже тянул свои лапки к солнышку. Но внезапно ветер усилился, и налетели тучки, закрыли солнышко, зайчик спрятался под высоким дубом. Но весёлое солнышко выглянуло из-за тучки и всех обняло своими теплыми лучами. Вот и сказке конец, а кто слушал – молодец!

*Педагог хвалит участников постановки.* Молодцы! Держите пазл!

*Баба-яга.* Ой, справились.

*Педагог говорит.* А мы отправляемся дальше в путь. Выходите следующие три пары. Нам надо пройти через кочки и пенечки. *Дети и родители идут по кочкам.*

*Подвижная развивающая напольная игра «Яйцо».*

*Педагог объясняет правила игры. Делимся на 2 команды – по 2 человека (мама и ребенок). Чья команда быстрее создаст фигуру по образцу, тот и победил. Раздает карточки с заданиями сначала детям, после выполнения задания – мамам. Вот какая необычная кочка. Что здесь? А, задание! Нам нужно собрать фигуры. Мамам – яйца, а ребятам – фигуры по картинкам. Дети и родители выполняют задание.*

*Баба-яга. И это задание выполнили!*

*Педагог говорит. Молодцы! Держите пазл! А мы отправляемся дальше в путь. Выходите следующие три пары – надо пройти через мост. Ведь нас ждет следующее задание.*

*Игровой набор «Медовое сражение» (мешочки с песком, игровое поле «VAУ TOY»). Педагог объясняет правила игры. Делимся на 2 команды по 2 человека (мама и ребенок): команда пчелок и команда мишек. Показывает цифру. Поочередно кидаем мешочки до тех пор, пока не попадем на цифру. Чья команда быстрее попадает, тот и победил. Дети и родители выполняют задание.*

*Педагог говорит. Молодцы! Держите пазл! Но испытания ещё не закончились. Мама с детьми отправляются дальше, прыгая по лужам (перепрыгивают в обручи), чтобы получить следующее задание.*

*Подвижная игра с геометрическими фигурами «Судоку» (игровое полотно, разделенное на квадраты, геометрические фигуры, набор маленьких картонных фигур на каждого игрока).*

*Педагог объясняет правила игры. Делимся на 2 команды по 2 человека (мама и ребенок). Показывает картинку с расположением геометрических фигур каждому игроку команд. Поочередно команды на игровом полотне размещают геометрические фигуры. Чья команда безошибочно справляется с заданием, тот и победил. Дети и родители выполняют задание.*

*Баба-яга. И это задание выполнили!*

*Педагог говорит. Молодцы! Держите пазл! Нас ждет следующее испытание! Мама с детьми отправляются дальше. Надо пройти по узенькой дорожке держа на голове мешочек, чтобы получить следующее задание. Дети и родители выполняют задание.*

*Педагог говорит. Следующее задание – надо исполнить детскую песню «Пусть бегут неуклюже» так, как ее спели бы: кошачий табор, группа маленьких поросят, ансамбль бродячих собак, куриная вокальная группа. Дети и родители выполняют задание.*

*Баба Яга. И это задание выполнили!*

*Педагог говорит. Молодцы! Держите пазл! Но нам нужно пройти последнее препятствие, чтобы получить подарки – собрать большой общий пазл из всех элементов. Выходите, третья пара.*

*Задание – собрать пазл «Мама – солнышко моё». Дети и родители выполняют задание.*

*Педагог говорит.* Молодцы, вы все отлично справились с заданиями. Какой пазл у нас получился!

*Баба-яга.* Ну, что же, молодцы, все задания выполнили. Мне осталось вернуть вам подарки, ведь дети их делали своими руками для мам. И пожелать детям и мамам, не забывая, больше играть и проводить время вместе.

*Педагог говорит.* Дорогие мамы! Пусть всегда ваши лица сияют от улыбок ваших детей, а руки устают только от букетов цветов. Пусть ваши дети растут умные и заботливые, а домашний очаг украшают уют, достаток, любовь и счастье! Поздравляем вас с праздником с Днем матери!

*Дети дарят мамам подарки, созданные своими руками!*

*Танцевальный флешмоб с Бабой Ягой.*

### **Творческая мастерская «Моя большая дружная семья»**

Калитина Наталья Григорьевна, Сыряева Елена Викторовна, Сковородникова Мария Александровна

*МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида»  
городского округа Саранск Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** формирование позитивного взаимодействия между многодетными семьями и детским садом, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей в рамках совместных мероприятий.

**Контингент родителей:** многодетные родители.

#### **Сценарный план мероприятия**

1. Вступление.

1.1. Вступительное слово ведущих (1 мин.).

1.2. Музыкальные номера.

– Флешмоб «Да здравствует семья!» (3 мин.).

– Чтение стихов детьми (3 мин.).

– Песня «Счастливая семья» (3 мин.).

2. Основная часть.

2.1 Представление многодетных семей детского сада (15 мин.).

2.2. Конкурсно-игровая программа (15 мин.).

2.3. Мастер-класс «Дружная семья» (10 мин.).

3. Итог. Чаепитие (10 мин.).

#### **Конспект хода совместной образовательной деятельности**

*Педагог говорит.* Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть вас сегодня на празднике, посвящённом всем вам – семьям с большой буквы! Мы

пригласили в гости многодетные семьи, чтобы поздравить их с праздником – Днём многодетной семьи! Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Именно с семьи начинается Россия!

*Флешмоб под песню «Да здоровствует семья!».*

*Педагог говорит.* Ещё с давних времён повелось, что семейный очаг хранит и поддерживает женщина. Огромная ответственность ложится на её плечи. Теплом человеческого сердца наполняет она дом. Доброта, уют, радость – всё это создаётся любовью женщины. За ваш самоотверженный подвиг мы выражаем вам самые искренние пожелания здоровья, счастья и добра.

*Выходят дети читать стихи.*

*1 ребёнок.* Семья – это мама, и папа, и дед,  
Бабуля готовит нам вкусный обед.  
В семье ещё братья и сёстры бывают.  
Семья – это Я,  
И меня называют:  
Котёнок и лапочка, зайнька, птичка...  
Мне кто-то братишка, а кто-то сестричка.  
Семья – где все любят меня и ласкают,  
И лучше семьи ничего не бывает!!!

*2 ребёнок.* Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.

*3 ребёнок.* Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней заботы.  
Семья – это важно! Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!

*Педагог говорит.* А сейчас для вас ещё один музыкальный подарок.

*Песня «Счастливая семья!» (слова и музыка Е. Обухова).*

*Педагог говорит.* А сейчас давайте познакомимся поближе с нашими семьями. Итак, встречаем громкими аплодисментами семью...

*Все семьи поочерёдно выходят и рассказывают о своей семье, включается презентация с фото семей.*

*Педагог говорит.* Есть такая шутка: «В большой семье кто первым встал, того и тапки». И вот сейчас мы попробуем воспроизвести утренние сборы многодетной семьи «в садик – на учёбу – на работу». Конкурс называется «Бодрое утро». Правила его таковы: «По сигналу каждый из семьи бежит к

своему мешку, наугад достаёт из него любой предмет, бежит к своему столу и надевает на себя то, что нашёл в мешке. При этом обмениваться нарядом с родственниками нельзя, что выбрали, то и ваше! Семья должна бегать к мешку до тех пор, пока он не опустеет».

*Семьи выполняют задания конкурса. После опустошения мешков педагог даёт возможность всем полюбоваться наряженными и поаплодировать им.*

*Педагог говорит.* Нет ни одной семьи, где бы папы и мамы не рассказывают на ночь своим детям сказки. И сейчас, дорогие друзья, проверим свои знания сказочных героев. Итак, я задаю вопрос, а вы – ответ.

1. Мальчик, у которого самый лучший в мире друг? (Мальш.)
2. Герой русской народной сказки, путешествующий на печи? (Емеля.)
3. Содержимое Страшилы? (Солома.)
4. Полное имя крокодила, друг Чебурашки? (Гена.)
5. Сколько желаний старика исполнила золотая рыбка? (Три.)
6. Шарманщик, смастеривший Буратино? (Папа Карло.)
7. Царь из сказки А. Пушкина? (Салтан или Додон.)
8. Крыса старухи Шапокляк? (Лариска.)
9. Великий и ужасный? (Гудвин.)
10. Самый умный коротышка Цветочного города? (Знайка.)
11. Кто поймал необыкновенную щуку? (Емеля.)
12. Почтальон деревни Простоквашино? (Печкин.)
13. Пантера, друг Маугли? (Багира.)
14. Кто потерял хрустальную туфельку? (Золушка.)
15. В кого превратилось чудище из сказки С. Аксакова? (В принца.)
16. Кем стал гадкий утенок? (Лебедем.)
17. Какой волшебный предмет был у Аладдина? (Лампа с джином.)
18. На чем совершили необыкновенное путешествие вокруг света капитан Врунгель, Лом и Фукс? (На яхте «Беда».)
19. Кто попал в Зазеркалье? (Алиса.)
20. Жилище Бабы Яги? (Избушка на курьих ножках.)
21. Второе название скатерти? (Самобранка.)
22. Кто из обитателей болот стал женой царевича? (Лягушка.)
23. Аппарат, на котором Баба Яга совершает полет? (Ступа.)
24. Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде? (Оленя.)
25. Что попало Каю в глаз? (Осколок зеркала.)
26. Какие цветы собирала падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»? (Подснежники.)
27. Кукла из театра Карабаса Барабаса? (Мальвина.)
28. Художник из цветочного города? (Тюбик.)

29. Медведь, обучающий Маугли Закону Джунглей? (Балу.)

30. Весёлый человек – луковка? (Чиполлино.)

31. Лиса – спутница кота Базилио? (Алиса.)

*Педагог говорит.* Какие вы все молодцы, а теперь конкурс на самую большую многодетную семью! Я попрошу всех членов вашей семьи встать в круг лицом друг к другу и очень крепко обняться и прижаться, детей поднимаем так, чтобы ваши головы были на одном уровне. А я измерю всю семью сразу на уровне талии с помощью рулетки!

*Родители встают в круг, а педагог измеряет всех на уровне талии с помощью рулетки. Педагог говорит.* Внимание, внимание, звание самой объёмной многодетной семьи присуждается семье... Аплодисменты!

*Педагог говорит.* А сейчас немного подвигаемся. Эстафета «Дружные напарники». Выходят пары от каждой семьи и выполняют задание – бег в широких шортах, соединённых вместе.

*Педагог говорит.* Следующий конкурс музыкальный, узнаем, как хорошо наши семьи знают детские и современные песни.

*Для участия в конкурсе «Угадай песню» выходят 4 члена семьи: мама и ребёнок. Ребёнку надевается на голову кепка и даётся музыкальный инструмент. Звучит песня. Мама, которая первая узнала песню, дотрагивается до головы ребёнка, а ребёнок начинает играть на инструменте.*

*Педагог говорит.* А сейчас с нашими семьями мы проведём мастер-класс «Дружная семья». Предлагаем сделать вам поделку всей семьёй, и оставить себе на память о сегодняшнем празднике. Поделка – это ладошка «Дружная семья». У вас на столе лежат шаблоны ладошек и лица детей и родителей. Вам нужно вырезать ладошку, выбрать лица, похожие на членов вашей семьи, разукрасить лица, приклеить на ладошку и подписать на ладошке фамилию семьи, имена на каждом пальчике. Семьи делают поделку.

*Педагог говорит.* Вот и подошёл к концу наш маленький праздник для больших семей и в завершении позвольте мне зачитать такие строки.

Всех благ вам и здоровья,  
Богатства, доброго тепла,  
Семья, согретая любовью,  
Всегда надёжна и крепка.  
Желаем мира и добра.  
Пусть будет светлую дорога,  
Пусть будет дружную семья  
И счастья будет много-много!

*Звучит песня «Мы желаем счастья вам». Все семьи приглашаются на чаепитие.*

## **Детская информационно-развлекательная передача «Карусель»**

Ковырева Наталья Николаевна, Тюрина Ирина Владимировна,

Щипакина Ирина Сергеевна

*МДОУ «Детский сад №83 комбинированного вида»*

*городского округа Саранск Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** включение родителей в совместную деятельность с детьми с целью развития коммуникативных навыков, формирование навыков взаимодействия с социумом, родителями, представителями разных профессий у детей дошкольного возраста, формирование любви к маме на основе игрового взаимодействия в поле медиaproстранства.

**Контингент родителей:** мамы, бабушки, мамы-работники детского сада.

### **Сценарный план мероприятия**

1. Презентация передачи «Карусель».
2. Рубрика «Тема дня. Что значит быть мамой?» (интервью с работниками детского сада).
3. Рубрика «Посиделки с мамой. Вкусное печенье по рецепту мамы».
4. Рубрика «А что умеет моя мама?».
5. Рубрика «В творческой мастерской. Подарок для мамы».
6. Итоги. День матери в России.

### **Конспект хода совместной образовательной деятельности**

*Педагог презентует ежемесячный выпуск детсадовской передачи «Карусель».* Здравствуйте уважаемые зрители! Сегодня мы впервые открываем передачу на информационном поле нашего детского сада «Карусель». Здесь вы, уважаемые зрители, ежемесячно будете в курсе детсадовских новостей, наиболее важных праздников, отмечаемых страной и республикой. Здесь Вы найдете хорошее руководство по обучению и воспитанию детей, приятному семейному времяпровождению. Скоро в России будет отмечаться День матери. История этого праздника относительно новая, он появился в России совсем недавно, но прочно вошел в календарь всех праздников. Традиционно День матери в России отмечают в последнее воскресенье ноября. В 2025 году праздник выпадает на 30 ноября. В нашей стране было несколько попыток учредить День матери и сделать его всенародным праздником. Первая состоялась в 1915 году. Инициатором празднования стал главный инструктор петроградского отряда скаутов Рагнар Фернберг. День матери отметили 1 декабря, но, увы, праздник не стал популярным.

После, уже в СССР, инициативу в свои руки взяла учительница из Баку Эльмира Гусейнова. В октябре 1988 года она организовала посвященный мамам праздник в школах города, а также попыталась сделать его популярным.

Благодаря стараниям педагога торжество стали ежегодно отмечать в Баку. Позднее Гусейнова переехала в Ставрополь, где также сделала день матери общенародным праздником. Затем о дне матери вспомнили в 1993 году. Праздник был установлен в Якутии по инициативе правительства региона, датой назначили третье воскресенье ноября. Идея понравилась жителям других регионов, поэтому праздник стали отмечать еще и в Башкортостане и Челябинской области. В 1998 году депутат Госдумы и член Комитета по делам женщин, семьи и молодежи Алевтина Апарина предложила сделать его официальным всероссийским праздником. Президент России Борис Ельцин подписал Указ об учреждении Дня матери в 1998 году с целью «повышения социальной значимости материнства». С тех пор праздник ежегодно отмечают по всей стране.

Первая рубрика, посвященная Дню Матери: «Что значит быть мамой?». Специальный корреспондент Виктория (воспитанница детского сада, старший дошкольный возраст) проводит собственное «расследование» посредством интервью «Что значит быть мамой?».

*Заставка рубрики «Тема дня». Ребенок-корреспондент берет интервью у заведующей детским садом.*

*Ребенок-корреспондент говорит.* Сегодня мы в гостях у заведующей нашего детского сада Ольги Анатольевны. Добрый день, Ольга Анатольевна!

*Ольга Анатольевна.* Здравствуй, Виктория!

*Ребенок-корреспондент.* Скоро День матери. Что для Вас значит быть мамой, Ольга Анатольевна?

*Ольга Анатольевна.* Быть мамой очень волнительно, почетно и приятно. Я мама двух прекрасных дочек. Я люблю их и стараюсь быть для них опорой и поддержкой.

*Ребенок-корреспондент.* А что значит любить своих детей?

*Ольга Анатольевна.* Вместе проводить время, приготовить что вкусное, заботиться во время болезни и просто целовать, успокаивать.

*Ребенок-корреспондент.* Очень хорошо. Как Вы проводите вечер?

*Ольга Анатольевна.* Мы часто гуляем, пьем вместе чай, играем в настольные игры. В День рождения мы обязательно едем в другой город с целью узнать новое, познакомиться с достопримечательностями.

*Ребенок-корреспондент.* Как интересно! Где Вы были с дочками в последний раз?

*Ольга Анатольевна.* Мы посетили красивый город Муром.

*Ребенок-корреспондент.* В какие игры Вы любите играть в семье?

*Ольга Анатольевна.* В «Ходилки по сказкам», «Отгадай по описанию».

*Ребенок-корреспондент.* Как Вы собираетесь отметить День мамы?

*Ольга Анатольевна.* Мы поедem в гости к бабушке, моей маме, по пути купим красивый торт и устроим праздничное чаепитие! А вечером устроим просмотр добрых фильмов, где главные герои – мамы!

*Ребенок-корреспондент.* Спасибо за интервью, Ольга Анатольевна! У Вас есть прекрасная возможность поздравить всех наших мам с праздником!

*Ольга Анатольевна.* Дорогие наши мамы, бабушки! От всей души хочется поздравить Вас с праздником, Днем матери! Это замечательный праздник, установленный относительно недавно, прочно вошел в жизнь наших российских семей. Он символизирует любовь и уважение к матери как главному источнику счастья, вдохновения, опоры и поддержки в семье! Будьте счастливы и любимы, дорогие мамы! Процветания и успеха вашим семьям!

*Ребенок-корреспондент.* Я хочу подарить Вам подарок на память о нашей встрече – игру для семейного отдыха! До свидания!

*Далее ребенок-корреспондент берет интервью у музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя.*

*На экране заставка рубрики «Посиделки с мамой. Вкусное печенье по рецепту мамы». Трансляция видео, где в семейной обстановке мама с дочкой пекут традиционное печенье. Заставка с рецептом «Печенье «Мамино любимое».*

*На экране заставка рубрики «А что умеет моя мама?». Трансляция домашнего музыкального видео, где мамы показывают свое хобби детям и зрителям (вязание, рисование и проч.)*

*На экране заставка рубрики «В творческой мастерской. Подарок для мамы». Трансляция музыкального видео, где педагог делится секретом изготовления праздничной открытки к празднику совместно с детьми.*

*На экране заставка рубрики «Итоги». Педагог говорит.*

Итак, Виктория, что ты выяснила, что значит быть мамой? Расскажи.

*Ребенок – корреспондент.* Быть мамой очень сложно. Надо позаботиться о семье, всех одеть, накормить, успокоить. Вырастить из каждого ребенка здорового и хорошего человека. Я сама буду мамой. И теперь я это понимаю.

*Педагог.* Виктория, расскажи о своей маме, какая она?

*Ребенок-корреспондент.* «Моя мама добрая, ласковая. Любит меня. Она часто меня берет в путешествия, показывает новое. Водит в Парк, на аттракционы»

*Педагог.* Виктория, что ты лично хотела бы пожелать своей маме?

*Ребенок-корреспондент.* Я люблю свою маму, она замечательная. Я хочу ей пожелать здоровья и счастья. И чтобы она всегда была со мной»

*Педагог.* Хорошее пожелание. Ну а мы прощаемся с вами, уважаемые зрители. И еще раз поздравляем всех мам России с праздником!

## Совместная творческая мастерская детей и родителей «Колючий ёжик»

Кузьмина Татьяна Валентиновна

СП «Детский сад № 114 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

**Цель мероприятия:** раскрыть родителям важность и особенности образовательной работы с детьми дошкольного возраста, включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей; расширить представления родителей о способах и методах художественно-эстетического развития детей, способствовать формированию родительской компетентности в общении с детьми, игровой, изобразительной деятельности.

**Контингент родителей:** родители детей подготовительной к школе группы.

### Сценарный план мероприятия

1. Подготовительный этап (10 мин.):

- приветствие друг друга;
- совместная подвижная игра;
- беседа по сюжетным картинкам.

2. Основной этап (15 мин.):

- объяснение и показ педагога;
- продуктивная деятельность.

3. Заключительный этап (5 мин.):

- подведение итога работы;
- организация выставки.

### Конспект хода совместной образовательной деятельности

*Подготовительный этап.*

*Педагог стоит вместе с детьми и родителями в кругу. Говорит. Здравствуйте, дорогие друзья. Давайте поприветствуем друг друга приятной улыбкой и поиграем в любимую игру наших «Почемучек» «Кубик ты передавай». Дети и родители приветствуют педагога и друг друга.*

*Педагог обращает внимание на большие кубы в центре круга и объясняет правила игры «Кубик ты передавай» (детям они знакомы). Дети и взрослые передают в одном направлении по кругу четыре куба, на сторонах которых изображены части картинок – отгадок, со словами «Кубик ты передавай и загадку отгадай, а потом её сложи и ребятам покажи». Педагог загадывает загадку. Те участники игры, у которых остались кубики в руках, называют отгадку и составляют по ней картинку.*

1. Кукла – символ материнства и семейного единства,

Сарафан её одёжка, вся из дерева... (Матрёшка).

2. Дерево-красавица белым станом славится,  
Льёт по дубу слёзоньки белая... (Берёзонька).

3. На столе стоит пузатый, носик – кран его горбатый.

Рядом пряники, конфеты, загудит вдруг, как ракета,

Запыхтит из носа пар. Тульский это... (Самовар).

4. Три струны играют звонко, инструмент тот – треуголка,

Поскорее узнавай-ка, что же это... (Балалайка).

5. Он зимой в берлоге спит, потихонечку храпит.

А проснётся, ну, реветь. А зовут его... (Медведь)

*Педагог останавливает игру на отгадке «Медведь». Организует беседу.*

*Задаёт вопросы: «Чем сейчас занимается медведь?», «Почему он это делает?», «Какое сейчас время года?», «Какие осенние месяцы вы знаете?», «А кто ещё из животных готовится к зимней спячке?». Дети и взрослые отвечают.*

*Педагог обращает внимание детей и родителей на настенную магнитную доску, на которой размещены сюжетные картинки «Семья ежей» и предлагает их рассмотреть. Дети и взрослые рассматривают их и определяют, что среди картинок есть сказочные сюжеты, но есть и реальные – из жизни настоящих ежей (ежи собирают листья на свои иголки).*

*Педагог спрашивает. А вы хотите изготовить таких же запасливых ежей? Дети и взрослые отвечают. Педагог предлагает пройти в мастерскую – к большому общему столу, на котором разложены разные предметы, материалы и инструменты: картонный шаблон «ёжик» (на каждого), нитки разного цвета, ножницы, фломастеры, сухие листья. Дети и родители рассаживаются.*

*Основной этап.*

*Педагог показывает приёмы изготовления «запасливых ежей».*

*Берём в руки картонный шаблон «ёжик» и нитки любого цвета. Завязываем узелок на «спинке» ежа, затем одним концом нитки хаотично обматываем заготовку. Далее завязываем второй узелок, и нитку обрезаем. Когда работа с нитками закончена, нарисуем глаза и носик фломастерами. На готовые «иголки» «насадим» листья. Для этого возьмем сухие листья и зафиксируем их под ниточками, чем больше, тем лучше для «будущей перинки». Дети и родители совместно выполняют работу: подбирают нитки разных цветов, набивают «спинку» сухими листьями, рисуют глазки и носик.*

*Педагог говорит. В давние времена всякая работа сопровождалась пением и рассказами. А нам можно почитать стихи об осени и животных. Я думаю, что не только дети, но и взрослые знают много стихов.*

*Дети и взрослые читают стихи.*

*Заключительный этап.*

*Когда все закончили изготовление ежей, педагог подводится итог работы творческой мастерской. Какие замечательные ежи у вас получились. Среди нет ни одного одинакового. Только одно объединяет всех ежей – все они очень трудолюбивые, с множеством листочков на своих иголках. Будет им зимой очень тепло в своих норках. Молодцы и дети, и родители!*

*Организуется выставка сотворчества «Колючий ёжик».*

### **Совместное с родителями развлечение «Праздник осени «Капустник»**

*Ляличкина Людмила Николаевна, Глазкова Ирина Владимировна*

*МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок»*

*Лямбирского муниципального района Республики Мордовия*

**Контингент родителей:** родители старшей группы.

#### **Сценарный план мероприятия**

1. Вступление.
2. Основная часть.
  - Задание «Признаки осени».
  - Задание «Отгадай загадки».
  - Эстафета «Посади и собери урожай».
  - Дидактическая игра «Узнай дерево».
  - Подвижная игра «С какого дерева листок».
  - Конкурс «Осенняя фантазия».
3. Заключение.

#### **Конспект хода мероприятия**

*Педагог говорит.* Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые родители! Только лето пролетело, дружно мы взялись за дело! Урожай мы весь собрали, этот праздник долго ждали! Праздники осенью разные бывают. И потому их вот так называют. Пир овощей! Осенний бал! День листопада! Осенний карнавал! А, может быть, арбузник? А наш мы назовём...

*Все отвечают.* Капустник!

*Жеребьёвка. Достают картинки: морковка и редиска.*

*Педагог говорит.* Сегодня на нашем капустнике пройдут весёлые конкурсы, а победит тот, кто быстрее украсит наши капустные кочаны разноцветными бантиками. За каждую победу команде – бант. Уважаемые родители! Сегодня вы не просто зрители! Сегодня вы пришли соревноваться, с ребятнёй вместе состязаться! Мы посмотрим, кто умнее, и быстрее, и сильнее! Вот команда высший класс, как название у вас? («Морковка», «Редиска»). Дети вместе с родителями разделены на две команды путем жеребьёвки, вытягивая картинки с морковками или редисками. Дети и родители первой команды –

«Морковки». Дети и родители второй команды – «Редиски»! Ну что ж, начинаем состязанье, вот вам первое задание. *Ребёнок читает стихи.*

Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:

Бусы красные – рябине, фартук розовый – осине,

Зонтик жёлтый – тополям, фрукты осень дарит нам.

Осенние признаки назовите,

Свой первый бантик получите!

*Команды по очереди называют признаки осени, побеждает та команда, которая последняя назвала осенний признак!*

*Педагог говорит.* Вот вам новое задание. Отгадайте вы загадки, а за верные отгадки – бантик получайте, капусту наряжайте.

*Команды отгадывают загадки про осень.*

Пришла без красок и без кисти

И разукрасила все листья? (Осень.)

Сидит – зеленеет,

Падает – желтеет,

Лежит – чернеет? (Лист.)

Кто по крыше всю ночь бьет да постукивает,

И бормочет, и поет, и убаюкивает? (Дождь.)

Дождь и слякоть, грязь и ветер,

Осень, ты за все в ответе!

Мерзнет, мерзнет человек,

Выпал первый белый ... (снег).

Вот старушка из сторожки

Грязь разводит на дорожке.

Вязнет в топи мокрый лапоть –

Все зовут старушку ... (слякоть).

По городу дождик осенний гулял,

Зеркальце дождик своё потерял.

Зеркальце то на асфальте лежит,

Ветер подует — оно задрожит. (Лужа.)

Насупится, нахмурится,

В слезы ударится –

Ничего не останется. (Туча.)

Жаль озябшего бедняжку:

Всем ветрам и ветеркам

Он последнюю рубашку

Раздарил по лоскуткам. (Осенний лес.)

В золотой клубочек

Спрятался дубочек.

Кто же это всё же? (Желудь.)

У кого шапка без головы,

А нога без сапога? (Гриб.)

*За каждую отгадку – бантик.*

*Педагог говорит.* А сейчас музыкальная пауза!

*Песня «Осень в золотой косынке» – поют все. Дети встают, мамы за ними.* Ребята, давайте возьмем листочки и закружимся в осеннем танце!

*По окончании каждой команде по бантику.*

*Педагог говорит.* Молодцы! А теперь внимание – следующая игра! Объясняю правила. Участвуют две команды – по шесть пар игроков от каждой. Первые участники от каждой команды «пашут землю» (кладут колечки), вторые «сажают картошку» (кладут картошку в колечки), третьи «поливают» ее из лейки, четвертые «удобряют» из ведерка, пятые «убирают урожай» (в корзинку собирают картошку), шестые «готовят землю к следующему году» (собирают колечки). Команда, первой закончившая эстафету, получает бантик! *Эстафета «Посади и собери урожай».*

*Педагог говорит.* Вот и убрали мы наш урожай! Праздник продолжаем!

Дождик капает с утра, загрузила детвора!

Приглашаю на разминку, мамы, дочки и сыночки!

На прогулку в лес пойдем, ножки, ручки разомнем!

По кругу шагом марш!

По тропинке по лесной малыши идут гурьбой,

Вместе с мамами шагают, никого не обгоняют.

Раз – два – три, раз – два – три.

*Ходьба обычным шагом.*

А вокруг растут дубы

Кверху руки подними.

*Ходьба с поднятыми руками.*

На поляне лось стоит, с ветки белочка глядит.

Мы зверей не потревожим, на носках идти мы можем!

*Ходьба на носках, руки на пояс.*

Стали наши малыши как кусты невелики,

Но идут-идут вперед, куда тропочка ведет.

*Ходьба на согнутых ногах, руки на коленях.*

На опушке возле елей муравейники стоят.

Муравьи в работе вечной, им совсем не до ребят.

Наш отряд уже готов превратиться в муравьев.

*Мамы стоят – ноги шире плеч, дети – ползание на четвереньках под ногами взрослых.*

*Зашумел осенний ветер, верх дерева закачал,  
Лист последний закружился, под ноги ребят упал.*

*Этот знак давно мы ждали и по кругу побежали.*

*Бег обычный в колонне по одному.*

*А теперь пешком пойдем и грибы все соберем.*

*Ходьба обычная, дети берут во время ходьбы грибы.*

*На месте стой, раз – два! Отлично!*

*Пора новое задание начинать и загадку отгадать! Задание для ребятки – маленьких умняшек! Дидактическая игра «Узнай дерево».*

*Педагог предлагает детям назвать деревья, о которых он спрашивает.*

*Какое дерево имеет белую кору и желтеет одним из первых? (Берёза.)*

*Листочки какого дерева напоминают гусиную лапку? (Клена.)*

*Какое дерево сравнивают с казаком, богатырем? (Дуб.)*

*С какого дерева пчелы собирают летом мед? (С липы.)*

*Какое дерево имеет вместо листочков иголки? (Ель, сосна.)*

*За правильный ответ вручается бантик.*

*Подвижная игра «С какого дерева листок». Мамы с листьями: рябина, клён, дуб, берёза. У каждого ребёнка в руках по листочку. Под музыку дети бегут по кругу друг за другом, затем кружатся. Когда музыка заканчивается, дети подбегают к соответствующему дереву, садятся на корточки. Педагог проверяет, правильно ли выполнено задание. Все правильно определившие дерево получают бантик! А впереди следующее испытание, сложное задание!*

*Педагог говорит. Осень, славная художница, расписала все вокруг. Осень – время есть для творчества, для умелых наших рук. Следующий конкурс «Осенняя фантазия». Командам предлагается набор цветной бумаги, листья гербария, клей, ватман, ножницы. Команды должны изготовить коллективную работу. Оценивается время, оригинальность и аккуратность работы! Можно заработать сразу три бантика. Команды получают бантики.*

*Педагог говорит. Ещё одна музыкальная пауза.*

*Танец с зонтиками «Осень наступила».*

*Педагог говорит. Всё хорошее, друзья, иногда кончается. Пусть же праздники всегда в жизни продолжаются. Становитесь в круг скорей, будем веселиться, как же здорово друзья в танце закружиться!*

*Родители с детьми исполняют танец «Покружись со мной, дружок!».*

*Подводится итог соревнования. Происходит подсчет бантиков.*

*Педагог говорит. Милые «Морковки» и веселые «Редиски», сегодня победила дружба! Ура! Всё хорошее, друзья, иногда кончается. Пусть же*

праздники всегда в жизни продолжают!

*Родители говорят.*

Мы, ребята, клад нашли, к вам на праздник принесли.

Мы могли бы поживиться, но решили поделиться!

С вами вместе мы играли, песни пели, танцевали.

Всем призы мы раздадим, сами тоже поедем!

### **Спортивное развлечение с родителями, посвященное Дню отца**

Мелькаева Галина Ивановна

*Обособленное подразделение «Детский сад «Теремок» комбинированного вида»*

*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»*

*Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** привлечь пап к участию в совместных с детьми мероприятиях; развивать интерес у детей и родителей к физической культуре и спорту; воспитывать навыки здорового образа жизни, умение совместно активно отдыхать. Задачи для достижения цели:

– формировать представление о здоровом образе жизни; совершенствовать двигательные умения и навыки в играх-эстафетах;

– развивать физические качества (силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений), формировать двигательные навыки;

– воспитывать чувство сопереживания друг за друга, желание участвовать в спортивных соревнованиях.

**Контингент родителей:** папы воспитанников старшей группы.

#### **Сценарный план мероприятия**

Приветствие. Вступительное слово.

Эстафеты и конкурсы.

Заключительное слово. Вручение подарков.

#### **Конспект хода совместной образовательной деятельности**

*Приветствие. Вступительное слово.*

*Педагог говорит.* Дорогие гости, мы рады вас приветствовать на празднике, посвященном Дню отца. Этот праздник в России отмечается в третье воскресенье октября. В этом году он выпадает на 19 октября. Сегодня папы станут не просто зрителями, а полноправными участниками всего действия. И сейчас поздравить наших пап я приглашаю детей.

*Дети выходят и рассказывают стихи.*

*1 ребенок.* Папа, ты самый хороший на свете,

Лучший отец на огромной планете!

Как я тобой восхищаюсь, горжусь!

Крепко за руку и дружбу держусь!

*2 ребенок.* Спасибо, милый папочка,

Что ты достался мне!

Люблю улыбку ясную,

Она как свет в окне!

*3 ребенок.* Папочка любимый мой,

С праздником тебя!

Поздравляет искренне

Доченька твоя.

*4 ребенок.* Служишь ты примером

Заботы, доброты.

Надежный, смелый, славный!

Самый лучший ты!

*5 ребенок.* Крепкого здоровья,

Счастья, теплоты!

Пусть всегда сбываются

Все твои мечты!

*6 ребенок.* Пусть с тобою будут

Удача и успех!

И всегда дела твои

Будут лучше всех!

*Эстафеты и конкурсы.*

*Педагог говорит.* Мы сегодня с папами отправимся в поход в лес. Нам предстоит преодолеть много препятствий, но с папами нам ничего не страшно. Повернулись друг за другом. Приглашаем пап присоединиться к нам.

*Разминка. Педагог дает команды. Родители с детьми выполняют.*

Первое задание «По узкому мостику» Дети идут по балансиру, а папы по деревянным кружкам – «кочкам» (2 балансира, 8–10 кружков).

Второе задание «На плотях через реку». Посмотрите, перед нами быстрая река. Перебраться с одного берега на другой можно только с помощью связанных обручей «плотов». Передвигать обручи можно, не выходя из них. Папа выполняет задание с ребенком. Надо перебраться через реку и вернуться назад бегом. Затем передать «плоты» следующим участникам команды.

Какая широкая река! Наверное, в ней много рыбы водится. Есть у нас рыболовы – любители? Кто из вас с папами рыбу ловил? *Родители отвечают.*

Следующее задание «Поймай рыбку». Папы выполняют его с детьми. Для этого задания есть удочки, рыба на магнитах, синяя ткань, 2 ведра. Дети парами с папой бегут до реки. Ребенок берет удочку и ловит рыбу, папа снимает рыбу,

кладет рыбу в ведро. Они оставляют удочку у реки и с ведром бегут назад к команде, передают ведро следующим участникам.

*Педагог говорит.* Мы пришли на лесную полянку. Надо разжечь костер и сварить уху. «Разожги костер» Первая пара складывает бруски колодцем. Вторая бросает красный платочек. Третья несет ведро с рыбой и ставит его на «огонь» (бруски, красные платочки, 2 ведра с рыбой).

*Родители с детьми выполняют задание.*

А теперь дети поиграют в веселую игру «Разложи и собери». Дети берут ведерки, в которых лежат пластиковые шарики. Бегут до разложенных на полу колечек и раскладывают шарики в колечки. Возвращаются назад, передают ведерки. Следующие собирают шарики в ведро и возвращаются назад к своей команде, передают ведро следующему ребенку. *Дети играют.*

*Педагог говорит.* На нашу полянку приползли божьи коровки. Ребята, хотите с ними поиграть? *Дети отвечают.* Посмотрите, у них на крылышках разное количество точек. Давайте сосчитаем. Сейчас я раздаю вам карточки с цифрами. Вы будете бегать по залу с карточками в руках, а по сигналу нужно будет подбежать к божьей коровке с таким количеством точек, сколько обозначает цифра на вашей карточке. Карточками можно меняться. Попросим пап помочь нам и поддержать божьих коровок. *Дети играют в подвижную игру «Божьи коровки». Папы помогают.*

*Педагог спрашивает.* Дети, а вы хотите, чтобы папы рассказали вам сказку? *Дети отвечают.* А лучше будет, если папы сказку покажут сказку «Теремок». Но сначала выберем героев. Папы, встаем в круг и передаем мяч. На ком музыка остановится – тот и будет играть роль.

*Папы инсценируют сказку «Теремок» Дети помогают.*

*Заключительное слово. Вручение подарков.*

*Педагог говорит.* Да, наши папы действительно самые, самые!

Ну что ж, заканчивается наш праздник.

На прощанье мы должны пожелать:

Веселиться от души так, как ваши малыши!

Чаще детство вспоминать, с ребяташками играть.

Будьте счастливы, здоровы, к приключениям готовы!

Чтобы каждый день и час, только радовали вас!

В этот день мы говорим вам: «Спасибо». Спасибо за то, что Вы всегда рядом, за то, что на вас всегда можно было положиться. С праздником вас!

А ваши сыночки и дочки приготовили вам подарки!

*Дети дарят папам подарки, сделанные своими руками.*

## **Цикл совместных праздников и досугов с родителями «В кругу друзей»**

Нефедова Ирина Николаевна, Карбаева Ольга Вячеславовна  
СП «Детский сад № 7 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

**Цель мероприятий:** становление неформальных отношений между педагогами и родителями, доверительных отношений между родителями и детьми, помощь родителям в освоении умений и навыков по общению и воспитанию дошкольников.

**Контингент родителей:** родители (законные представители) воспитанников детского сада разных возрастных групп.

### **Сценарный план мероприятия**

В модель «В кругу друзей» входит цикл совместных мероприятий с родителями (законными представителями) в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада в течение учебного года.

С 01 по 14 сентября – применение методов изучения семей воспитанников (наблюдение, опрос, анкетирование, беседа).

С 15 по 30 сентября – вовлечение мам воспитанников в процесс подготовки к совместным праздникам и досугам.

С 01 по 31 октября – проведение совместных с бабушками и дедушками мероприятий: «День пожилого человека» (группа «Теремок»), с папами: «День отца» (группа «Ромашка»).

С 01 по 16 ноября – видеотрансляция воспитательного опыта семьи Скаляповой Арины по связи поколений «Четыре поколения».

С 17 по 30 ноября – проведение совместного с мамами праздника «День матери» (группа «Гномик»).

С 01 по 19 декабря – вовлечение мам и пап воспитанников в процесс подготовки к новогодним утренникам.

С 20 по 31 декабря – проведение новогодних утренников в разных возрастных группах с частичным включением родителей.

С 11 по 31 января – проведение совместного с родителями фольклорного праздника «Коляда» (группа «Солнышко»).

С 01 по 28 февраля – проведение спортивных мероприятий с папами «День защитника Отечества» (группы «Гномик», «Колокольчик», «Теремок»).

С 01 по 10 марта – проведение праздника с мамами «Самым дорогим и любимым...» (группы «Кораблик», «Ромашка»).

С 11 по 31 марта – проведение развлечения с папами «Весельчаки» (группа «Гномик»).

С 01 по 14 апреля – проведение спортивного досуга с мамами и папами «День здоровья» (группы «Капелька», «Ягодка», «Теремок»).

С 15 по 30 апреля – проведение семейного спортивного фестиваля «Семья фест» (группа «Звездочка»).

С 01 по 10 мая – подготовка и проведение мероприятий к празднику «День Победы» (группы «Колокольчик», «Ягодка»).

С 20 по 31 мая – проведение праздничных утренников с родителями «До свидания, детский сад!» (группы «Гномик», «Колокольчик», «Светлячок»).

С 01 по 30 июня – проведение мастер-класса руководителя авиамodelьного клуба «Кавал» Рузаевского муниципального района, получившего поддержку Фонда президентских грантов, педагога и энтузиаста авиамodelизма Макарычева Владимира Федоровича (дедушка воспитанницы Макарычевой Алисы).

С 01 по 31 июля – видеотрансляция опыта по плетению из бумажной лозы мамы воспитанника Ястребова Димы Ястребовой Натальи Леонидовны.

С 01 по 09 августа – проведение спортивного мероприятия с семьей «День физкультурника» (группа «Ромашка» – семья Худяковой Даши).

С 10 по 31 августа – туристический поход в парк (группа «Солнышко»).

### **Конспект хода совместной образовательной деятельности**

В первые две недели сентября воспитатели групп проводят наблюдения, опросы, анкетирования, беседы с родителями. Методы работы направлены на:

– изучение семьи: понимание условий жизни, стиля воспитания, ценностей и ожиданий родителей;

– информирование: донесение важной информации о целях, задачах и методах работы детского сада;

– вовлечение: создание условий для активного участия родителей в жизни группы и образовательном процессе;

– консультирование и поддержку: оказание помощи в решении конкретных вопросов воспитания и развития ребенка.

Все методы носят этичный, конфиденциальный и добровольный характер. Родители – полноправные партнеры, а не объекты изучения.

С 15 по 30 сентября мамы воспитанников помогают в подготовке к совместным праздникам и досугам. Мамам мы отводятся следующие роли:

– «Творческие мастерицы»: мамы помогают с изготовлением: костюмов и атрибутов: шьют, вяжут, склеивают элементы костюмов для утренников; декораций: рисуют задники, изготавливают объемные декорации из картона, пенопласта и других материалов; реквизита: делают поддельные торты, фрукты, цветы и другой реквизит для сценок.

– «Домашние репетиторы»: воспитатель раздает слова для стихов или

песен, и мамы дома учат их с ребенком, отрабатывают движения для танцев.

– «Чтецы и актрисы»: некоторые мамы с удовольствием берут на себя небольшие роли в самом мероприятии, это всегда вызывает восторг у детей.

– «Создание праздничной атмосферы»: мамы приходят в группу, музыкальный зал накануне праздника, чтобы помочь украсить помещение: развесить гирлянды, шары, рисунки детей.

– «Аниматоры и помощники ведущего»: во время развлечений мамы активно участвуют в играх, эстафетах, помогают организовать детей.

– «Группа поддержки»: их активность и аплодисменты создают теплую и радостную атмосферу, что очень важно для эмоционального состояния детей.

С 01 по 31 октября – проведение совместного с бабушками и дедушками мероприятия «День пожилого человека» в группе «Теремок». Оно направлено на формирование у детей уважительного, доброго и заботливого отношения к людям старшего поколения, осознание ценности их жизненного опыта и важности семейных связей. У дошкольников воспитывается уважение и почтение к бабушкам и дедушкам, пожилым людям в целом. Развивается чувство эмпатии (сопереживания), умение понимать потребности и чувства других. Прививается желание заботиться и помогать старшим. Формируются нравственные ценности: доброта, отзывчивость, благодарность. Расширяются представления детей о семье, о социальной роли бабушек и дедушек. Знакомятся с понятием «День пожилого человека» и его значением. Обогащается словарный запас детей: «уважение», «забота», «мудрость», «опыт», «ветеран труда», «долголетие». Знакомятся с традициями и увлечениями старшего поколения. Развиваются коммуникативные навыки, творческие способности. Развивается эмоциональная сфера: умение выражать свои чувства (любовь, благодарность) через слова и действия. Укрепляются детско-родительские отношения и связь между поколениями. Привлекаются семьи к совместной деятельности (изготовление подарков, подготовка рассказов о бабушках и дедушках). Создается атмосфера тепла, радости и единства на празднике. Дети исполняют стихи, песни и танцы, а бабушки дедушки вместе с ними принимают активное участие в играх, эстафетах, состязаниях, конкурсах («Подари сердечко», «Сварим суп и компот», «Стирка»).

Проведение совместного с папами мероприятия «День отца» в группе «Ромашка». Оно направлено на укрепление семейных ценностей и детско-родительских отношений; повышение отца в воспитании ребенка; формирование положительного образа отца; создание общих воспоминаний; стимулирование совместного времяпрепровождения; воспитание уважения, любви и чувства благодарности к отцу и другим членам семьи; формирование представлений о мужской роли в семье – как о защитнике, опоре, помощнике; умение детей

открыто выражать свои чувства (любовь, гордость) по отношению к папе через речь, песни, стихи, поделки; популяризацию ответственного отцовства; сплочение родительского коллектива; повышение вовлеченности родителей. Все папы вместе с детьми, поделившись на две команды, соревнуются в различных конкурсах в силе, ловкости, смекалке и эрудиции («Рыбалка», «Кто быстрее», «Силачи», «Сдуй шарик», «Самый веселый»).

С 01 по 16 ноября проводилась работа с родителями по трансляция воспитательного опыта семьи Скаляповой Арины по связи поколений «Четыре поколения». Видеоролик посвящен самому главному предназначению женщины: быть мамой, на котором четыре поколения семьи Скаляповых (прабабушка, бабушка, мама и Скаляпова Арина) размышляют над вопросом: «Трудно ли быть мамой?»

С 17 по 30 ноября – проведение совместного с мамами праздника «День матери» в группе «Гномик». В ходе праздника у детей формируются первоначальные представления о семье как о важнейшей общечеловеческой ценности; воспитываются любовь, уважение и нежное отношение к маме; формируются нравственные качества: доброта, отзывчивость, умение благодарить и делать приятное близким; прививаются традиции уважительного отношения к семье и семейным праздникам; способствует созданию теплых, доверительных отношений между детьми и их мамами; расширяются представления детей о роли мамы в семье, о ее заботе и труде; развивается эмоциональная сфера: умение выражать свои чувства (радость, нежность, гордость); происходит сплочение детского коллектива вокруг общей идеи; укрепляются детско-родительские отношения; создается позитивный опыт совместного празднования в стенах детского сада; происходит вовлечение родителей в жизнь группы и сада. Дети посвящают мамам стихи и песни, а мамы не просто зрители, а самые важные участники. Они играют в веселые игры («Диатонические колокольчики», «Зритель и болельщик»), помогают детям в конкурсах («Узнай своего ребенка по голосу, по внешности»), танцуют и получают трогательные подарки.

С 01 по 19 декабря – мамы и папы воспитанников активно вовлекаются в процесс подготовки к новогодним утренникам. Они примеряют костюмы и приводят их в порядок, учат слова к своим ролям и продумывают соответствующий грим.

С 20 по 31 декабря – проведение новогодних утренников в разных возрастных группах с частичным включением родителей. Мамы и папы являются активными участниками новогодних праздников и выступают в различных ролях: Дед Мороз, Снегурочка, Баба-яга и др.

С 11 по 31 января – проведение совместного с родителями фольклорного праздника «Коляда» в группе «Солнышко». Родители воспитанников никогда не остаются безучастными на таком ярком празднике: они охотно играют в игры, демонстрируют свою ловкость и умения, показывая, тем самым, заинтересованность в жизни детского сада и своих детей – игра «Зимняя рыбалка», «Народная хороводная», «Веселые гадания».

С 01 по 28 февраля – проведение спортивных мероприятий с папами «День защитника Отечества» в группах «Гномик», «Колокольчик», «Теремок».

Папы воспитанников всегда с большим энтузиазмом и ответственностью подходят к данному мероприятию. Они считают, что для ребенка они образец для подражания и источник гордости. Видя в зале, в группе папу, дети чувствуют эмоциональную поддержку, происходит укрепление связей. Для пап это погружение в мир ребенка и новый опыт; понимание мира ребенка; активный отдых и ностальгия, расширение родительских компетенций; общение с другими родителями. Для воспитателей и группы в целом папы – это помощники и аниматоры; создатели определенной «мужской атмосферы»; реализация педагогического замысла; формирование мужского коллектива группы. Папы охотно участвуют в соревнованиях и конкурсах: «Самые меткие», «Ловкачи», «Самолетики», «Бросим якорь»; а также выполняют вместе с детьми веселые физкультминутки и зажигательно танцуют.

С 01 по 10 марта – проведение праздника с мамами «Самым дорогим и любимым...» в группах «Кораблик», «Ромашка». Мама играют в игры: «Найди прищепку», «Узнай своего ребенка», «Сходим в магазин», «Сердечки», «Веселая стирка», а также танцуют и поют вместе с детьми.

С 11 по 31 марта – проведение развлечения с папами «Весельчаки» в группе «Гномик». Самым ярким номером, к которому готовились папы очень основательно, стал музыкальный оркестр «Калинка».

С 01 по 14 апреля – проведение спортивного досуга с мамами и папами «День здоровья» в группах «Капелька», «Ягодка», «Теремок».

Основные роли, которые берут на себя родители:

– Активные участники команд: соревнуются вместе с детьми, бегают в эстафетах, прыгают в мешках, перетягивают канат; выполняют веселые задания, например, «Перенеси арбуз» (надувной шарик) или «Попади в цель» вместе с ребенком; танцуют и двигаются: выполняют общую разминку и танцевальные флешмобы под зажигательную музыку.

– Помощники и организаторы. Группа поддержки – самый главный пункт! Они активно хвалят не только своего ребенка, но и всех остальных детей, создавая позитивную и поддерживающую атмосферу.

– Помощь воспитателю: помогают построить детей, организовать их в

очередь для эстафеты, проследить, чтобы все поняли правила игры.

– Фото- и видеосъемка: родители становятся летописцами праздника, снимая яркие моменты для общей группы в чате и для семейного архива.

– Создание атмосферы праздника: поддерживают спортивный дресс-код.

– Эмоциональная поддержка: для ребенка нет ничего важнее, чем видеть горящие глаза мамы и папы на празднике. Это мотивирует его и дает чувство защищенности.

С 15 по 30 апреля – проведение спортивного семейного фестиваля «Семья фест» в группе «Звездочка». Мамы и папы вместе с детьми выполняют веселую разминку, бегают в обручах, собирают на скорость предметы в корзины и дарят друг другу хорошее настроение, задор и положительные эмоции.

С 01 по 10 мая – подготовка и проведение мероприятий к празднику «День Победы» в группах «Колокольчик», «Ягодка». Родители помогают в подготовке костюмов и атрибутики, в изготовлении Георгиевской ленточки, прикрепляют ее на одежду ребенка, вырезают белых голубей из бумаги, выполняют рисунки на тему войны и Победы, готовят поделки, создают «Книги Памяти», разучивают стихи и песни, беседуют с детьми о войне и Победе, рассказывают истории из жизни своих прадедов, показывают их фотографии, медали, читают книги о войне. Это делает историю живой и личной для ребенка.

С 20 по 31 мая – проведение праздничных утренников «До свидания, детский сад!» в группах «Гномик», «Колокольчик», «Светлячок». На празднике они поют, танцуют, участвуют в конкурсах, говорят слова благодарности.

С 01 по 30 июня – проведение мастер-класса руководителя авиамodelьного клуба «Кавал» Рузаевского муниципального района, получивший поддержку Фонда президентских грантов, педагога и энтузиаста авиамodelизма Макарычева Владимира Федоровича (дедушка воспитанницы Макарычевой Алисы). Он познакомил ребят с условиями, которые создаются в Рузаевском муниципальном районе для индивидуального развития творческого потенциала детей через организацию занятий авиамodelированием, направленным на изготовление и обучение управлению и эксплуатации беспилотных летательных систем. Воспитанники детского сада под руководством Владимира Федоровича попробовали управлять беспилотником и остались очень довольны.

С 01 по 31 июля – видеотрансляция опыта по плетению из бумажной лозы мамы воспитанника Ястребова Димы – Ястребовой Натальи Леонидовны. Она познакомила детей с техникой плетения из бумажной лозы, ответила на вопросы детей и показала свои готовые работы.

С 01 по 09 августа – проведение спортивного мероприятия с семьей «День физкультурника» в группе «Ромашка» – семья Худяковой Даши. В ярком празднике спорта семья Худяковых показала свою прекрасную физическую

форму, участвуя в различных эстафетах и состязаниях.

С 10 по 31 августа – туристический поход в парк детьми группы «Солнышко». Родители – главные помощники воспитателей, которые помогают в организации и обеспечении дисциплины и безопасности. Помогают в перемещении: идут в начале, середине или конце колонны, помогают детям преодолевать препятствия на маршруте. Осуществляют контроль за состоянием детей: следят, чтобы их ребенок и дети в их группе не переутомились, не замерзли, не перегрелись. Создают позитивную атмосферу и задают эмоциональный тон всего похода. Поддерживают и мотивируют детей: помогают детям, которые устали или расстроились, подбадривают их, предлагают интересную игру по пути. Поддерживают командный дух: общаются не только со своим ребенком, но и с другими детьми и родителями, создавая дружескую, сплоченную атмосферу.

### **Конкурсно-игровая программа «Забавные соревнования с мамами!»**

Сединина Наталья Викторовна

*МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»*

*Торбеевского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** создать атмосферу веселья и укрепить семейные отношения через совместные игры и конкурсы. Задачи для достижения цели:

- воспитывать у дошкольников любовь, заботу, уважение к матери;
- способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье;
- развивать артистичность и творческие способности.

**Контингент родителей:** мамы подготовительной к школе группы.

#### **Сценарный план мероприятия**

1. Приветствие и вступительное слово.
2. Поздравление детей (стихи, песня «Зореньки краше»).
3. Формирование команд.
4. Разминка.
5. Конкурсы: «Знайки», «Расскажи и покажи сказку», «Мама и детеныши», «Рассуждалки», «Объяснялки».
6. Музыкальные паузы: танец «Хорошее настроение», частушки, песня «Поцелую бабушку», танец «Ой, как ты мне нравишься», песня «Мамочка родная, мамочка».
5. Подведение итогов. Церемония награждения.

#### **Конспект хода совместной образовательной деятельности**

*Приветствие и вступительное слово.*

*Педагог говорит. Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы*

собрались, чтобы поздравить наших замечательных мам и бабушек. Мы хотим выразить вам свою глубокую любовь, уважение и великую благодарность. Этот праздник для Вас, самых добрых самых чутких, самых нежных, самых красивых.

*Поздравление детей. Дети читают стихи.*

*1 ребенок.* День матери по всей стране

Сегодня отмечают,  
Одно на свете ясно мне –  
Я маму обожаю!  
Она любимая моя,  
Сильнее нет на свете!  
На ней – уют, на ней – семья,  
Люблю ее за это!

*2 ребенок.* Мамочка, мама родная,

С праздником Мама тебя  
Я поздравляю сегодня,  
Искренне, нежно любя.  
Ясно, ты самая лучшая,  
Мой дорогой человек!  
Пусть будет долгим и радостным  
Мамин и бабушкин век!

*3 ребенок.* Мама, ты самая лучшая,

Мой дорогой человек!  
Пусть будет долгим и радостным  
Мамин и бабушкин век.

*4 ребенок.* Мамуля, моя — ты лучшая,

Люблю больше жизни тебя!  
И даже когда не слушаюсь,  
Прошу, не сердись на меня!

*5 ребенок.* Мы желаем мамам нашим

Никогда не унывать.  
С каждым годом быть всё краше  
И поменьше нас ругать.

*6 ребенок.* Спасибо, мама за любовь,

За ласку, доброту.  
За все тепло, что даришь ты  
Тебя благодарю.

*7 ребенок.* Для нас ты, мама, – как рассвет!

Как лучик солнечный и ясный.  
Тебе желаем долгих лет!

Пусть будет жизнь твоя прекрасной.

*8 ребенок.* Пусть звучат сегодня в зале

Песни, музыка и смех!

Мы на праздник мам позвали,

Наши мамы лучше всех!

*Дети исполняют песню «Зореньки краше». Затем дети садятся.*

*Педагог говорит.* Как известно, мамами не рождаются, мамами становятся.

Когда-то наши мамы были непоседливыми, веселыми девчонками, которые любили играть в разные игры. Поэтому мы сегодня предлагаем мамам вспомнить свое детство и снова почувствовать себя маленькими девчонками и поучаствовать в наших забавных соревнованиях. У нас будет две команды: команда детей «Веселые ребята» и команда мам «Супер-мамы», которая пока не сформирована. Предлагаю вам взглянуть на открытки. В тексте некоторых из них имеется слово «Сегодня», подчеркнутое красным фломастером. Кто нашел у себя такое слово – тот и будет участником команды мам «Супермама». Внимательно прочитайте и проходите на ваши места.

*Педагог говорит.* Вот теперь у нас имеется две команды: «Веселые ребята» и «Супермамы». Сегодня мы проведем праздничное соревнование в честь праздника «День матери». А отмечать достижения команд будет жюри. В жюри две бабушки, пришедшие на праздник. *Жюри занимает свои места.*

*Педагог говорит.* В начале нашей игры мы предлагаем вам провести веселую разминку. Нужно будет по музыкальному вступлению всем вместе отгадывать название песни, а затем всем вместе пропеть небольшой отрывок из этой песни. *Разминка. Запись знакомых детских песен «Песенка крокодила Гены», «Кузнечик», «Антошка», «Голубой вагон», «Песенка Чебурашки» и т.д.*

*Педагог говорит.* Итак, я вижу по вашему настрою, что все участники готовы. Мы начинаем соревнования. Первый конкурс – «Знайки».

Вопросы для команды «Веселые ребята»:

– Кто из мультипликационных героев любит произносить: «Ребята, давайте жить дружно»? (Кот Леопольд.)

– Назовите адрес Карлсона. (Крыша.)

– Что подарили Ослику на день рождения Вини-Пух, Пятачок, Сова? (Пустой горшок, лопнувший шарик, хвост.)

– Куда отправился Айболит лечит зверят? (В Африку.)

– Что ответил Антошка, когда его позвали копать картошку? (Это мы не проходили, это нам не задавали.)

– Как звали оригинальную старушку, любившую крыс? (Старуха Шапокляк.)

– Какое страшное чудовище увидел крошка Енот в озере? (Свое отражение.)

Вопросы для команды «Супермамы»:

– Назовите фамилию одного из жителей Простоквашино, который любил молоко. (Матроскин.)

– Какова длина удава? (38 попугаев и одна мартышка.)

– Какое лекарство и зачем прописал доктор коту Леопольду? (Озверин, чтобы он сумел постоять за себя.)

– В каком городе жил волшебник Гудвин? (В Изумрудном.)

– В каком мультсериале лесной зверь исполняет роль Деда Мороза? (Волк, «Ну, погоди».)

– У кого рано утром были в гостях Вини Пух и Пятачок? (У кролика.)

– Где жил Чебурашка? (В телефонной будке.)

Итак, первый конкурс подошел к концу. Жюри оценивает его, а у нас – музыкальная пауза.

*Музыкальная пауза. Танец «Хорошее настроение».*

*Педагог говорит.* Второй конкурс – драматизация «Расскажи и покажи сказку». Предлагается разыграть сказку. Для команды детей – «Репка». Для команды взрослых – «Теремок». *С детьми репетировать заранее.*

*Музыкальная пауза. Дети исполняют частушки.*

*Педагог говорит.* Третий конкурс – «Мама и детеныши». У каждого детёныша есть мама, но все они называются по-разному. Назовите их.

*Называет детеныша команде «Супермамы». Члены команды называют маму детеныша.* Детеныш – мама: кенгуренок – кенгуру; скворчонок – скворчиха; пингвиненок – пингвиниха; кротенок – крот; носорожек – носорог; бегемотик – бегемотиха; медвежонок панда – медведица панда.

*Называет детеныша команде «Веселые ребята». Члены команды называют маму детеныша.* Детеныш – мама: волчонок – волчица; лисенок – лисица, ежонок – ежиха; зайчонок – зайчиха; слоненок – слониха; воробушек – воробьиха.

*Музыкальная пауза. Песня «Поцелую бабушку».*

*Педагог говорит.* Четвертый конкурс – «Рассуждалки». 15 очков – 1 попытка, 10 очков – 2 попытка, 5 очков – 3 попытка. *Задаёт вопросы команде «Веселые ребята». Члены команды отвечают.*

– Это обычно бывает в сказке, а иногда в жизни.

– Так называют всё удивительное, необычное, волшебное.

– Когда оно свершается, мы всегда восхищаемся, радуемся. (Чудо.)

– Они прячутся под грязными ногтями.

– Они такие маленькие, что их не видно.

– От них можно заболеть. (Микробы.)

*Задаёт вопросы команде «Супермамы». Члены команды отвечают.*

– Она бывает часто и во многих местах, из-за неё приходится тратить время.

– Но если тебе что-то необходимо, то придётся смириться с ней.

– Постоишь сколько надо и получишь что хотел. (Очередь.)

– Она должна быть у каждого человека, но некоторые про неё забыли.

– Она помогает стать настоящим человеком.

– Когда ты неправильно поступаешь или зря кого-то обидел, она тебя мучает. (Совесь.)

*Музыкальная пауза. Танец «Ой, как ты мне нравишься!».*

*Педагог говорит.* Пятый конкурс – «Объяснялки».

Команда «Веселые ребята», объясните, что такое «кухня».

Команда «Супермамы», объясните, что такое «театр».

*Члены команды объясняют.*

*Музыкальная пауза. Песня «Мамочка родная, мамочка!».*

*Жюри объявляет итоги состязаний. Награждение участников.*

*Педагог говорит.* Милые женщины, улыбка на ваших лицах приносила в атмосферу нашего праздника много тепла и света. Я хочу, чтобы вы улыбались так всегда, а не только в праздник. Наша программа заканчивается, и мы ещё раз поздравляем вас с праздником. Пусть вас не покидает терпение, которое так необходимо сейчас нам всем. Пусть ваша доброта принесёт тепло в сердца окружающих вас людей. Пусть в вашем доме всегда звучит музыка, музыка любви и доброты. И пусть восхищаются вашей красотой. Ведь вы – самое прекрасное, что есть.

### **Спортивное мероприятие «Папа может!», посвященное Дню отца**

Степина Валентина Васильевна, Евдокимова Мария Николаевна

*МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»*

*Торбеевского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** привлечь пап к участию в совместных с детьми мероприятиях, развивать интерес у детей и родителей к физической культуре и спорту. Задачи для достижения цели:

– привлечь родителей к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;

– формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина;

– воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца;

– укреплять атмосферу психологического комфорта в семье.

**Контингент родителей:** папы средних групп детского сада.

### **Сценарный план мероприятия**

1. Разминка.
2. Речёвка (девизы команд).
3. Эстафеты: «Самый быстрый», «Прыжки из обруча в обруч», «Собрать мячи в корзину», «Самый ловкий», «Быстрый поезд», «Кенгуру», «Гонка на автомобилях», «Ловкий футболист».
4. Музыкальные паузы: «Ложкари», «Веселая кадриль», «Осень в лесу».
5. Подведение итогов.
6. Церемония награждения.

### **Конспект хода совместной образовательной деятельности**

*Инструктор ФК говорит.* Добрый день, дорогие ребята, уважаемые родители. Сегодня наше мероприятие посвящается папам.

Мы с праздником всех вас поздравить спешим,  
Но видеть всегда только в штатском хотим.  
А если уж в форме, то только в спортивной,  
Для бега, футбола и жизни активной.

С 2021 года в России появился новый праздник День отца, посвященный всем мужчинам. Отец – это самый дорогой и любимый человек, отец опора и защита семьи. Ведь папы самые сильные, смелые, ловкие. Ребята, вы согласны со мной? *Дети отвечают.*

*Инструктор ФК говорит.* Ребята я поняла, что ваши папы могут всё! Вот мы в этом и убедимся! *Задаёт вопросы участникам мероприятия.*

Участники здоровы?  
Бегать и играть готовы?  
Ну, тогда подтянись,  
Не зевай и не ленись,  
На разминку становись!

*Музыкальная разминка «Делайте зарядку».*

*Инструктор ФК говорит.* Уважаемые участники, любое конкурсное испытание предполагается судить честному и компетентному жюри. Пришло время с ним познакомиться. *Представляет членов жюри.*

*Далее командам по очереди предлагается озвучить девиз своей команды.*

*Инструктор ФК говорит.*

Наши папы, очевидно, очень занятый народ:

На работе пропадают ежедневно круглый год.

Но, прежде чем на работу попасть, надо ребёнка завести в детский сад!

Эстафета №1 «Самый быстрый». Команды выстраиваются в одну шеренгу и начинают по очереди (ребенок, папа и т.д.) обегать фишки.

Эстафета №2 «Прыжки из обруча в обруч». По сигналу участники прыгают из обруча в обруч и возвращаются к своей команде.

*Инструктор ФК говорит.* Сейчас папам предлагаем немного отдохнуть и следующая эстафета для детей.

*Эстафета №3 «Собрать мячи в корзину».* Воспитатели рассыпают по залу мячи, инструктор засекает время, каждой команде надо успеть собрать как можно больше шариков за 30 секунд.

*Инструктор ФК говорит.* А сейчас мы посмотрим, кто же у нас самый ловкий. По очереди каждый участник команды наматывает веревку на втулку, возвращается в свою команду, какая команда быстрее выполнила задание – та и победила. *Эстафета №4 «Самый ловкий».*

*Музыкальный руководитель говорит.* Уважаемые участники, предлагаем вам немного отдохнуть и посмотреть музыкальный номер группы «Дельфиненок» – «Ложжари».

*Инструктор ФК говорит.* А сейчас у нас с вами эстафета на сплочение команды. Участники выстраиваются парами, первая пара бежит до конуса, обегает его, прибегает к своей команде, вторая пара присоединяется к первой и выполняет ту же команду и так далее, побеждает команда, которая быстрее выполнит задание. *Эстафета №5 «Быстрый поезд».*

*Инструктор ФК говорит.* Папы на некоторое время превратятся в кенгуру, а дети – в маленьких детёнышей, которые находятся в сумке у кенгуру. Дети находятся у пап на груди, обхватив шею руками, а туловище ногами. Папы, придерживая малышей руками, прыгают на обеих ногах до ориентира, обратно возвращаются бегом. *Эстафета №6 «Кенгуру».*

*Музыкальный руководитель говорит.* А сейчас вашему вниманию мы представляем «Веселую кадрили» в исполнении средней группы «Облачко».

*Инструктор ФК говорит.* Без сомнения, все мужчины и мальчики любят автомобили, а еще больше любят водить автомобиль и не просто водить, а быть обязательно первыми и самыми быстрыми.

Папа держит обруч, в котором находится с ребенком, в руках ребенка руль, по очереди пары обегают конус и передают реквизиты следующей паре. *Эстафета №7 «Гонка на автомобилях».*

*Инструктор ФК говорит.* А еще все мужчины и мальчики очень любят футбол. *Эстафета №8 «Ловкий футболист».* Участникам предлагается вести мяч между кеглями.

*Инструктор ФК говорит.* Вот и подошел к концу наш праздник. Слово предоставляется жюри.

*Жюри подводит итоги и награждает участников мероприятия.*

*Музыкальный руководитель говорит.* И в завершении праздника примите поздравления от воспитанников средней группы «Золотая рыбка».

*Инструктор ФК говорит.* Давайте еще раз поздравим всех пап с прекрасным праздником – Днём отца. Мальчишкам пожелаем расти сильными, смелыми, похожими на своих пап. Девочкам – такими же добрыми, талантливыми, как папы. А папам говорим спасибо за ловкость и смекалку, отзывчивость и доброту. Сегодня никто не проиграл, ведь наша сила в нашем единстве, нашей дружбе и любви друг к другу.

Провели мы состязанье  
И желаем на прощанье  
Всем здоровье укреплять,  
Мышцы крепче накачать.  
Телевизор не смотреть,  
Больше с гирями потеть.  
На диване не лежать,  
На скакалочке скакать.  
Папам всем мы пожелаем  
Не стареть и не болеть,  
Больше спортом заниматься,  
Чувства юмора иметь.

Вот и закончился наш праздник. А дети приготовили своим папам подарки от души! *Вручение папам подарков.*

### **Совместное занятие с родителями «Хорошо в лесу зайчишкам»**

Тацкина Людмила Викторовна

*ОП «Детский сад «Теремок» комбинированного вида»*

*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»*

*Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Задачи для достижения цели:

- упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;
- расширять у детей двигательный опыт, развивая координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость, выносливость;
- способствовать созданию атмосферы радости и веселья от встречи детей и родителей друг с другом, совместной двигательной-игровой деятельности;
- формировать у родителей потребность в ЗОЖ.

**Контингент родителей:** мамы 2 младшей группы.

## Сценарный план мероприятия

1. Вводная часть (3 мин.).

2. Основная часть (10 мин.).

– общеразвивающие упражнения;

– основные виды движений: ходьба по доске, проползание под препятствием, прыжки с продвижением вперед;

– пальчиковая гимнастика;

– подвижная игра.

3. Заключительная часть (2 мин.).

### Конспект хода совместной образовательной деятельности

*Вводная часть.*

*Дети заходят в зал. В зале сидят мамы. Педагог говорит.* Дети, посмотрите какой сюрприз! Сегодня к нам пришли в гости мамы. Давайте пригласим их вместе с нами поиграть. *Мама встает с детьми.*

Дети, а вы любите сказки? *Дети отвечают.* Сегодня мы будем сказку не смотреть, а сами участвовать в ней. А о чем будет сказка, вы узнаете, если отгадаете загадку. Послушайте загадку. Длинное ухо из комочка пуха, скачет ловко, любит есть морковку. *Дети отвечают.*

*Педагог говорит.* Верно, заяц. Сейчас я превращу вас в зайчат. 1,2,3,4 – в зайчиков все превратились. Живут в лесу зайчатки. Есть у них мамы зайчихи. Проснулись зайчатки утром, а мамы говорят: «Зайчики, мы пойдём сегодня в дальний лес за самой вкусной заячьей капустой. Весной мы ее посадили. Солнышко ее согревало, дождик поливал – вот она и выросла. Чтоб не устать по дороге, давайте сделаем заячью зарядку». Повернулись друг за другом. Пошагали за мной. Чтоб скорее нам проснуться, надо всем нам потянуться. Ходьба на носочках. А теперь опять шагаем, выше ноги поднимаем.

*Основная часть.*

*Педагог говорит.* Вставайте с мамами в круг. *Дети выполняют упражнения вместе с мамами.*

1) «Выпрямим ушки, чтоб хорошо слышать каждый звук в лесу». Выпрямляйте ушки после сна, вытягивайте их вверх.

И.п.: ноги слегка расставить, руки внизу. 1. Руки вверх, имитационные движения «вытягиваем ушки» обеими руками. 2. И. п. (3-4 раза)

2) «Почистим ножки, чтоб быстро бегали».

Поставили ноги чуть пошире, наклоняемся вперед и достаем руками до носков ног. И. п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1. Наклониться вперед – вниз, достать руками до носков ног. 2. И. п. (3-4 раза.)

3) «Потренируем лапки, чтобы быть сильными и ловкими». Повернитесь к мамам, соедините с мамами ладони, руки согните в локтях. А теперь поочередно

сгибаем и разгибаем руки в локтях. И. п. мамы и дети стоят лицом друг к другу, ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, ладони детей и мам соединены. Поочередно сгибать и разгибать руки в локтях. (4 раза каждой рукой)

4) «Слышите, кто-то идет. *Педагог топает*. Скорее возьмитесь с мамами за руки и присядайте. Прячьтесь! Никого не видно. Выгляните: где этот кто-то? Ой! Опять топает!»! И. п. ноги слегка расставить, взявшись за руки с мамами. 1. Присесть. 2. И. п. (3-4 раза.)

5) «Видите, как важно чистить ушки». Как хорошо мы слышим все, что происходит вокруг. Давайте сделаем это еще раз. Повернулись все лицом в круг. Повторить 1-е упражнение.

6) «Обрадовались зайки что волк и лиса прошли мимо, и запрыгали вместе с мамами». Возьмитесь с мамами за руки, ноги слегка расставьте, сделайте между ног узкую дорожку и попрыгайте!

И. п. ноги слегка расставить, взявшись за руки с мамами. Прыжки с мамами, взявшись за руки. (8-10 раз)

Ну вот, мы и готовы идти за заячьей капустой. Повернулись друг за другом, идем с мамами. (Ходьба друг за другом)

*Педагог говорит*. Идем по дорожке, поднимаем ножки. На дорожке растут грибы. Перешагивайте через них, не раздавите. *Ходьба с высоким подниманием колен*. Грибы очень любят ёжики, они их потом соберут. У нас на пути мостик. Он очень узкий, но надо по нему пройти. Мамы вам в этом помогут.

1) *Ходьба по доске (2-3 раза)*. Молодцы, все прошли по мостику. У нас на пути дерево низко ветки наклонило. Надо под веточкой аккуратно проползти, ветку не задеть. Мамы, вставайте на четвереньки лицом в круг, как я. Вы будете веточками. *Педагог показывает*. Дети, проползайте под мамой – «веточкой».

2) *Проползание под препятствием*. Мамы встают на четвереньки, а дети под ними проползают туда – обратно (2-3 раза). Какие молодцы. А теперь вставайте и громко хлопайте в ладоши. *Дети и родители хлопают в ладоши*.

Продолжаем наше путешествие. Вот и пришли мы в лес. Видите сколько деревьев вокруг. А вот и зайкин огород. У елочек, на зеленой ткани лежат «капуста» - шарики, оклеенные зеленой бумагой, и морковка.

Тут капуста вкусная растет. Посмотрите, тут еще и морковь выросла. А старичок-лесовичек сплел корзины для нас. Выбирайте, кому какая корзинка нравится. *Дети с мамами берут корзины*. Скачите туда вместе с мамами и кладите овощи в корзинку. *Дети с мамами выполняют упражнение 3-4 раза*.

3) *Прыжки с продвижением вперед до «огорода» и обратно*. *Выполнение: одновременно*. Много овощей набрали, молодцы, зайчики! Теперь нам надо сделать салат. Давайте встанем в круг. *Все встают в круг*. А теперь будем выполнять движения вместе со мной.

*Пальчиковая гимнастика. Педагог говорит слова и показывает движения.*

Мы капусту режем, режем,

*Руки согнули в локтях, ладони вертикально, перед собой параллельно друг другу. Движения ладонями вверх-вниз.*

Мы морковку трем, трем,

*Правой рукой, сжатой в кулак «трем» о ладонь левой руки.*

Мы салат солим, солим,

*Пальцами обеих рук имитируем, как мы «солим» капусту.*

Мы капусту мнем, мнём, мнём.

*Сжимаем и разжимаем кисти рук.*

Наелись все салата – сразу настроение улучшилось и пришло время поиграть. Мама пусть сядут на полянку, отдохнут. *Мама сидят по кругу по-турецки.* А вы бегайте по полянке, но будьте внимательны, сюда может прийти лиса! Когда я скажу «Лиса» – бегите скорее к мамам!

*Подвижная игра «Лиса и зайцы».*

Молодцы, дети! Вы были очень внимательны, и лиса никого не нашла.

*Заключительная часть.*

*Педагог.* А нам пора возвращаться в детский сад! Пойдемте друг за другом. *Дети с мамами идут по дорожке.* Вот мы и дома. Молодцы, зайчата! Посмотрите, сколько овощей принесли. Будем зимой их кушать и друзей угощать. Вот и сказке конец. А сейчас я превращу вас в мам и детей. Закрывайте глаза. 1, 2, 3, 4 – в мам и деток превратитесь! Дети, куда мы с мамами сегодня ходили? Что мы делали в лесу? *Дети отвечают.*

Молодцы, дети и мамы. А сейчас идем в группу.

### **Праздник «Папа, мама, я – этнокультурная семья»**

Чукарова Любовь Николаевна

*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»*

*Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия*

**Цель мероприятия:** формирование положительного отношения родителей к реализации регионального компонента в детском саду; знакомство родителей и детей с обычаями и традициями народов Республики Мордовия.

**Контингент родителей:** родители подготовительной группы трех национальностей (русские, мордва и татары).

#### **Сценарный план мероприятия**

1. Вступление.
2. Основная часть: семьи представляют свой народ.
3. Выставка-дегустация национальной кухни «Дружба народов».

## Конспект хода совместной образовательной деятельности

*Вступление.*

*Педагог говорит.* Здравствуйте, гости дорогие! Шумбратада, кельгома инжихть! Рады видеть вас у нас в гостях! Ждет вас праздник большой, праздник радостный! С добрым словом и любовью. И, конечно, хлебом – солью.

*Стихи про Мордовию читают 2 ребенка в мордовском костюме, 2 ребенка в русском костюме, 2 ребенка в татарском костюме.*

*Педагог говорит.* 2024 год в нашей стране объявлен Годом семьи. И сегодня мы открываем праздник национального единства «Папа, мама, я – этнокультурная семья», в котором примут участие семьи разных национальностей, проживающие на территории Мордовии. В Мордовии живут одной семьей мордва, русские, татары и другие народы. И все они живут очень дружно, помогают друг другу. И они сегодня они нас познакомят с культурой своего народа. Говорят, если хочешь понять душу народа, послушай его музыку, песни и танцы. Посмотри, как он живет.

*Основная часть.*

*Педагог говорит.* Наш праздник открывается представлением культуры мордовского народа. Встречайте! Семья Абрамовых! *Семья Абрамовых входит в национальной одежде, в руках мамы национальное блюдо «Цюкор».*

*Абрамова А.В. (мама).* Здравствуйте, гости дорогие. Шумбратада!

*Педагог говорит.* Шумбратада! Давно вас ждали, давно поджидали! Праздник без вас не начинали! Гости дорогие, а с чем вы к нам пожаловали?

*Абрамова А.В.* Мы пришли рассказать о культуре мордовского народа. С давних времен мордовский народ населял Среднее Поволжье. Представители мордовского этноса жили бок о бок со славянами и впитали их многие традиции, но тем не менее нам удалось сохранить свою богатую культуру, язык, национальную одежду. И мы хотим продемонстрировать мордовский костюм. *Дефиле мордовского костюма.*

*Абрамов В.Ф. (папа).* Дети, вы хотите поиграть? Мордовская народная игра «Варма и нармоннят». *Дети играют.*

*Педагог говорит.* Завершают представители мордовского народа свое выступление национальным танцем. *Семья исполняет мордовский танец.*

*Педагог говорит.* Наш праздник продолжается представлением традиций русского народа. Встречайте! Семья Мурзаевых! *Входит семья в национальной одежде, в руках мамы национальное блюдо «Блины».*

*Мурзаева Т.В. (мама)* Здравствуйте, гости дорогие! Рядом с мордовским народом всегда жил русский народ, могучий, сильный. Жили они дружно, пахали землю, обороняли свою общую землю. С давних времен дружба мордовского и

русского народа крепнет день изо дня. И сейчас наши русские красавицы продемонстрируют русский костюм. *Дефиле русского костюма.*

*Мурзаев П.Д. (папа).* Ребята, а вы любите кататься на каруселях? Русская народная игра «Карусель». *Дети играют.*

*Педагог говорит.* Подходит к концу представление семьи Мурзаевых. И в заключении – русский народный танец. *Семья исполняет русский танец.*

*Педагог говорит.* Приглашаем последних участников нашего этнокультурного праздника. Встречайте! Семья Зубаковых! Они являются представителями татарского народа. *Входит семья в национальной татарской одежде, в руках мамы национальное блюдо «Чак-чак».*

*Зубакова С.Р. (мама).* Здравствуйте, гости дорогие! Исэнмесез!

*Педагог говорит.* Исэнмесез! Рады видеть вас на нашем празднике. А с чем к нам пожаловал татарский народ? *Стихотворение на татарском языке читает Зубакова Лиза (дочь).*

*Зубакова С.Р.* Много веков в любви и согласии с мордовским и русским народом живет татарский народ. Татары – второй по численности народ в России. Это очень гостеприимный и веселый народ. И сегодня мы это вам покажем. Встречайте наших татарских красавиц! *Дефиле татарского костюма.*

*Зубаков А.В (папа).* Пришло время для игры. Татарская народная игра «Татарские скачки». *Дети играют.*

*Педагог говорит.* Завершают представители татарского народа свое выступление национальным танцем. *Семья исполняет татарский танец.*

*Педагог говорит.* Вот и завершился наш праздник «Папа, мама, я – этнокультурная семья». Всех участников и гостей благодарим за участие внимание и приглашаем на выставку-дегустацию национальных блюд «Дружба народов». *Выставка-дегустация национальной кухни «Дружба народов».*

### **Совместное занятие детей и родителей «Осень в гости пришла»**

Шумаева Елена Ивановна

СП «Детский сад № 114 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

**Цель мероприятия:** повысить педагогическую грамотность родителей; показать им, какие методы и приёмы можно использовать для формирования первичных математических представлений детей старшего дошкольного возраста: решать простые арифметические примеры, составлять равенство, неравенство, использовать математические знаки, измерять предметы с помощью условной мерки.

**Контингент родителей:** родители детей подготовительной к школе группы.

### **Сценарный план мероприятия**

Сюрпризный момент. Приветствие (2 мин.).

Игровое упражнение «Сосчитай и набери» (4 мин.).

Игровая ситуация «Измерим все предметы мебели в группе» (7 мин.).

Физкультминутка (2 мин.).

Игровое упражнение «Поставь математический знак» (5 мин.).

Игра с папами «Собери и удержи» (3 мин.).

Изобразительная деятельность (7 мин.).

Подведение итогов занятия (3 мин.).

### **Конспект хода совместной образовательной деятельности**

*Педагог в костюме Осени приветствует детей и родителей, которые, в свою очередь, приветствуют осень. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим, что в подарок принесла?*

*Педагог в костюме Осени говорит. Здравствуйте, дорогие друзья! Принесла вам яблок сладких, словно мёд, на варенье вам и на компот! Но сейчас прошу вас с ними поиграть: можно их просто весело считать.*

*Педагог предлагает детям и взрослым поиграть. Объясняет правила игры «Сосчитай и набери». По кругу разложены карточки с заданиями, в центре – корзина с яблоками. Пока звучит бубен, участники игры бегут по кругу. Бубен не звучит, участники останавливаются, берут карточку из обруча, решают пример и набирают в обруч «ответ из яблок». Сначала играют дети, а родители проверяют правильность выполнения. Затем играют взрослые, а дети проверяют. Игра «Сосчитай и набери».*

*Педагог в костюме осени говорит. Дорогие друзья, принесла я вам много овощей и для супа, и для щей. Но сегодня будем ими мы играть, всё, что увидим, будем измерять. Задание – измерить предметы мебели определенным овощем. Раздаёт муляжи овощей (огурец, кабачок, кукуруза, лук и т.п.). С помощью условной мерки (овоща) надо измерить мебель в группе, записать и определить самый высокий и самый широкий предмет.*

*Дети и родители определяют высоту и ширину мебели условной меркой, записывают, высказываются. Делают вывод, что из мебели имеет наибольшую высоту и ширину.*

*Педагог в костюме осени говорит. Молодцы и дети, и взрослые. А теперь немного отдохнём. Выполним физкультурную разминку. Я буду говорить слова, а вы выполняйте движения по тексту. Педагог произносит слова. Дети и родители выполняют движения.*

Быстро встаньте, улыбнитесь.  
Выше, выше потянитесь.  
Ну-ка, плечи распрямите,  
Поднимите, опустите.  
Влево, вправо повернулись,  
Рук коленями коснулись.  
Сели – встали, сели – встали  
И на месте побежали.

*Педагог в костюме осени говорит.* Хорошо все размялись! А теперь ещё поиграем в математические знаки. Необходимо будет составить неравенство или равенство, а затем прочитать записи. Дети и родители выполняют задание поочередно (дети подбирают картинки, взрослые – знаки, затем – наоборот).

*Педагог организует игровое упражнение «Поставь математический знак».* Обращает внимание родителей на обозначение знаков, можно сказать, что знаки похожи на клюв птички, который всегда смотрит на меньшее число или острым концом влево знак всегда показывает меньшее число.

*Педагог в костюме осени говорит.* Хорошо у вас: и радостно, и весело! А шаров-то как много! С ними можно поиграть. Давайте узнаем, сколько шаров папы могут собрать и удержать. Проводит игру с папами «Собери и удержи». Папы собирают воздушные шары за установленное время и удерживают их. По окончании игры дети подсчитывают удержанные шары.

*Педагог в костюме осени говорит.* Спасибо, дорогие друзья, порадовали вы меня! А сейчас прошу вас шары взять и мой портрет нарисовать!

*Дети и взрослые рисуют на шарах фломастерами «Портрет Осени».* Осень благодарит всех, отмечает ловкость, хвалит за смекалку и математические умения. Прощается со всеми и вручает подарки.

## ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ПРОСВЕЩЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ

### **Группа в социальной сети «Страничка логопеда д/с «Улыбка»**

Аверченкова Юлия Николаевна

*ОП «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»*

*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»*

*Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия*

**Ссылка на интернет-сервис:** <https://vk.com/club198888652>

**Цель интернет-сервиса:** совместная работа специалиста и родителей в процессе коррекционно-развивающей работы.

**Контингент родителей:** родители детей дошкольного возраста.

**Количество подписчиков:** 273.

**Структура сервиса:** чат, посты, фото, видео, статьи, контакты, информация.

**Используемый контент:** текст, изображения, фото, видео.

**Текст самого востребованного у подписчиков материала**

Ярко, эмоционально, ритмично! Экспериментируем с «умными шариками»! Игра увлекает. Дети думают, произносят слова, наблюдают глазами, действуют руками – и всё это одновременно! Сложная работа, но мои ученики успешно справляются! А если присутствует соревновательный момент – эмоции переполняют!

### **Канал в социальной сети «Пси-блёстки»**

Зеленова Екатерина Валерьевна

*СП «Детский сад №114 комбинированного вида»*

*МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»*

*Рузаевского муниципального района Республики Мордовия*

**Ссылка на интернет-сервис:** <https://vk.com/club228569187?from=groups>

**Цель интернет-сервиса:** повышение психологической грамотности родителей детей дошкольного возраста и создание поддерживающего сообщества, где родители могут получить доступные, практичные и научно обоснованные советы от профессионального детского психолога для гармоничного развития ребенка и решения типичных проблем дошкольного периода; планомерное просвещение родителей.

**Контингент родителей:** родители воспитанников детского сада №114, другие родители, чьи дети посещают другие детские сады или не посещают

детский сад, родители, которые не имеют возможности взаимодействовать с педагогом-психологом, но нуждаются в психологической поддержке и сопровождении. Их можно условно разделить на две категории:

1) родители-практики, которые ежедневно сталкиваются с конкретными вызовами садовой жизни (сборы, адаптация, конфликты с детьми, усталость);

2) родители-энтузиасты, которым интересна детская психология и которые хотят не просто «исправить поведение», а понять его причины и механизмы развития личности.

**Количество подписчиков:** 139 человек.

### **Структура сервиса**

Канал имеет следующую структуру: вверху на странице яркая картинка, на которой девочка держит фонарь, идет, освещая путь ярким и блестящим светом. Ниже находится аватар. Он стилизован. На нем изображены руки, которые держат золотой ключик. Аватар имеет название канала «Пси-блётки». Канал имеет статус: «Терапия блёстками». Название выбрано неслучайно, приставка «Пси» – прозрачный намек на сферу психологии. «Блётки» – это слово, которое вызывает положительные ассоциации: детство, праздник, волшебство. Название сразу сообщает, что канал о «психологии с блеском» – доступной и позитивной.

Канал имеет основные разделы, которые выдержаны в стилистике «блеска», что создает эффект погружения и действует как усиление бренда. Концепция «блеска», как визитная карточка канала. Слова «блётки», «сияние» – это не просто украшение. «Блётки» – это маленькие, но ценные идеи, техники и инсайты. «Сияние» – это внутренний свет ребенка, его таланты и сильные стороны, которые мы вместе с родителями раскрываем.

Раздел «Блестящие решения». Здесь разбираются разные ситуации ситуаций от подписчиков (анонимно). Например, ситуация «ребенок боится спускаться по лестнице». Разбираем стратегию реакции.

Раздел «Искрящиеся тесты для родителей». Интерактивные опросы и тесты для самодиагностики. Предложены тесты «Какой вы родитель?», «Какой у Вас стиль воспитания?» и т.д.

Один из ярких разделов, который нравится подписчикам (по количеству лайков), – «Блестящие встречи». Здесь представлен практический опыт взаимодействия с родителями, публикуются посты о проведенных психологических встречах, семинарах, мастер-классах, о совместных играх, занятиях детей и их родителей, которые прошли в стенах детского сада.

Организовать встречи с родителями помогает раздел «Сверкающие анонсы» блестящих встреч с родителями, темы которых формируются из актуальных вопросов мам и пап.

Личный раздел «Мои блёстки» – истории из практики (без конфиденциальных деталей), личные размышления и признания, личный опыт материнства, что создает доверие у подписчиков. Девиз раздела: «Блёстки – маленькие радости, «мамовые дни» – периоды усталости.

На канале есть несколько специальных рубрик:

– «Искры вдохновения». Истории успеха, вдохновляющие примеры, мотивация, поддержка и личные мысли для тех, кто находится на передовой воспитания, короткие цитаты, карточки с поддерживающими установками.

– «Рекомендации с блеском». Информация о проверенных книгах, игрушках, полезных гаджетах и других ресурсах для родителей и детей; обзоры детской художественной литературы, развивающих игр, игрушек.

– «Чек-листы. Найди свою блёстку». Полезная информация по разным вопросам: «Что спросить у воспитателя в конце дня», «Экспресс-помощь при детской истерике», «Победим агрессию», «Как переключить ребенка» и др.

Важная деталь канала «Пси-блёстки», что отличает его от других каналов – участие детей в разработке контента. Ребята украшают психологическое сообщество своими сказками и иллюстрациями к ним, рисунками, яркими картинками, наполняют канал своими идеями, своим творчеством, своими голосами. По итогам акции «Читаем о войне», когда дети читали военные рассказы по ролям и записывали их, на канале «Пси-блёстки» опубликованы детские подкасты, которые и сегодня могут послушать все желающие.

Структура канала «Пси-блёстки» помогает создавать «экосистему поддержки», где родитель может не только решить конкретную проблему, но и получить всестороннюю помощь: знания, практику, интерактив, моральную и психологическую поддержку, доверительное общение. Это делает канал незаменимым помощником и виртуальным другом.

**Используемый контент:** текст, изображения в разных форматах, видео, аудио в едином «блестящем» стиле. Текстовые посты, опросы чаще сопровождаются иллюстрациями, которые подбираются по цветовой палитре:

- базовые цвета: глубокий синий, бархатный черный, кремовый белый;
- акцентные цвета: золото, серебро, медь, розовое золото.

Текстуры: бархат, шелк, глянцевая бумага, перламутр, рассыпанные блёстки, фольга. Изображения в едином стиле: блёстки и блеск.

Публикуемые видео – в формате mp4, аудиозаписи – в виде подкаста с блестящей заставкой.

#### **Текст самого востребованного у подписчиков материала**

Самый востребованный материал за последнее время: «В саду всё сам, а дома – мама, помоги!» (более 100 лайков). Вот его текст.

Почему навыки испаряются у порога и как это исправить? Сегодня поговорим о магии, которая происходит на пороге дома, где самостоятельный «садиковский» ребёнок вдруг снова становится маминым «помогунчиком».

Вы замечали, что в саду ваш ребёнок:

- сам одевается на прогулку;
- аккуратно ест ложкой и вилкой;
- убирает за собой игрушки;
- спокойно ходит в туалет.

Но стоит ему переступить порог дома, как навыки куда-то испаряются и вы слышите: «Мама, одень меня!», «Покорми!», «Убери за мной!».

Первый и главный пункт: это абсолютно нормально! И это – не плохая привычка, а признак вашей крепкой связи. Почему же так происходит?

1. Дом – это «безопасная гавань». Здесь можно расслабиться, сбросить напряжение и позволить себе быть «маленьким». Детский сад – это социальная работа, где нужно постоянно быть «в форме», следовать правилам и быть самостоятельным. Дом – место, где можно от этой усталости «отключиться». Это высшая степень доверия к вам.

2. Эффект группы и подражание. В детском саду дети делают всё вместе и одинаково. Запускается мощный механизм подражания: «Все одеваются – и я буду». Дома нет этого группового импульса и примера сверстников.

3. Чёткие границы и правила. В детском саду правила общие для всех, (предсказуемые) и не обсуждаются. Дома правила часто размыты, и ребёнок проверяет их на прочность. Он учится: «С мамой можно договориться, а с воспитателем – нет».

4. Жажда вашего внимания и заботы. За целый день в детском саду ребёнок скучает не только по вам, но и по вашей опеке, по этому чувству, что о нём заботятся. Возможно, просьба о помощи – это не про «не умею», а про «пообщайся со мной, побудь рядом».

Что делать? Практичные «Пси-блёстки».

Не стоит: ругать, стыдить («В саду же мог, а дома что это?») или сравнивать с другими детьми. Это разрушает доверие и чувство безопасности.

Стоит:

1. Создать «садиковский» ритуал дома. Устройте «весёлые старты»: «Давай на скорость оденемся!», «Посмотрим, как ты быстро и аккуратно ешь, как в саду!». Включайте элемент игры, а не указания.

2. Установить чёткие и простые правила. Не «иди одевайся», а «давай сделаем три шага: колготки, штаны, ботинки. Я помогу с первым, а ты два следующих!». Разбивайте задачу на микрошаги.

3. Давать право на ошибку и время. Не торопите его. Если вы спешите, лучше помогите сами, но не ругайте за медлительность. В выходные дайте ему возможность повозиться с пуговицами подольше.

4. Хвалить за процесс, а не только за результат. «Как ловко ты держишь ложку!», «Мне нравится, как ты стараешься», «Я вижу, ты почти сам справился!». Это мотивирует больше, чем критика.

5. Проводить время качественно. Часто после детского сада ребёнку нужно не 5 минут, а 15–20 минут вашего полного присутствия (поиграть, почитать, просто обняться). «Насытите» его вниманием, и тогда его потребность «быть маленьким» будет удовлетворена, и он с большей готовностью проявит самостоятельность.

Главная мысль: наслаждайтесь этим особым доверием. Скоро этот этап пройдет, и вы будете с теплотой вспоминать эти моменты, когда он так нуждался в вашей помощи. А ваш ребёнок приносит «садиковские» навыки домой? Делитесь в комментариях своими лайфхаками!

### **Мессенджер МАХ**

Суханкина Юлия Николаевна

*МБДОУ «Большеелховский детский сад №1 комбинированного вида»*

*Лямбирского муниципального района Республики Мордовия*

**Ссылка на интернет-сервис:** <https://disk.yandex.ru/i/9vuPQB-1JseYUA>

**Цель интернет-сервиса:** взаимодействие воспитателя и родителей.

**Контингент родителей:** родители второй младшей группы №8.

**Количество подписчиков:** 19.

### **Структура сервиса**

На платформе МАХ создана групповая чат-комната, куда добавлены все родители группы. В чате публикуется следующая информация:

- срочные объявления и уведомления;
- новости группы, анонсы мероприятий и их итоги;
- приглашения на собрания и другие события;
- полезные рекомендации по воспитанию и учебной деятельности детей;
- фотографии из жизни группы и детского сада.

Приложение МАХ позволяет передавать значительные объемы данных. Для освещения событий внутри сообщества – встреч, показов обучающих роликов – используется фото- и видеосъемка, результаты которой предоставляются родителям. Они получают ссылки на фото- и видеоматериалы.

**Используемый контент:** текст, изображения, фото- и видеоматериалы. Организуются совместные звонки – встречи с родителями в режиме онлайн.

**Текст самого востребованного у подписчиков материала:** меню, фото и видео жизнь группы.

Поддержка со стороны родителей часто оказывается неоценимой помощью, позволяя им активно вовлекаться в деятельность группы. В связи с этим эффективность сотрудничества детского сада и семьи в наши дни во многом определяется умением педагога использовать цифровые инструменты, обладающие значительным потенциалом для привлечения внимания родителей и создания благоприятной среды для их активного участия в образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения.

Использование приложения МАХ для взаимодействия педагогов и родителей обеспечивает оперативное общение с родителями для обсуждения вопросов, не требующее значительных временных затрат. Оно предоставляет им возможность ознакомиться с информацией в подходящий момент, а также позволяет передавать объемные сведения. Такой подход делает предоставление данных более персонализированным. Всё это говорит о том, что внедрение цифровых технологий в педагогическую практику помогает педагогу развиваться профессионально, побуждает искать инновационные методы обучения и стимулирует раскрытие творческого потенциала. Работа в цифровом пространстве способствует повышению уровня знаний родителей об образовательном процессе, информирует их о жизни группы и успехах каждого воспитанника, а также укрепляет их заинтересованность в мероприятиях детского сада.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Лучшие практики информирования родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей**

Алексеева Наталья Владимировна, Девятаева Елена Викторовна	3
Алтушкина Ольга Николаевна	7
Бояркина Елена Александровна, Музыка Юлия Владимировна	10
Булавкина Валентина Николаевна, Щетинина Ирина Владимировна	14
Зеленова Екатерина Валерьевна	18
Чекашкина Ольга Викторовна, Щербакова Любовь Викторовна	22

### **Лучшие практики печатного издания для родителей**

Бабушникова Галина Александровна	25
Васягина Нина Евгеньевна	26
Колушева Наталья Александровна	29
Кондракова Елена Ивановна, Субботкина Ольга Александровна	30
Наумова Анна Александровна, Ютяева Анастасия Сергеевна	34
Пиксаева Татьяна Анатольевна, Миронова Юлия Юрьевна	37
Шишканова Елена Владимировна	39
Юркина Наталия Александровна	42
Юсупова Альфия Раилевна	43

### **Лучшая практика формирования у родителей практического опыта педагогических действий**

Акимова Екатерина Александровна	50
Бояркина Наталья Олеговна	53
Демидова Елена Александровна	57
Дорогова Татьяна Федоровна, Кузьмина Татьяна Алексеевна	60
Кобакова Татьяна Николаевна	65
Лазарева Надежда Николаевна, Кальмагаева Ольга Сергеевна	68
Миронова Татьяна Михайловна	70
Морозова Светлана Николаевна	74
Сафонова Ольга Владимировна, Волкова Ольга Валентиновна	80
Тепайкина Любовь Николаевна	83
Шавшаева Наталья Петровна	87

### **Лучшая практика включения родителей в совместную деятельность с детьми**

Верушкина Светлана Александровна, Никифорова Наталья Александровна	89
Дьякова Елена Александровна, Тетюшкина Ольга Ивановна	91
Горохова Юлия Геннадьевна	97
Губанова Ольга Валерьевна, Максакова Наталья Васильевна	99
Калитина Наталья Григорьевна, Сыряева Елена Викторовна, Сковородникова Мария Александровна	103
Ковырева Наталья Николаевна, Тюрина Ирина Владимировна,	
Щипакина Ирина Сергеевна	107
Кузьмина Татьяна Валентиновна	110

Ляличкина Людмила Николаевна, Глазкова Ирина Владимировна	112
Мелькаева Галина Ивановна	116
Нефедова Ирина Николаевна, Карбаева Ольга Вячеславовна	119
Сединина Наталья Викторовна	125
Степина Валентина Васильевна, Евдокимова Мария Николаевна	129
Тацкина Людмила Викторовна	132
Чукарова Любовь Николаевна	135
Шумаева Елена Ивановна	137
<b>Лучшая практика использования потенциала цифровой среды в просвещении родителей</b>	
Аверченкова Юлия Николаевна	140
Зеленова Екатерина Валерьевна	140
Суханкина Юлия Николаевна	144

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОО  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

*Сборник*

Составители

Иванушкина В.М, старший преподаватель  
Анисимова Т.Г., кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования  
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Отпечатано с оригинала-макета  
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»  
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19